

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Формирование и развитие учебной мотивации

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников
школ со стабильно низкими образовательными результатами

Мурманск
2020

Предлагаемые методические рекомендации подготовлены для руководящих и педагогических работников школ со стабильно низкими образовательными результатами. Настоящие материалы могут быть использованы работниками системы образования для повышения собственной психолого-педагогической компетентности в вопросах создания условий для формирования и поддержания учебной мотивации.

В методических рекомендациях раскрываются современные представления о мотивационной сфере личности, поведенческих проявлениях, условиях, обеспечивающих познавательную активность в рамках учебной деятельности на разных возрастных этапах, а также даются рекомендации педагогическим работникам по формированию и развитию учебной мотивации.

1. Общие положения: мотив, виды мотивов, показатели наличия мотивации к обучению

Качество усваиваемых знаний и, следовательно, успешность обучения во многом зависят от мотивов, направляющих и регулирующих деятельность учащегося, и от субъективной эмоциональной окраски этой деятельности.

Мотив — это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенных потребностей (4, 5).

Мотив входит в структуру учебной деятельности наряду с целью (учебной задачей), учебными действиями, самоконтролем, самооценкой, результатом.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые *побуждают человека к деятельности; задают границы и формы деятельности; придают деятельности направленность на достижение целей* (1).

Опираясь на данное определение, определим круг причин низкой мотивации к деятельности:

- 1) *«побуждают человека к деятельности»* - мотивация снижается в ситуации, которая не является для субъекта деятельностью;

Наибольшей успешности можно ожидать в том случае, если учеба как вид деятельности *побуждается учебным мотивом самого школьника*: учащийся является субъектом учебной деятельности. Это означает, что для него самого важен сам процесс получения знаний и их использования. В начальной школе учебный мотив может принимать форму познавательного мотива, в среднем звене — понимания смысла учения для себя, в старшем звене — осознания места учебы в более широкой системе жизненных мотивов и целей.

2) *«задают границы и формы деятельности»* - не задействуется истинный мотив;

В зависимости от ведущей потребности у людей формируется различное отношение к новому знанию и процессу его получения (2). Для одних знание ценно само по себе, другим свойственно рационально-потребительское отношение, которое выполняет вспомогательную роль в удовлетворении ведущих потребностей. Например, люди, стремящиеся к карьере и самоутверждению, личному достижению обращаются к знанию и вкладываются в его получение тогда, когда это может способствовать успеху в конкуренции с сильными оппонентами.

3) *«придают деятельности направленность на достижение целей»* - отсутствие инструментов для перехода от мотива к цели.

В основе любой деятельности лежат потребности, которые ведут к возникновению определённого мотива. В свою очередь, в результате процесса целеполагания (анализа имеющихся потребностей, проблем и возможностей) формулируется цель (мысленная модель желаемого результата). После чего запускаются процессы планирования деятельности и конкретных операций. Для того чтобы процесс целеполагания проходил успешно, индивид должен знать свои ведущие мотивы и ценности, быть креативным и волевым, иметь развитое воображение, кроме того, обладать достаточным уровнем структурированности мышления и логики.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность (4). Учебная деятельность, как и любая иная, полимотивирована, активность может иметь разные источники (5):

1. Познавательные мотивы связаны с содержанием и процессом выполнения учебной деятельности:

- широкие познавательные мотивы (направлены на овладение новыми знаниями, проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями);
- учебно-познавательные мотивы (связанны с овладением конкретным способом получения знаний, проявляются в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах учителю о сравнении разных способов работы);
- процессуальные мотивы (направлены на процесс выполнения учебных заданий, процесс решения задач и т. д.);
- результативные мотивы (связанны с получением хорошей отметки);
- мотивы самообразования (направлены на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования, обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда).

На потребность в познании (одну из ведущих потребностей, ненасыщаемый характер которой имеет негативное значение для развития и саморазвития личности) влияет множество факторов — от общих характеристик напряженности потребностей до особенностей семейного воспитания и школьного обучения.

2. Социальные мотивы:

- широкие социальные мотивы (общее стремление к приобретению знаний, долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их

одобрение: похвалу учителя («учительский» мотив), похвалу родителей («родительский» мотив), авторитета у товарищей («товарищеский» мотив);

- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком, проявляются в стремлении к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления).

