

# **Программа коррекционной работы**

# Программа коррекционной работы направлена на

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития,
- **коррекцию** недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, **оказание им помощи** в освоении основной образовательной программы.

# Программа коррекционной работы

- поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности оказание помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК
- создание специальных условий обучения и воспитания

# Программа должна содержать

- **цели и задачи**
- **перечень и содержание** комплексных, индивидуально ориентированных **коррекционных мероприятий**
- **систему** комплексного психолого-медико-социального **сопровождения и поддержки** обучающихся
- **механизм взаимодействия**, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
- **планируемые результаты работы** с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

# **ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»**

«...среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

# **Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79**

**Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
входит в качестве составляющей  
в раздел «Программа  
коррекционной работы»  
основной образовательной  
программы**

# Принципы

## Общедидактические:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

## Специальные:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения;
- принцип системности;
- принцип обходного пути;
- принцип комплексности.



# Цель ПКР

разработать систему комплексной психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

# Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а **также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.**
- Создание условий для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации.
- Коррекция (**минимизация**) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных).
- Обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
- **Выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с ООП; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;**
- Осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- Проведение информационно – просветительских мероприятий с участниками образовательных отношений.

# Направления

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

# *Диагностическое направление работы*

Выявление характера и сущности нарушений подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Изучение особых образовательных потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

## *Коррекционно-развивающее направление работы*

позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

# *Коррекционно-развивающее направление работы*

Предусматривает создание рабочих  
индивидуально-ориентированных  
коррекционные программы

# Особенности реализации коррекционного направления

- осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- в урочной деятельности эта работа проводится **частично** учителями-предметниками;
- **целенаправленная** реализация данного направления проводится группой специалистов организации;
- специалисты проводят коррекционную работу **во внеурочной деятельности**;
- в случае **необходимости** специалисты присутствуют и **оказывают помощь** на уроке;

# Коррекционная работа может включать:

- специально разработанные направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий (с учетом особенностей старшеклассников);
- индивидуальные занятия.



Подросткам, попавшим в трудную  
жизненную ситуацию,  
рекомендованы:

занятия с психологом (формирование  
стрессоустойчивого поведения,  
преодоление фобий, моделирование  
возможных вариантов решения  
проблем различного характера  
(личностных, межличностных,  
социальных и т.д.).

# *Консультативное направление работы*

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведение своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включение их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

# *Информационно-просветительское направление*

способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

реализуется специалистами на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (специалисты).

### 3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки (медицинский работник, психолог, логопед, дефектолог); ППк

Создание специальных условий (организационные; кадровое обеспечение; психолого-педагогическое обеспечение; программно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение адаптивной и коррекционно-развивающей среды; информационное обеспечение)

### 3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки (медицинский работник, психолог, логопед, дефектолог); ППк

Создание специальных условий (организационные; кадровое обеспечение; психолого-педагогическое обеспечение; программно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение адаптивной и коррекционно-развивающей среды; информационное обеспечение)

# 4. Механизм реализации

в учебном плане;

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ;
- во взаимодействии разных педагогов (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом их взаимодействии в многофункциональном комплексе; с организациями, реализующими адаптированные программы обучения;
- с (Ц)ПМПК;
- с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организация дополнительного образования).

# Механизм реализации

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке. Отбор содержания учебного материала должны осуществляться с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

# В части, формируемой участниками образовательного процесса

реализация коррекционной работы *в учебной урочной деятельности* должна осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели,

*в учебной внеурочной деятельности* в различных группах: класса, на параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.



# Коррекционная работа во *внеучебной деятельности*

осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

## 5. Планируемые результаты коррекционной работы

- В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.
- Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

# ***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

# ***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

# *Особенности освоения предметных результатов*

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностей;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

# Итоговая аттестация

- Является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.
- Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.
- Старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.
- Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.