**Проектирование технологической карты занятия**

**в объединении технической направленности**

Крендюкова М.В.,

педагог дополнительного образования,

 МОУДО ДЮЦ Кольского района,

г. Кола, Мурманская область

Педагог - это человек, имеющий нравственный «стержень», имеющий «багаж» в той или иной специальности, желающий передать этот багаж другим и умеющий это делать.

Педагог должен уметь делать, по крайней мере, три вещи: первое - уметь проектировать свою деятельность; второе - творчески реализовывать свой проект «вживую» в реальном учебном процессе; третье - рефлексировать свою деятельность.

Первый этап - *проектировочный*. Естественно, прежде чем начать любое дело, а тем более такое изящное, как обучение других людей, важно обдумать заранее все, что будешь делать.

Второй этап - *исполнительский,* когда предварительно разработанный проект оживает в реальных условиях; на сцене появляются главные действующие лица - ученик и педагог; каждый из них в отдельности, и они вместе делают дело, в результате которого у ученика появляется либо радость понимания, что он чему-то научился, либо досады, что зря потратил время.

Наконец, третий этап педагогической деятельности носит непростое название - *рефлексивный.* Рефлексия - это обращение к собственной деятельности, которая осталась «позади», это как бы взгляд «через плечо» - назад с целью ответа на следующие вопросы: «Что я делал?», «Что мне удалось, и что меня в связи с этим радует?», «Что мне не удалось и каковы причины моих затруднений?» И, наконец: «А что же мне следовало сделать, чтобы избежать тех ошибок, которые я допустил или предупредить те трудности, которые возникли в работе?». Рефлексию можно рассматривать как некий «пусковой механизм», который позволяет расширять границы собственных возможностей человека в мышлении и деятельности.

Как показывает практика, подготовка к учебным занятиям вызывает наибольшие трудности педагогов. Эти трудности стали еще более выраженными, когда педагоги стали обращаться к технологизации учебного процесса. Переход на новые педагогические технологии требует особо тщательной предварительной подготовки к занятиям. И здесь на помощь приходит технологическая карта занятия.

Технологическая карта занятия – современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Причем проект занятия – это представленный педагогом план проведения занятия с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью занятия).

Проектирование технологической карты занятия в объединении технической направленности

1. Общая характеристика технологической карты учебного занятия

Очевидно, что понятие технологической карты учебного занятия напрямую связано с технологическим подходом в образовании. Этап проектирования учебного процесса в рамках технологического подхода сосредоточен на освоении определенных предписаний и процедур по конструированию учебного занятия. В этой связи учебное занятие, организованное по какой-либо образовательной технологии, должно содержать основные параметры технологически ориентированного образовательного процесса.

Технологическая карта – это своего рода паспорт проекта будущего образовательного процесса в данной группе детей.

Технологическую картуможно определить как особую форму конструирования педагогом процесса обучения, совмещающую в себе традиционное тематическое планирование с поурочным. Однако этим специфика технологической карты не исчерпывается.

Ее сущностной характеристикой является представление процессов обучения на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий педагога и детей (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

Технологическая карта как форма планирования позволяет представить процесс обучения в виде целостной системы учебных занятий, взаимосвязанных по его этапам: целевому, содержательному, операциональному, деятельностному, контрольно-регулировочному, рефлексивному. В ней предусматривается планирование целей развития детей и планирование усвоения ими знаний, формирования и развития специальных умений. Указанные параметры являются конечными результатами усвоения детьми учебного материала.

Планирование конечных результатов усвоения учебного материи осуществляется посредством определения целей учебной темы и отбора фактов, понятий, правил, формул, законов, составляющих основу практической подготовки группы детей.

Отбор содержания материала каждого раздела и «разбивка» его по темам осуществляются на основе работы с учебной программой. Для большей наглядности это содержание заносится в технологическую карту.

В данной карте можно более чётко определить преемственные связи между разделами и темами внутри каждого из них. Все это позволит педагогу оптимально осуществить структурирование учебного материала.

Затем педагог приступает к планированию изучения каждой темы: разбивает содержание темы на логически завершенные части определяет количество учебных занятий, необходимых для изучения каждой из выделенных частей; конкретизирует конечный результат каждого занятия в виде действий детей (что он должен осмыслить, что должен знать и что должен уметь).

Далее в соответствии с целью каждого учебного занятия определяются методы обучения, педагогические техники проведения занятия, формы организации учебной деятельности детей, вид контроля и т.д. Учитывается также и характер деятельности учащихся на учебном занятии: репродуктивный (воспроизводящий), конструктивный, продуктивный.