Общими показателями наличия мотивации к обучению, познавательной мотивации учащихся являются (9):

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме;
- учащийся по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Однако не только осознаваемые познавательные и социальные мотивы обеспечивают полноценное формирование учебной деятельности, так же с этой задачей успешно могут справиться специфические установки (1):

- Интерес к информации.
- Интерес к способу действия.
- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.
- Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации.
- Потребность в самопознании и (или) самовоспитании.
- Актуализация творческой позиции.
- Осознание значимости происходящего для себя и других.
- Потребность в социальном признании.
- Получение материальных выгод и преимуществ.

2. Возрастные особенности формирования и развития мотивации

Учебная мотивация должна качественно меняться в соответствии с возрастными задачами и возможностями.

Прихожан А.М. выделила формы познавательной активности, лежащих в основе учебной деятельности, соответствующих разным возрастным периодам (7).

Непосредственная познавательная активность, любознательность - как форма познавательной активности, характерна для учащихся 1-х классов, основывается на познавательном интересе и мотивации.

Проявления:

- непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информации.

Мотивация на этом этапе связана с приобретением знаний и умений (репродуктивно-подражательный уровень), необходимыми для решения познавательных задач, стремлением к интеллектуальным достижениям. Для него характерны:

- стремление решать интеллектуальные задачи;
- стремление получить средства для решения указанных задач;
- потребность в интеллектуальных достижениях;
- вопросы по изучаемой теме по типу «как это сделать», «для чего это надо делать», «что правильно, что неправильно» и т.д., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;
- установка на овладение предлагаемым способом деятельности;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения учебных задач;
- интерес к значению незнакомых слов;

- ситуационный характер познавательного интереса: после получения новых сведений, по окончании действия (урока, выполнения задания) интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения.

Основные условия, поддерживающие мотивацию на этом уровне познавательной активности, — насыщенная информационная среда, возможность практической деятельности, отношение учителей и родителей к процессу обучения, их ожидания по поводу успехов учащегося и перспектив его будущей жизни. Основными мотивационными «препятствиями» являются раннее введение теоретических форм обучения, ставка на конкурентность и замена познавательной мотивации мотивацией достижения, а также ориентация педагогов и родителей преимущественно на исполнительскую сторону деятельности.

Познавательная активность, направленная на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними, основанная на понимании учащимся личностного смысла обучения. Для этого уровня характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения. Проявления познавательной активности этого уровня наиболее характерны для учащихся 5–8-х классов.

Поведенческие проявления:

- вопросы, характеризующие интерес к постижению содержания, существенных свойств предметов и явлений, выходящие за пределы школьной программы;
- свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом;
- стремление выполнять задания повышенной трудности;
- поиск самостоятельных путей решения поставленных задач;
- использование собственных примеров по изучаемой теме;
- стремление поделиться со взрослыми и одноклассниками имеющимися знаниями;

- относительная устойчивость интереса, проявление интереса не связано с конкретной учебной ситуацией.

Основными условиями формирования и поддержки мотивации на этом уровне являются включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни учащегося, уровень и способы выражения познавательной активности педагогов и родителей.

Снижение интереса к учению и, следовательно, снижение успеваемости в средних классах может быть связаны:

- с пробелами в знаниях;
- с недостатками в развитии мышления, памяти, внимания;
- с низким уровнем развития волевой сферы;
- со спецификой сложившихся взаимоотношений с учителями и одноклассниками;
- с репродуктивным характером предъявляемых знаний,
- с отсутствием связи между учебной информацией и действительностью, репродуктивный характер образования,
- с центрацией учебной деятельности на оценке;
- с нормативными возрастными изменениями в мотивационной сфере (на протяжении подросткового возраста для учащихся ценность познавательной активности может снижаться: резкое снижение может происходить в 7-м и в 8-м классе).

Самостоятельная познавательная активность характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого.

Поведенческие проявления:

- ненасыщаемый характер познавательного интереса — стремление узнать больше; новое знание, новое умение порождает новые вопросы, направленные на более глубокое проникновение в его содержание;

- интерес к познанию закономерностей, существенных причинно-следственных связей, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, задаваемых педагогу;
- самостоятельная постановка вопросов и целей изучения; инициатива в постановке новых задач и проблем;
- поиск оригинальных способов достижения целей, решения задач;
- устойчивая избирательность и постоянство интереса, его включенность в представление ученика о собственном будущем — как в профессиональной сфере, так и в сфере самообразования, досуга и т.п.;
- интерес к способу получения новых знаний, открытию новых закономерностей в той или иной сфере, то есть к овладению первичными формами профессионального мышления;
- выделение наиболее существенных, важных сторон изучаемого явления;
- активное участие в обсуждениях, спорах по интересующему предмету, области;
- желание высказать и отстаивать свою точку зрения;
- осознание интереса — ученик способен объяснить, что ему нравится в том или ином предмете.

