



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ

ФГОС СОО



СТАТЬЯ 66 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднее общее образование направлено на:

Дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

Развитие интереса к познанию и творческих способностей

Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО

Подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

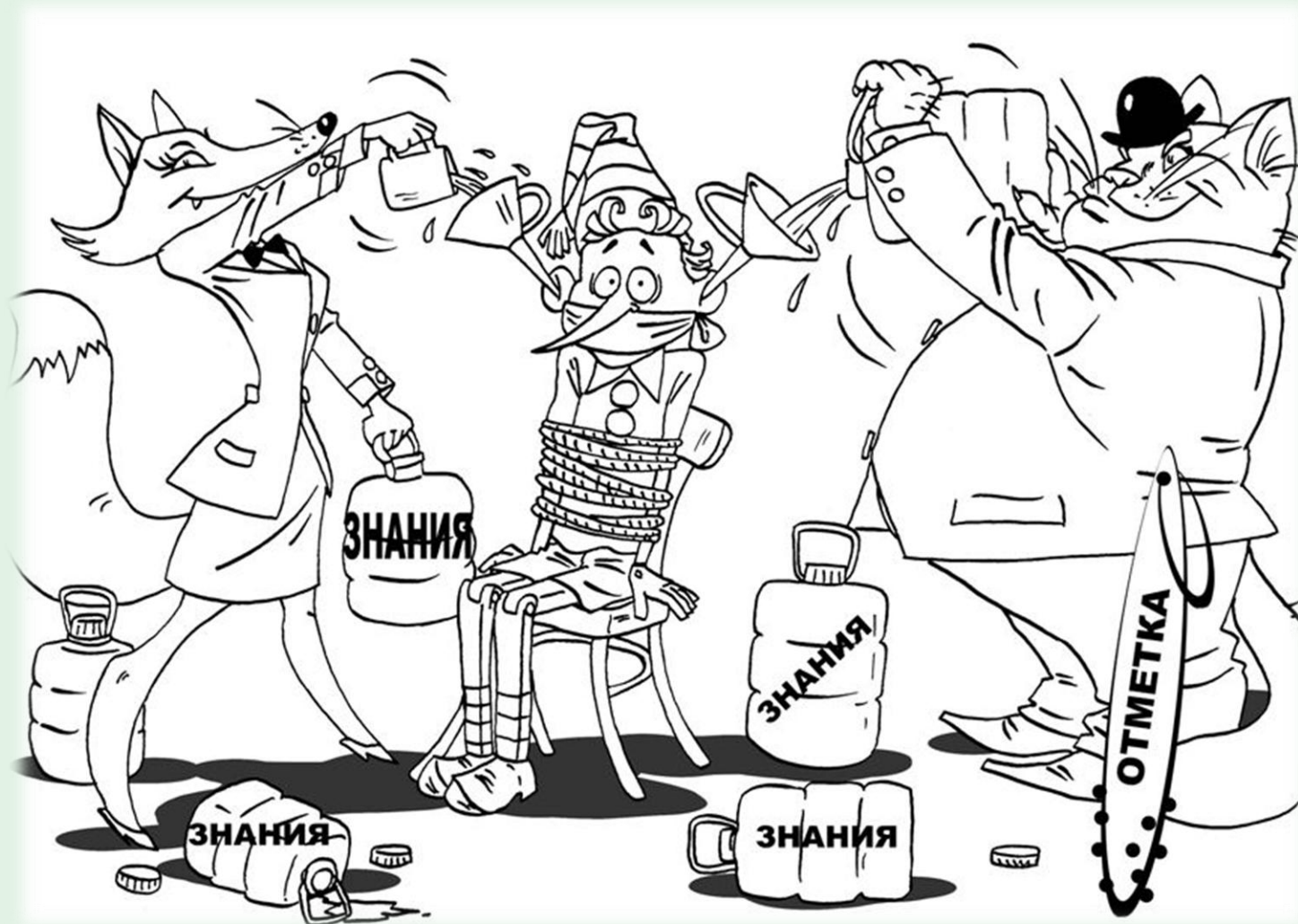


**Главная трудность – мы должны
научить детей жить в мире,
которого не знаем сами!**



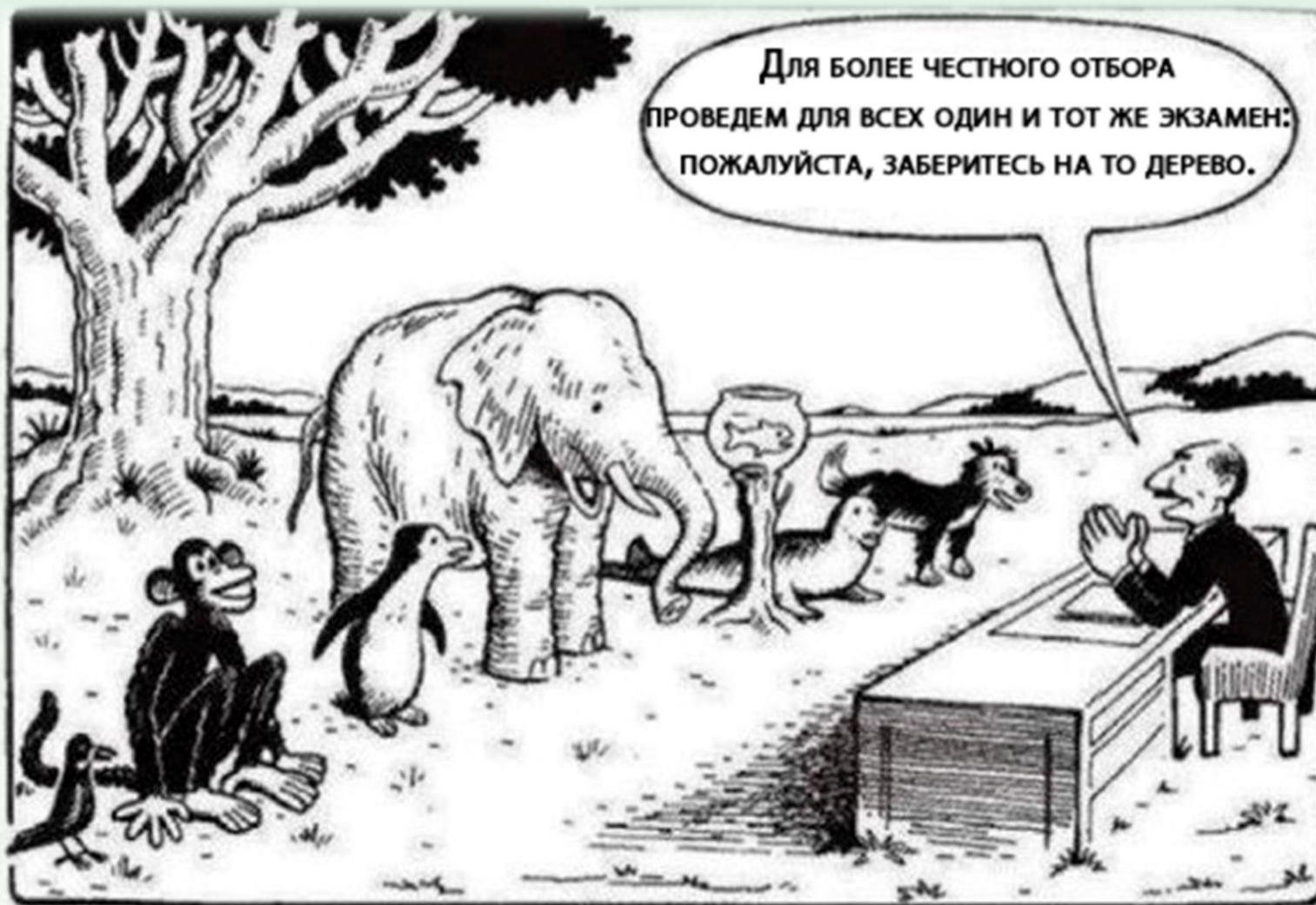


Многие педагоги по-прежнему нацелены на старый результат





БЕССИСТЕМНОСТЬ И ВСЕОБЩЕЕ РАВЕНСТВО



НАША ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА





ПРОФЕССИИ

ДО 2030
ГОДА
ИСЧЕЗНУТ
57
ПРОФЕССИЙ

ДО 2030
ГОДА
ПОЯВЯТСЯ
186 НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ





АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

КОНСТРУКТОР
НОВЫХ МЕТАЛЛОВ



БИОЭТИК

ПРОЕКТИРОВЩИК
ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



ЭКОАУДИТОР



ИНФОСТИЛИСТ



АРХИТЕКТОР
ЖИВЫХ СИСТЕМ



МЕТЕОЭНЕРГЕТИК



SCIENCE-ХУДОЖНИК



ИТ-МЕДИК



КЛИНИЧЕСКИЙ
БИОИНФОРМАТИК



МОЛЕКУЛЯРНЫЙ
ДИЕТОЛОГ



ИТ-ГЕНЕТИК





ДОКУМЕНТ

Примерная ООП среднего общего образования.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА



креативный и критически мыслящий, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества



владеющий основами научных методов познания окружающего мира



мотивированный на творчество и инновационную деятельность



готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность



уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать



осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни



подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

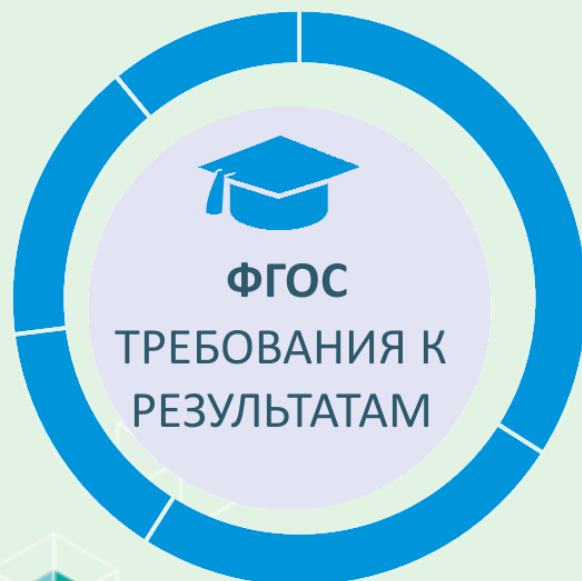


мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни





ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС



- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
- Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ **РЕЗУЛЬТАТЫ**