1. Конструирования технологической карты

Конструирование технологической карты может быть представлено следующим образом:

1 шаг – определение конечных результатов изучения предстоящей учебной темы в действиях детей: дети знают факты, понятия, законы (правила), теории; дети умеют (общие умения, специальные учебные умения).

2 шаг – определение первого и заключительных учебных занятий: вводного учебного занятия; учебного занятия по проверке и оценке усвоенных детьми знаний и способов деятельности (умений); учебного занятия по коррекции знаний и способов деятельности детей; обобщающего учебного занятия.

3 шаг – «разбивка» содержания изучаемой темы на блоки.

4 шаг – определение в каждом содержательном блоке количества и типов учебных занятий. Здесь важно помнить о том, что каждый такой содержательный блок должен завершаться учебным занятием комплексного применения знаний и способов действий.

5 шаг – прогнозирование целей и содержания каждого учебного занятия в блоке учебных занятий.

6 шаг – составление заданий для самоконтроля учащихся.

Технологическая карта может дополняться вопросами для самоконтроля в соответствии с уровнями усвоения знаний. Составляются также примерные тексты контрольных работ, содержание которых корректируется в дальнейшем в зависимости от учебных затруднений детей, выявленных в процессе контроля по мере прохождения соответствующей темы. В качестве дополнения к технологической карте могут использоваться разнообразные тестовые задания: открытой и закрытой форме, тестовые задания на соответствие и на установление правильной последовательности явлений, фактов и др.

Приведём примерную форму технологической карты учебного занятия (на основе технологической карты, разработанной Т.И. Шамовой).

Примерная форма технологической карты

|  |  |
| --- | --- |
| Название блока (модуля) в программе | Техническое конструирование |
| Название раздела в программе | Работа с объемными деталями |
| Номер раздела (занятия) в системе  | 2 раздел, 3 занятие |
| Тема занятия | Технология изготовление судомодели на резиномоторе |
| Что должен знать учащийся | Отличие судна от корабля, строение и название основных частей судна  |
| Что должен уметь обучающийся*(имеются в виду специальные предметные умения)* | Уметь пользоваться чертежными (линейкой, угольником) и ручными инструментами (ножовкой по дереву, напильниками) |
| Закрепление и развитие метапредметных (универсальных) умений | Умение планировать свою работу, организовывать рабочее место, использовать знания и навыки графической грамотности, полученные на предыдущих занятиях |
| Вид учебного занятия*(имеется в виду тип урока)* | Практическое занятие |
| Демонстрация*(имеется в виду, какие наглядные материалы представлены на учебном занятии: презентации, таблицы, демонстрационные модели, портреты, картины и т.д. – с указанием их названия)* | * Презентация «Виды, строение кораблей»
* Образец разметки корпуса судна
* Готовый образец работы
* Схема строения корабля
 |
| Контроль педагога*(имеются в виду те действия / приёмы учителя, при помощи которых он будет отслеживать усвоение учебного материала)* | Наблюдение, блиц-опрос на знание ТБ, линий чертежа, поэтапный текущий контроль над практической работой, итоговый контроль результатов работы |
| Самоконтроль обучающегося*(имеются в виду те рефлексивные действия обучающихся, при помощи которых они будут отслеживать собственное продвижение по учебному материалу)* | Сравнение выполненной работы с образцом |

В теории технологий подчёркивается, что технологическими картами учебного занятия могут пользоваться и сами дети. Для детей с творческим мышлением технологическая карта является своеобразным стимулом к самообразованию, поскольку они имеют возможность видеть тему целостно и организовывать свою деятельность самостоятельно. Результаты использования карт говорят и о том, что такая форма планирования образовательного процесса способствует успешному освоению материала детьми с невыраженными учебными умениями, потому что обучающийся представляет конкретный конечный результат своей деятельности не только в теме, но и в каждом занятии.

Целесообразна технологическая карта и для педагога. Основными затруднениями при её составлении являются расчленение материала на логически завершённые блоки, определение конечного результата каждого занятия и методов, позволяющих его достичь и выявить результат, составление уровневых заданий.

 Составление технологической карты занятия позволяет развивать собственную профессиональную компетентность, а именно:

-предоставляет возможность научиться чётко и последовательно планировать цель и задачи системы занятий и отдельного занятия;

-видеть взаимосвязь между блоками занятий;

-использовать основной материал в соответствии с ведущими линиями развития и отсекать второстепенный материал;

-осознавать взаимосвязь методов и форм организации деятельности в проведении занятий;

-разнообразить типы учебных занятий в соответствии с логикой усвоения материала.

Литература

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб. - метод. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
3. Саватеева О.В. Проектирование учебного занятия. Учеб. - метод. пособие для учителей. ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж».