

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

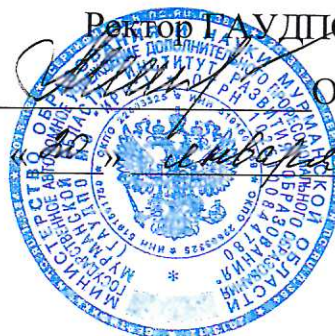
«20» января 2021 г.

Протокол № 1

Ректор ИАУ ДПО МО «ИРО»

О.В. Малахова

2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Формирование и развитие метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО

Мурманск
2021 год

Автор-составитель:

Каирова М.А., доцент факультета ОО, к.п.н.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Категория слушателей: школьные команды общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей – представителей школьных команд общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по формированию и развитию метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции:

№	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции:*

Планируемые результаты обучения

№	Направление подготовки Код компетенции	Знать – уметь
	Бакалавриат	
1.	ПК-5.1 Способен осуществлять профессиональную деятельность при формировании и развитии метапредметных результатов обучения	Знать: взаимосвязь планируемых результатов и системы оценки, основные направления оценочной деятельности, принципы построения системы оценки образовательных достижений, принципы разработки КИМ для диагностики УУД, принципы проектирования диагностических работ для оценки сформированности УУД в основной и старшей школе, формы представления результатов освоения и применения УУД. Уметь: проектировать задания, направленные на оценку уровня

		сформированности метапредметных результатов обучения.
2.	ПК-8.1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий, направленных на формирование метапредметных результатов	Знать: современные педагогические технологии для достижения метапредметных результатов обучения, их возможности и ограничения в использовании, критерии выбора; технологию проблемно-диалогического обучения, кейс-технологии, структуру и содержания технологии проектного обучения, активные методы обучения, способы организации рефлексии познавательной деятельности на уроке. Уметь: разрабатывать фрагмент урока с использованием технологий, формирующих метапредметные результаты обучения.
3.	ПК-8.2 Способен использовать знания о структуре и содержании метапредметных результатов при организации образовательной деятельности	Знать: понятие метапредметные результаты, УУД, межпредметные понятия; соответствие уровня сформированности УУД возрастным психологическим характеристикам учащихся, методологию проектирования программы формирования УУД, требования к структуре программы, формирование УУД средствами учебного предмета, преемственность в формировании УУД, типологию заданий на формирование метапредметных результатов. Уметь: классифицировать УУД, раскрывать содержание личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, описывать межпредметные понятия; разрабатывать задания, направленные на формирование межпредметных понятий; использовать современное оборудование и виртуальные лаборатории при формировании УУД, проектировать программу внеурочной деятельности с учетом формирования УУД; разрабатывать задания, направленные на формирование читательской компетенции.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 24 ч.

Режим занятий: 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день, 2 учебных дня по 3 аудиторных часа.

Общая продолжительность программы – 1 неделя и 3 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1.	Основы формирования у учащихся метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО	12	6	6	
2.	Современные технологии формирования и развития метапредметных результатов обучения и особенности их использования	6	3	3	

3.	Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения	6	3	3	
Всего		24	12	12	Зачет

