

Формирование УУД как компонента  
содержания образования с учетом  
возрастных особенностей развития  
личностной и познавательной сферы  
учащихся.

Проектирование программы  
развития УУД СОО

Кунаш Марина Анатольевна, доцент факультета  
общего образования ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н.

## Конкурс Junior Skills Молодые профессионалы



Программа JuniorSkills (JS) ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников 10–17 лет. Предполагает обучение школьников основам **универсальных (надпрофессиональных) и профессиональных компетенций**; через профессиональные практики – участие школьников в социальных, трудовых и бизнес-проектах.

## Компетенции конкурса JuniorSkills

1. Агрономия
2. Кулинарное дело
3. Нейротехнологии
4. Электромонтажные оборудование
5. Аэрокосмическая инженерия
6. Лабораторный химический анализ
7. Прототипирование
8. Электроника
9. Графический дизайн
10. Мехатроника
11. Сетевое и системное администрирование
12. Инженерный дизайн
13. Декоративные и отделочные работы
14. Мобильная робототехника
15. Токарные работы на станках с ЧПУ
16. Интернет вещей
17. Мультимедийная журналистика
18. Фрезерные работы на станках с ЧПУ



# ФГОС СОО. Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# ФГОС СОО. Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# ФГОС СОО. Программа развития УУД при получении СОО

- Включает формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Направлена на
  - реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП;
  - повышение эффективности освоения учащимися ООП, а также усвоения знаний и учебных действий;
  - формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
  - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

# Структура Программы развития УУД

1. цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
2. описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
3. типовые задачи по формированию УУД;
4. описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
5. описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
8. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

# ПООП. Личностные результаты

- в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
- в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству).
- в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу
- в сфере отношений учащихся с окружающими людьми.
- в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
- в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни.
- в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений.
- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся



# ПООП. Метапредметные результаты.

## Регулятивные УУД

### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# ПООП. Метапредметные результаты.

## Познавательные УУД

### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# ПООП. Метапредметные результаты.

## Коммуникативные УУД

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Возрастные особенности и Программа развития УУД. Отличие УУД для СОО

- Перенос компетенций, сформированных на предметном содержании, в контекст жизненных ситуаций.
- Определяются сложностью выполняемых действий, высоким уровнем рефлексивности (осознанности).
- Все виды УУД взаимосвязаны, выступают базой для начальной профессионализации в ходе профессиональных проб, характеризуются широким переносом на внеучебные ситуации.

СОО.  
Личностные  
ууд

Самоопреде-  
ление

Смыслопо-  
лагание

Развитие  
Я-концепции  
и самооценки

Развитие  
морального  
сознания и  
ориентации в сфере  
нравственно-  
этических  
отношений

Жизненное,  
личностное и  
предварительное  
профессиональное  
самоопределение

Мотивация и  
целеполагание  
учения

СОО.  
Познавательные  
ууд

```
graph TD; A[СОО. Познавательные ууд] --> B[Исследовательские действия]; A --> C[Информационные действия]; A --> D[Логические действия]; A --> E[Действие с научными понятиями и освоение общего приема доказательства]; C --> F[Переработка и структурирование информации: работа с текстом, смысловое чтение];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a yellow box labeled 'СОО. Познавательные ууд'. A horizontal line below it has four downward-pointing arrows leading to four orange boxes: 'Исследовательские действия', 'Информационные действия', 'Логические действия', and 'Действие с научными понятиями и освоение общего приема доказательства'. From the 'Информационные действия' box, a single downward arrow points to a light green box labeled 'Переработка и структурирование информации: работа с текстом, смысловое чтение'.

Исследователь-  
ские  
действия

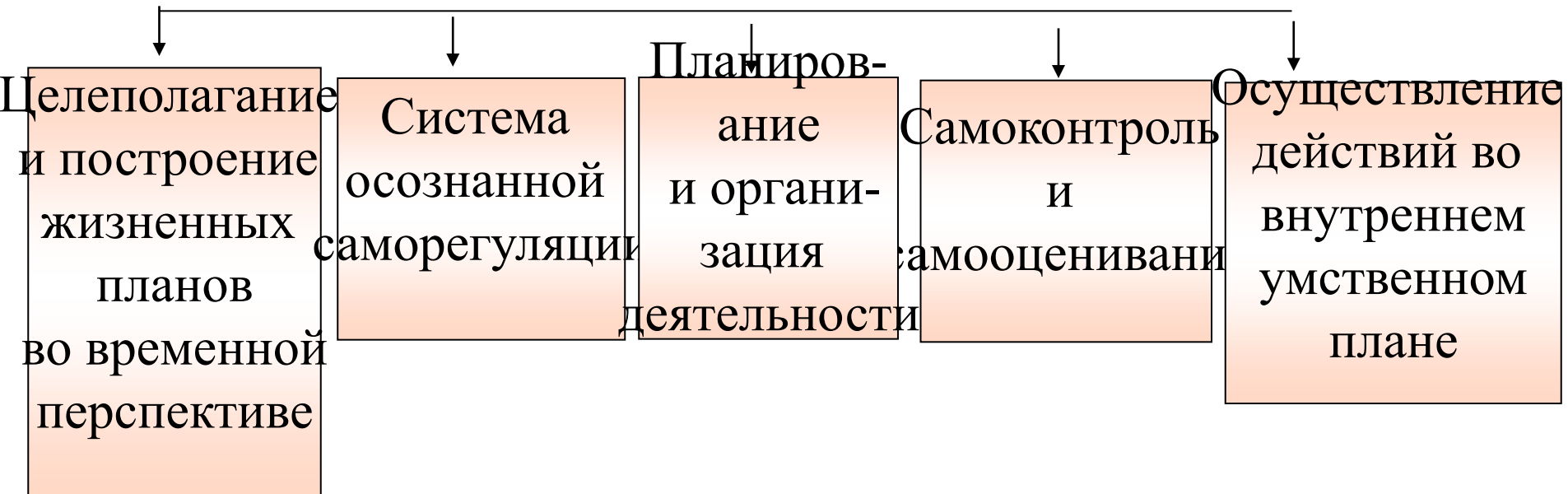
Информацион-  
ные  
действия

Логические  
действия

Действие с  
научными  
понятиями и  
освоение  
общего приема  
доказательства

Переработка и  
структурирование  
информации:  
работа  
с текстом,  
смысловое чтение

СОО.  
Регулятивные  
ууд



СОО.  
Коммуникативные  
ууд

```
graph TD; A[СОО. Коммуникативные ууд] --> B[Осуществление взаимодействия с партнером]; A --> C[Совместная деятельность]; A --> D[Формирование личностной и познавательной рефлексии]; C --> E[Организация и планирование работы в группе, нахождение общего решения, умение брать инициативу, способность разрешать конфликты];
```

Осуществление  
взаимодействия  
с партнером

Совместная  
деятельность

Формирование  
личностной  
и познавательной  
рефлексии

Организация и  
планирование  
работы в группе,  
нахождение общего  
решения, умение брать  
инициативу, способность  
разрешать конфликты



# Профориентация в триаде

## Е.А.Климова

- «Хочу», «Могу», «Надо» – символы трех различных социокультурных альтернативных пространств, находящихся в противостоянии.
- Центральный фактор профессионального самоопределения – ценностно-смысловая и мотивационно-потребностная сфера.
- Профессиональное самоопределение сегодня – выбор желаемого образа жизни

# Стратегия «Хочу»

- Формируется на основе ценностей потребительской цивилизации с «безмотивированными» потребностями.
- «Работа как неизбежное зло...»
- Главное средство профориентации – повышение престижа профессий, востребованных экономикой.
- Главная задача профориентации – выбор нужной экономике специальности должен приносить минимум разочарования.

# Стратегия «Надо»

- Формируется в условиях ценности долга, служения и т.д., которые сохранены в семьях, институциональных структурах
- «Человек для...»
- Главное средство профориентации – информирование.
- Главная задача профориентации – сопровождение процесса подготовки учащегося.

# Стратегия «Могу»

- Формируется на основе ценности самоактуализации и профессиональной самореализации.
- «Общество вызова ...»
- Главное средство профориентации – повышение значимости профессии, как способа самовозвышения.
- Главная задача профориентации – выбор нужной экономике специальности должен приносить максимум возможностей для проявления инициативы, расширения пределов своего «могу».

# Проект ФГОС ООО

Программа развития УУД при получении ООО обеспечивает процесс саморазвитие, самосовершенствование, формирование внутренней позиции личности, УУД, формирует опыт переноса и применения УУД в жизненных ситуациях, способствует повышению эффективности усвоения знаний и УУД, навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, овладению приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия, использования ИКТ на уровне общего пользования.

# Проект ФГОС ООО

Программа развития УУД при получении ООО  
должна содержать

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

# ПООП. Программа развития УУД

- Освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Структура Программы развития УУД

1. цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта (из ПООП);
2. описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
3. типовые задачи по формированию УУД;
4. описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
5. описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
8. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.