Основным условием формирования и поддержки мотивации к обучению являются профессиональная компетентность педагога, обеспечивающая самостоятельную активность учащихся, использование дискуссионных форм, а также включение познавательной активности в число основных личностных ценностей.

Мотивационными барьерами на этом уровне являются личностные особенности учащихся — низкая самооценка собственных интеллектуальных возможностей, комплекс негативных переживаний, связанных со школой.

Каждый уровень познавательной активности с присущими ему мотивационными особенностями составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней. Условия, необходимые для формирования и поддержки моти-

вазии на каждом этапе, также включаются в состав условий, необходимых для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но занимают при этом подчиненное положение.

3. Рекомендации по формированию и развитию учебной мотивации

Формировать учебную мотивацию возможно через формирование учебной деятельности, всех ее этапов и компонентов (1). В связи с этим, можно определить педагогические задачи, решение которых обеспечивает формирование мотивации к учебной деятельности (9):

- 1) формировать у школьников умение учиться;
- 2) формировать понимание целей, задач, их активное принятие для себя, самостоятельную их постановку и формулирование;
- 3) формировать умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);
- 4) обучать школьников приемам самоконтроля и адекватной самооценки;
- 5) обучать умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия, их последовательность, преодолевать затруднения при их реализации, рассчитывать свои силы;
- 6) формировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор.

Поскольку мотивы учения формируются в ходе самой учебной деятельности, важно, как эта деятельность осуществляется. Обучение, организованное на принципах системно-деятельностного подхода, само по себе является инструментом формирования учебной мотивации, поскольку:

- структура урока совпадает со структурой деятельности.
- степень самостоятельности учащихся постепенно возрастает.
- деятельностная структура урока всегда открыта учащимся.
- между элементами деятельностного урока существуют содержательно-логические связи.

Кроме того, возможно определить общие подходы к формированию поддержки мотивации на отдельных этапах урока (3):

- **Этап вызывания исходной мотивации.** На начальном этапе урока учитель может использовать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях»), усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.
- **Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.** Учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление к разным способам сотрудничества с другим человеком, так же могут быть использованы чередования разных видов деятельности.
- **Этап завершения урока.** Важно, чтобы каждый ученик получил от деятельности положительный личный опыт и в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главное — усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя.

Также необходимо:

1. Интегрировать знания, устанавливая связи тем курса с другими учебными дисциплинами.
2. Отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащегося в освоении предмета: сравнение успехов ученика с его прежними результатами.
3. Проводить качественный анализ учебной деятельности учащихся: фиксировать положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлять причины трудностей.
4. Избегать фиксации учащегося на оценке (отметке), в противном случае происходит угасание мотива собственно учебной (познавательной) дея-

тельности. Для мотивации школьника более важна, чем отметка учителя, скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания.

5. Развивать способности учащихся критически оценивать результаты своей деятельности, анализировать достижения и ошибки через сопоставление достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.
6. Использовать разнообразные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся.

Эмоциональные: 1 – поощрение, 2 – порицание, 3 – учебно-познавательная игра, 4 – создание ярких наглядно-образных представлений, 5 – создание ситуаций успеха, 6 – стимулирующее оценивание, 7 – свободный выбор задания, 8 – удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные: 1 – опора на жизненный опыт, 2 – познавательный интерес, 3 – создание проблемной ситуации, 4 – побуждение к поиску альтернативных решений, 5 – выполнение творческих заданий, 6 - «мозговая атака», 7 – развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

Волевые: 1- предъявление учебных требований, 2 – информирование об обязательных результатах обучения, 3 – формирование ответственного отношения к учению, 4 – познавательные затруднения, 5 – самооценка деятельности и коррекции, 6 – рефлексия поведения, 7 – прогнозирование будущей деятельности.

Социальные: 1 – развитие желания быть полезным обществу, 2 – побуждение подражать сильной личности, 3 – создание ситуации взаимопомощи, 4 – поиск контактов и сотрудничества, 5 – заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 – взаимопроверка, 7 - рецензирование.