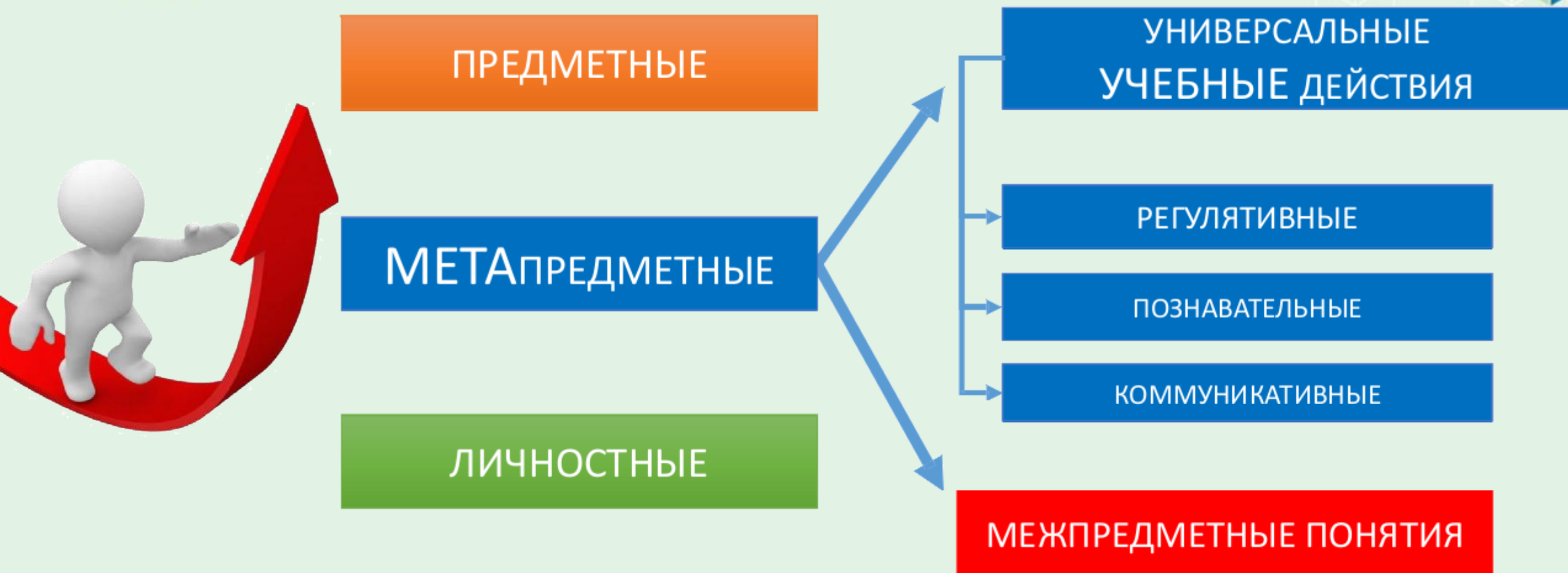
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНА ГАРАНТИРОВАТЬ ШКОЛА
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ?



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ ВЫПУСКНИКАМ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ?





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам освоения образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений **возможность**:

- **осознанного выбора обучающимися будущей профессии**, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- **обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения** (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий **профессионального обучения** для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.



ВИБОР РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ – ВИБОР УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО



СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВУЗОВ

- Бизнес-информатика
- Информационная безопасность
- Управление в технических системах
- Биотехнологии
- Бизнес-статистика и аналитика
- Математические методы в экономике
- Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
- Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий
- Экодизайн
- Ландшафтный дизайн
- Проектирование технологических машин и комплексов
- Конструирование и технология электронных средств
- Наукоемкие технологии и экономика инноваций
- Программная инженерия
- Ядерная физика и технологии
- Инженерная защита окружающей среды





Алгоритм подготовки образовательной организации к переходу на ФГОС СОО



1. Создание рабочей группы.



2. Работа с текстом ФГОС СОО и ПООП.



3. Определение рисков (проблемных зон), требующих обсуждения в педагогическом, ученическом и родительском сообществах.



Алгоритм подготовки образовательной организации к переходу на ФГОС СОО



4. Шаги по разработке основной образовательной программы школы

4.1. Разработка дорожной карты (сетевого графика) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО



4.2. Анализ готовности и возможностей ОО к переходу на ФГОС СОО
(кадровый потенциал, финансовые условия, материально-технические ресурсы, нормы СанПИН, информационно-методические условия)



4.3. Анализ запросов учащихся школы в контексте выбора профиля обучения



4.4. Конструирование учебного(ых) плана(ов) как основного механизма, обеспечивающего достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Стандарта





Алгоритм подготовки образовательной организации к переходу на ФГОС СОО



5. Организация сетевого взаимодействия; поиск социальных партнеров, которые могут поддержать профиль, проектную и исследовательскую деятельность учащихся и пр.



