

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

«20» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Функциональная грамотность. Стратегический подход к
развитию читательской грамотности и глобальных
компетенций в практике преподавания иностранного языка»**

Мурманск
2021 год

Автор-составитель:

Лузик Н.С., ст.преподаватель факультета ОО.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным образовательным стандартом высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранного языка, работающие в основной школе.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей иностранного языка в области применения стратегического подхода для развития читательской грамотности и глобальных компетенций как компонентов функциональной грамотности.

Совершенствуемые общепрофессиональные компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки: 44.03.05 Код компетенции	
		Бакала вриат	Магист ратура
1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2	Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
3	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Знать - уметь
ПК -1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебно-методическую документацию по предмету Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых документов и учебно-методической документации
ПК- 8.1. Способен обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе применения современных подходов и технологий.	Знать: традиционные и инновационные педагогические концепции, основы компетентностного и деятельностного подходов, сущность стратегического подхода, виды, приемы, стратегии работы с текстом Уметь: применять современные подходы, методики и технологии в образовательной деятельности по предмету.
ПК-8.2 Способен конструировать и адаптировать учебные материалы для решения конкретных задач обучения и воспитания	Знать: специфику и типологию заданий для развития читательской грамотности и глобальных компетенций Уметь: критически оценивать задания с точки зрения их научности и методической целесообразности, использовать задания учебников, пособий и дидактических материалов для разработки новых заданий
ПК-8.3 Способен использовать технические средства обучения для решения профессиональных задач	Знать: основы организации обучения в цифровой образовательной среде Уметь: отбирать, создавать и применять информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для развития умений учащихся

ПК-5.1 Способен осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	Знать: процедуру мониторинга функциональной грамотности структуру и содержание измерительных материалов по читательской грамотности и глобальным компетенциям; общие научно-методические и специфические подходы к оценке выполнения заданий мониторинговых работ Уметь: диагностировать и мониторить образовательные результаты, осуществлять критериальное оценивание: применять критерии и нормативы при оценивании.
---	---

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 час.

Режим занятий:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (ДОТ) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (очный) – 3 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц (6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях ориентации системы образования на развитие функциональной грамотности	6	6		Диагностика
2.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности по развитию читательской грамотности и глобальных компетенций на основе реализации стратегического подхода	24	2	22	Контрольная работа
3.	Контроль, оценка и коррекция уровня сформированности читательской грамотности и глобальных компетенций учащихся	6	2	4	
	Всего	36	10	26	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контро ля	Трудо емк ость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всег о	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях ориентации системы образования на развитие функциональной грамотности	6	6	6			Диагно стика	1
1.1.	Функциональная грамотность как цель, содержание и результат образования	2	2	2				
1.2.	Глобальные компетенции и читательская грамотность в профиле функциональной грамотности учащегося	4	4	4				
2.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности по развитию читательской грамотности и глобальных компетенций на основе реализации стратегического подхода	24	2	2	22	8	Контро льная работа	1
2.1.	Стратегический подход: ценностные ориентиры и концептуальные основы	2	2	2				
2.2.	Применение стратегического подхода для развития читательской грамотности	8			8	8	Контро льная работа	1
2.3.	Стратегический подход и методика его применения для развития глобальных компетенций	6			6	6		
2.4.	Конструирование блок-заданий для развития читательской грамотности и	2			2			

	глобальных компетенций на основе реализуемых УМК по иностранному языку							
2.5.	Разработка дидактических материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов для реализации стратегического подхода к развитию читательской грамотности и глобальных компетенций	6			6			
3	Контроль, оценка и коррекция результатов образования обучающихся в части читательской грамотности и глобальных компетенций	6	2	2	4			
3.1	Педагогический инструментарий для измерения уровня сформированности читательской грамотности и глобальных компетенций	2	2	2				
3.2.	Проектирование заданий для измерения уровня читательской грамотности и глобальных компетенций	4			4			
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Итого	36	10	10	26	8		3

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях ориентации системы образования на развитие функциональной грамотности	6	ПК 1.1. Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебно-методическую документацию по предмету Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых документов и учебно-методической документации; ПК 8.1. Знать: традиционные и инновационные педагогические концепции, основы компетентностного и деятельностного подходов;
2.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности по развитию читательской грамотности и глобальных компетенций на основе реализации стратегического подхода	24	ПК 8.1. Знать: сущность стратегического подхода, виды, приемы, стратегии работы с текстом; Уметь: применять современные подходы, методики и технологии в образовательной деятельности по предмету. ПК 8.2. Знать: специфику и типологию заданий для развития читательской грамотности и глобальных компетенций Уметь: критически оценивать задания с точки зрения их научности и методической целесообразности, использовать задания учебников, пособий и дидактических материалов для разработки новых заданий ПК 8.3. Знать: основы организации обучения в цифровой образовательной среде Уметь: отбирать, создавать и применять

			информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для развития умений учащихся
3.	Контроль, оценка и коррекция результатов образования обучающихся в части читательской грамотности и глобальных компетенций		ПК 5.1. Знать: процедуру мониторинга функциональной грамотности структуру и содержание измерительных материалов по читательской грамотности и глобальным компетенциям; общие научно-методические и специфические подходы к оценке выполнения заданий мониторинговых работ Уметь: диагностировать и мониторить образовательные результаты, осуществлять критериальное оценивание: применять критерии и нормативы при оценивании

Раздел 3. «Оценочные материалы»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с использованием различных типов заданий (установления соответствия, с открытым ответом).

Оценка выполнения – «зачет/незачет». Диагностический тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1.2. Контрольная работа проводится в форме тестирования в виде открытых вопросов. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов.

1.3. Формой итоговой аттестации является зачет. При проведении зачета предусматривается деление группы на подгруппы. Зачет осуществляется вне аудиторных занятий. Процедура предусматривает присутствие слушателей группы и преподавателя. Оценивание проводится по системе критериев (критерии прилагаются). Оценка выполнения – отметка. Информация о результатах зачета вносится в зачетную ведомость.

2. Оценочные материалы включают тексты заданий (тематику, вопросы), критерии и шкалы оценивания.

Вопросы для зачета

(устный ответ)

1. Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Понятие и содержание функциональной грамотности.
2. Функциональная грамотность в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.
3. Читательская грамотность и глобальные компетенции как компоненты функциональной грамотности. Связь читательской грамотности и глобальных компетенций с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».
4. Глобальные компетенции как инновационный конструкт в профиле функциональной грамотности. Вклад предмета «Иностранный язык» в развитие глобальных компетенций.
5. Задачи профессиональной педагогической деятельности по развитию читательской грамотности и глобальных компетенций на разных уровнях школьного образования.
6. Классические и инновационные педагогические концепции развития читательской грамотности.
7. Сущность стратегического подхода. Связь стратегического подхода с системно-деятельностным и коммуникативно-когнитивным.
8. Стратегия как единица организации деятельности. Виды стратегий.
9. Приемы и методы стратегического подхода.
10. Средства развития читательской грамотности и глобальных компетенций и их дидактические возможности.
11. Типология заданий для развития и оценки читательской грамотности и глобальных компетенций.
12. Блок-задание как новый тип заданий, его структура и содержание.
13. Алгоритм разработки блок-задания для урока иностранного языка.

- 14..Цифровые образовательные ресурсы как средство развития читательской грамотности.
15. Цифровые образовательные ресурсы как средство развития глобальных компетенций.
16. Развитие читательской грамотности в реализуемых учебно-методических комплектах по иностранному языку.
17. Развитие глобальных компетенций в реализуемых учебно-методических комплектах по иностранному языку.
18. Урок иностранного языка по развитию читательской грамотности в контексте реализации стратегического подхода.
19. Урок иностранного языка по развитию глобальных компетенций в контексте реализации стратегического подхода.
20. Формы организации внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности на основе применения стратегического подхода во внеурочной деятельности.
21. Формы организации внеурочной деятельности по развитию глобальных компетенций на основе применения стратегического подхода во внеурочной деятельности.
22. Пути достижения образовательных достижений по читательской грамотности и глобальным компетенциям в процесс изучения иностранного языка.
23. Современные средства и способы оценки предметных и метапредметных компетенций в части читательской грамотности учащихся.
24. Современные средства и способы оценки предметных и метапредметных компетенций в части глобальных компетенций учащихся.
25. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции трудностей в освоении читательской грамотности и глобальных компетенций.

Критерии оценки ответа

Отметка «5»

слушатель дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, излагает материал самостоятельно (без наводящих вопросов), последовательно и логично, выделяя самое существенное, демонстрирует прочность знаний и свободное владение терминологией;

Отметка «4»

слушатель дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, излагает материал преимущественно самостоятельно, однако в содержании и форме ответа допущены некоторые неточности: ответ недостаточно логичен с единичными (1-2) ошибками в частностях, отмечаются ошибки (1-2) в терминологии.

Отметка «3»

слушатель в основном правильно отвечает на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный, с содержательными (1-2) и детальными ошибками (3-4), допускает ошибки в терминологии (3 и более), плохо ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;

Отметка «2»

слушатель обнаружил незнание вопроса, ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных терминов, несформированными навыками логичного и последовательного изложения; Допущены серьезные содержательные ошибки (3 и более).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- основная литература;
- дополнительная литература;
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) от 29 декабря 2012 г. //Официальный сайт Президента РФ. Электронный доступ: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
2. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
3. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента РФ. Электронный доступ: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>

Основная литература

1. Есикова Ю. В. Международные программы исследования качества образовательных достижений обучающихся / Ю. В. Есикова //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. - № 4. – С. 3-7.
2. Григорьева Е. Я. Современные тенденции обучения языкам и культурам (на примере иноязычных текстов) / С.А. Дудко, Л. П. Рыжова, И. В. Дорофеева //Педагогика. – 2019. - № 10. – С. 2-7.
- Клепиков В. Н. Метапредметная составляющая в современном российском образовании [Текст] / В. Н. Клепиков //Школьные технологии. – 2020. - № 1. – С. 16-24.
3. Павлова Л. В. Развитие когнитивных стратегий обучающихся в процессе овладения иностранным языком[Текст] / О. С. Исмагилова //Иностранные языки в школе. – 2020. - № 8. – С. 30-35.
4. Степанюк Ю. В. Использование информационных текстов при обучении поисковому чтению на французском языке[Текст] / Ю. В. Степанюк //Иностранные языки в школе. – 2020. - № 7. – С. 19-23.
5. Солнышкина М. И. Цифровые технологии измерения сложности текстов как инструмент управления качеством обучения чтению на английском языке М. Б. Казачкова, Е. В. Харьковова //Иностранные языки в школе. – 2020. - № 3. – С. 15-21.
6. Кирдяева О. И. Задания по чтению для подготовки к стандартизированным экзаменам и олимпиадам по иностранным языкам. [Текст] / О. И. Кирдяева //Иностранные языки в школе. – 2020. - № 3. – С. 70-74

Дополнительная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб: КАРО, 2019. — 160 с.
2. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28803> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Киселева// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). - с. 13–33.
4. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя./Н. Ф. Виноградова, Э. Е. Кочурова, М. И. Кузнецова, под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 288 с.
5. Гостева Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева., Г. А. Сидорова, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан // «Отечественная и зарубежная педагогика».- 2019.- № 4 Т.1.- 61 с.
6. Дюкова С.Е. Метапредметные образовательные результаты: умение работать с графиками и диаграммами в КИМ ГИА/ С. Е. Гостева// Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф.

«Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами». Ч. 1. – МПГУ, 2019. – С. 283-287

7. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач /Г. С. Ковалева// «Вестник образования России» .- 2019.- №14 с.5-8

8. Коваль Т.В. Модели интеграции и возможности достижения метапредметных результатов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. // XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» Ч. 1. – МПГУ, 2019. – С. 249-252

9. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности/ Г. С. Ковалева // «Вестник образования России» .- 2019.- №16 С 8-15

10. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова, под ред. А. А. Сорокина // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сб. науч. ст. /М.: Книгодел.- 2019. — 392 с.

11. Коваль Т.В., Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова// «Отечественная и зарубежная педагогика» .- 2019.- № 4 .- 61 с.

12. Коваль Т.В., «Отечественная и зарубежная педагогика» / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова// «Отечественная и зарубежная педагогика» .- 2019.- № 4 .- 61 с.

13. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования):

материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 09.01.2021).

14. Короткина И. Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования /И. Б. Короткина// Ценности и смыслы.-. 2017. - №5(51). - С. 20–31.

15. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ.-2018.- 28 с.

Материально-техническое обеспечение программы.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.