7. Важно активизировать и стимулировать процессы осмысленного обучения с учетом возрастных особенностей учащихся, указанных в пункте 2 настоящих Рекомендаций.

Техника 1. «Контракты» (3). Для повышения мотивации учения целесообразно использовать «контракты» (индивидуальные и групповые договоры), заключаемые между педагогом и учащимися. В таком добровольном контракте соглашения (после совместного обсуждения) фиксируется чёткое соотношение объёмов учебной работы, её качества и оценок.

Приемы:

«Линия времени» (педагог чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля: проговаривает о самых важных периодах, требующих от учащихся стопроцентной отдачи, вместе с ними находит уроки, на которых можно «передохнуть»);

«Оратор» (за 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо);

«Автор» (... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?);

«Фантазёр» (на доске записана тема урока, назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни);

«Профи» (исходя из будущей своей профессии, объясните зачем нужно изучение этой темы?).

«Защитный лист» (перед каждым уроком на столе лежит этот лист, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать, свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят, этот приём позволяет переложить ответственность за процесс обучения на самих учеников);

«Кредит доверия» (отметка «в кредит»).

Освобождение от домашнего задания, зачётов и других форм контроля (необходимо заблаговременно дать информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от домашнего задания);

Установление связи изучаемого материала с интересами, уже существовавшими у учащихся (Что вы уже знаете об этой теме? Подберите слова об этом или на эту тему).

Также важно при ответе учащихся у доски давать остальным задания: быть рецензентами отвечающих, анализировать, давать оценки, задавать вопросы.

Техника 2. «Три кита учебной мотивации».

С целью формирования внутренней мотивации важно создать условия для удовлетворения базовых потребностей личности (Эдвард Диси) – «необходимость ощущать себя компетентным и самодетерминированным», потребность в значимых отношениях (8). Соответственно, могут быть определены три базовые потребности учащихся, которые необходимо удовлетворить в учебной деятельности с целью формирования внутренней учебной мотивации: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности).

Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!». Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом образовательного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность. Они дают учащемуся возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем (приемником). Главная задача - стимулировать познавательную мотивацию учащихся, уйти от передачи готового знания, в котором у них нет реальной потребности. С этой целью можно использовать следующие техники:

«Проблемные вопросы»: что случится, если...? Приведите пример... В чем сильные и слабые стороны...? На что похоже...? Что мы уже знаем о...? Каким образом... можно использовать для...? Чем похожи ... и...? Каким образом ... влияет на ...? Какой ... является лучшим и почему?

«Знаю — не знаю — хочу узнать». Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является обучение приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию.

Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать». Чем меньше фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», — тем больше будет интерес к учебному процессу и тем выше собственная инициатива и активность.

Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!». Учебная мотивация (желание учиться) запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от педагога, комментирующего процесс и результат деятельности учащегося, а также его способности. Важно учитывать правила позитивной обратной связи:

- Обратная связь должна быть ясной, конкретной и содержательной, имеющей прямое отношение к данной работе (ответу). Ученик должен понимать, за что его хвалят, чем именно педагог обрадован: «Ты просто великолепно проанализировала это стихотворение!».
- Обратная связь дается за проявленные усилия, настойчивость, а также за достижение конкретных целей.
- Обратная связь должна быть индивидуально ориентированной, без оценок и сравнений с другими учениками, оценивается динамика развития.
- Если объяснять успехи ученика его способностями и усилиями, то у него сложится уверенность, что он сможет снова добиться успеха («Прекрасный ответ, замечательная работа, видишь, как ты можешь!»). С другой стороны, объяснение неудач недостатком старательности или другими временными факторами, например, плохим настроением или неважным самочувствием, также способно поддержать самооценку учащегося и его

будущую настойчивость. Например, «Ты просто недостаточно подготовилась для того, чтобы хорошо написать эту контрольную», «Мне кажется, что ты очень быстро сдался», «К сожалению, ты работала над заданием слишком небрежно».

8. Организуя обучение учащихся основной и старшей школы необходимо опираться на ведущие потребности ученика и сформированное к этому моменту ценностное отношение к знанию, то есть, на мотивационный тип личности (по Битяновой М.Р.):

- «Исследователь» - потребность в исследовании, познании, открытии, знание как ценность сама по себе
- «Проектировщик» - потребность самореализации в значимой, «взрослой» деятельности, знание как средство решения проектной задачи, знание для дела.
- «Испытатель» - потребность в преодолении, испытании себя, знание как личный вызов, материал для саморазвития.
- «Активист» - потребность в социальном признании, социально значимом действии, знание как средство установления отношений или оказания помощи.
- «Призер» - потребность в достижении, самоутверждении, получении высокого (по сравнению с другими) результата, знание как средство социального роста, удовлетворения амбиций.