6. Доработка текста ООП (целевого, содержательного и организационного разделов)

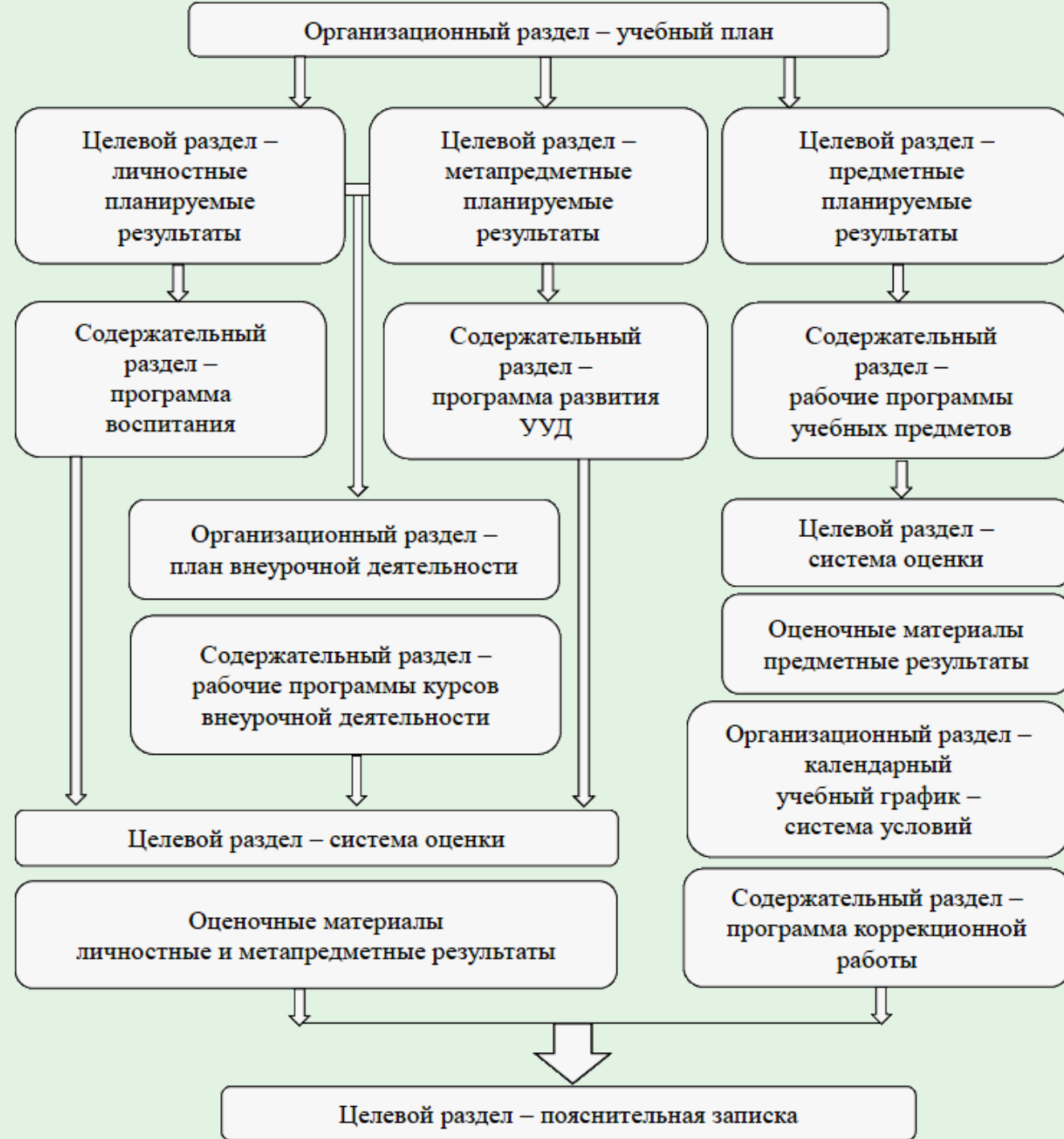


7. Принятие (рассмотрение) ООП органом государственного-общественного управления



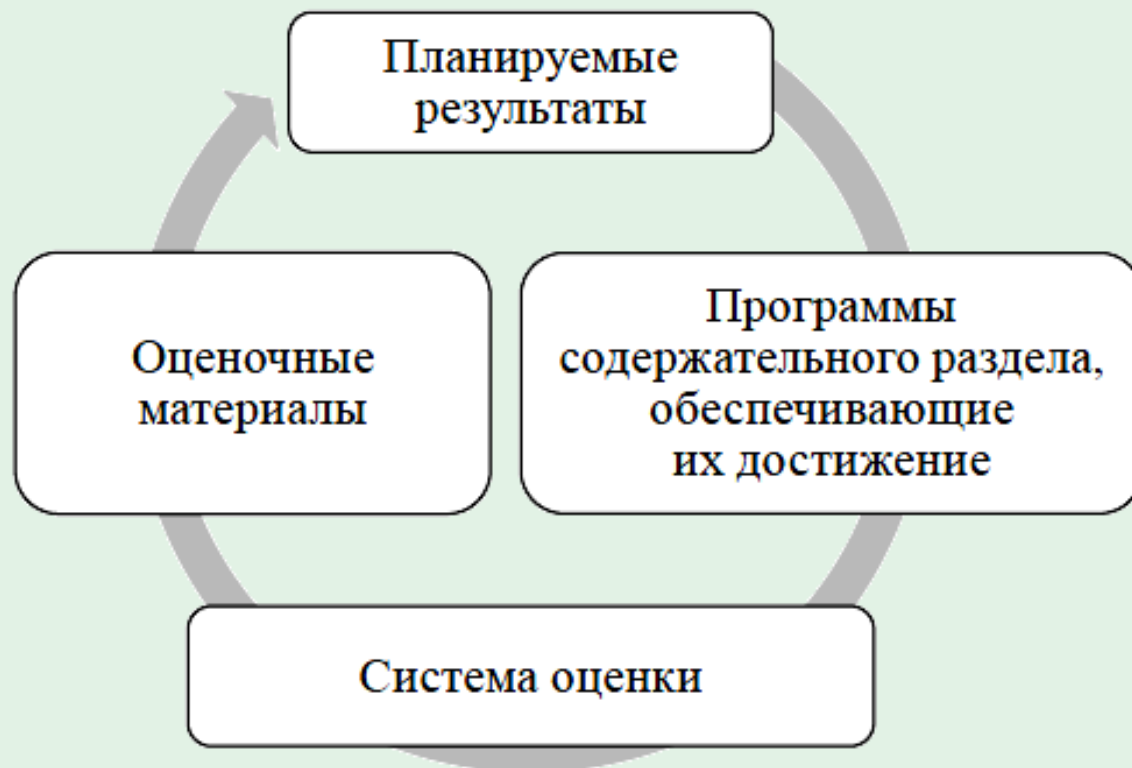
8. Утверждение ООП руководителем образовательной организации.

**Взаимосвязи между
структурными компонентами
основной
образовательной программы,
определяющие порядок ее
разработки**





УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ



Взаимосвязи между структурными компонентами основной образовательной программы, определяющие порядок творческих групп

№	Разрабатываемые структурные компоненты (с указанием порядка разработки)
1	<ol style="list-style-type: none">1. Личностные планируемые результаты.2. Программа воспитания и социализации.3. Система оценки, в части оценки личностных планируемых результатов.4. Оценочные материалы для оценки личностных результатов.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)
2	<ol style="list-style-type: none">1. Метапредметные планируемые результаты.2. Программа развития универсальных учебных действий.3. Система оценки, в части оценки метапредметных планируемых результатов.4. Оценочные материалы для оценки метапредметных результатов.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)

Взаимосвязи между структурными компонентами основной образовательной программы, определяющие порядок творческих групп

№	Разрабатываемые структурные компоненты (с указанием порядка разработки)
3	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные планируемые результаты.2. Рабочие программы учебных предметов.3. Система оценки, в части оценки предметных планируемых результатов.4. Оценочные материалы для оценки предметных результатов (в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)
4	<ol style="list-style-type: none">1, 8. Пояснительная записка.2. Учебный план.3. План внеурочной деятельности (с учетом результатов деятельности 1–3 групп).4. Календарный учебный график.5. Система условий.6. Программа коррекционной работы.7. Система оценки (с учетом результатов работы групп)

Спасибо за внимание