Важно использовать все возможные настройки урока на индивидуальную мотивацию учения: вид, характер проблемы и индивидуальную учебную цель, формы учебной работы, виды и формы оценивания, содержание рефлексии и перспективы.

Например, в рамках проектной деятельности учащихся учет особенностей мотивации начинается с момента формулировки цели и проявляется на всех этапах работы проектирования будущего исследования и работы над ним. А именно:

- в формулировке для учащегося целей участия (выполнения) работы;
- в определении предпочтительных предметных областей;
- в определении типа проекта по содержанию и форме продукта;
- в описании ведущей проблемы проекта /исследования.
- в выборе предпочтительных форм презентации;
- в определении типа проекта по числу участников и способа их взаимодействия между собой, а также роли
- в каждого в проекте (если выбран именно групповой);
- в постановке педагогом развивающих задач перед собой и самим учащимся в данной работе.

Для описания целей и смыслов работы над проектом/исследованием могут быть использованы разные слова и образы, названы разнообразные причины и следствия, которые могут мотивировать учащегося на продолжительную и не всегда простую работу. Для каждого учащегося может быть подобрана своя мотивационная формула.

Выбирая формулу, педагог отвечает себе на следующие вопросы: что может заинтересовать ребенка? Какого типа проектные действия покажутся ему привлекательными? Ориентировать на проблему или него самого? На других людей?

В таблице представлены словесные «формулы» (глаголы), отвечающие ведущим потребностям учащихся разных мотивационных типов:

Исследователь	Проектировщик	Испытатель	Активист	Призер
Пройти до конца. Узнать неизвестное. Доказать. Понять, почему. Проверить предположение. Решить проблему	Создать. Воплотить. Усовершенствовать. Внедрить. Предложить способ. Понять, как. Изменить. Пройти до конца. Осуществить	Проверить на прочность. Развить у себя. Понять про себя. Доказать себе. Опровергнуть	Увлечь. Сообща доказать. Сделать вместе. Помочь другим. Изменить	Впечатлить. Показать свои возможности. Доказать другим. Продемонстрировать преимущества. Получить. Усовершенствовать

Выбрать проблему, провести исследование (или создать продукт) и представить его результаты другим – это разные виды деятельности. В зависимости от мотивационного типа, учащиеся могут выбирать те или иные способы подачи полученного материала другим людям.

Предпочтительные способы презентации для разных мотивационных типов представлены в таблице:

Исследователь	Проектировщик	Испытатель	Активист	Призер
Дискуссия, пресс-конференция, интеллектуальная игра, защита	Мастер-класс, стендовый доклад	Интеллектуальная игра, защита, пресс-конференция	Пресс-конференция, ролевая игра, информационный лист	Публичный отчет, доклад, шоу, праздник, спектакль

Важно, что на информацию о ведущем типе мотивации педагог опирается не только на том или ином этапе работы с конкретным ребенком. Процедуры выявления и обсуждения ведущей мотивации могут пронизывать собой всю систему работы образовательного организации по созданию условий по формированию и развитию учебной мотивации.

Литература

1. Битянова М.Р. Волшебные кнопки [Электронный ресурс] // <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200401209>
2. Битянова М.Р., Лосева Н.Р. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников. [Электронный ресурс] // www.tochkapsy.ru/files/article.pdf
3. Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению [Электронный ресурс] // <https://elibrary.ru/item.asp?id=25093926>
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Изд-во «Логос», 2004.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
6. Пономаренко А.А. Теоретические основы исследования учебной мотивации у студентов [Электронный ресурс] // <https://moluch.ru/archive/48/5987/>
7. Прихожан А. М. Познавательная активность [Электронный ресурс] // <http://psy.1sep.ru/article.php?ID=200304307>
8. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб: Речь, 2001.
9. Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-методическое издание. – Липецк, 2010.
10. Ступницкая М.А. Проектная деятельности и развитие учебной мотивации у учащихся основного звена школы [Электронный ресурс] // www.clck.yandex.ru/redirect/*data=url.