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Основы формирования у учащихся метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО	12	<p>Знать: понятие метапредметные результаты, УУД, межпредметные понятия; соответствие уровня сформированности УУД возрастным психологическим характеристикам учащихся, методологию проектирования программы формирования УУД, требования к структуре программы, формирование УУД средствами учебного предмета, преемственность в формировании УУД, типологию заданий на формирование метапредметных результатов.</p> <p>Уметь: классифицировать УУД, раскрывать содержание личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, описывать межпредметные понятия; разрабатывать задания, направленные на формирование межпредметных понятий; использовать современное оборудование и виртуальные лаборатории при формировании УУД, проектировать программу внеурочной деятельности с учетом формирования УУД; разрабатывать задания, направленные на формирование читательской компетенции.</p>
2.	Современные технологии формирования и развития метапредметных результатов обучения и особенности их использования	6	<p>Знать: современные педагогические технологии для достижения метапредметных результатов обучения, их возможности и ограничения в использовании, критерии выбора; технологию проблемно-диалогического обучения, кейс-технологии, структуру и содержания технологии проектного обучения, активные методы обучения, способы организации рефлексии познавательной деятельности на уроке.</p> <p>Уметь: разрабатывать фрагмент урока с использованием технологий, формирующих метапредметные результаты обучения.</p>
3.	Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения	6	<p>Знать: взаимосвязь планируемых результатов и системы оценки, основные направления оценочной деятельности, принципы построения системы оценки образовательных достижений, принципы разработки КИМ для диагностики УУД, принципы проектирования диагностических работ для оценки сформированности УУД в основной и старшей школе, формы представления результатов освоения и применения УУД.</p> <p>Уметь: проектировать задания, направленные на оценку уровня сформированности метапредметных результатов обучения.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеаудиторная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Входная диагно- стика	1
1.	Основы формирования у учащихся метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО	12		6		6		
1.1.	Метапредметные результаты обучения в системе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	3		3				
1.2.	Разработка заданий, направленных на формирование межпредметных понятий	3				3		
1.3	Формирование и развитие метапредметных результатов обучения	3		3				
1.4	Разработка заданий, направленных на формирование читательской компетенции	3				3		
2.	Современные технологии формирования и развития метапредметных результатов обучения и особенности их использования	6		3		3		
2.1.	Современные технологии формирования и развития метапредметных результатов обучения	3		3				
2.2.	Разработка фрагмента урока с использованием эффективных технологий, формирующих у учащихся метапредметные результаты обучения	3				3		
3	Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения	6		3		3		
3.1	Оценка метапредметных результатов обучения	3		3				
3.2	Проектирование заданий, направленных на оценку уровня сформированности	3				3		

метапредметных результатов обучения							
Итоговая аттестация						Зачет	2
Итого	24		12		12		3

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте и охарактеризуйте понятие «метапредметные результаты обучения».
2. Раскройте основы классификация УУД и кратко охарактеризуйте каждую группу УУД.
3. Дайте развернутую характеристику блоку личностных УУД.
4. Приведите развернутую характеристику познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.
5. Поясните значимость сформированности читательской компетенции для формирования метапредметных результатов обучения.
6. Опишите принципы разработки заданий, направленных на формирование межпредметных понятий.
7. Раскройте взаимосвязь содержания образования и УУД.
8. Опишите основные характеристики методологии проектирования программы формирования УУД в ОО.
9. Приведите развернутую характеристику процесса формирования УУД средствами учебного предмета.
10. Раскройте суть осуществления процесса преемственности в формировании УУД учащихся на разных уровнях общего образования.
11. Дайте развернутую характеристику типологии заданий, способствующих формированию метапредметных результатов обучения.
12. Поясните роль современного оборудования и виртуальных лабораторий в процессе формирования УУД.
13. Сформулируйте основные принципы проектирования программ внеурочной деятельности в контексте формирования и развития УУД у учащихся.
14. Охарактеризуйте основы разработки заданий, направленных на формирование читательской компетенции, на материале вашего учебного предмета.
15. Охарактеризуйте современные педагогические технологии, направленные на достижение метапредметных результатов обучения, и критерии их отбора.
16. Опишите структуру и содержание технологии проектного обучения.
17. Приведите характеристику технологии взаимообучения.
18. Раскройте особенности урока, построенного на основе технологий активных методов обучения.
19. Охарактеризуйте приемы и методы оценки метапредметных результатов образования.
20. Раскройте принципы разработки КИМ стартовой диагностики сформированности УУД.
21. Раскройте суть технологии проблемно-диалогического обучения.
22. Охарактеризуйте суть и содержания кейс-технологии.

23. Дайте характеристику процесса проектирования заданий, направленных на оценку уровня сформированности метапредметных результатов обучения.
24. Опишите принципы проектирования диагностических работ для оценки процесса развития УУД учащихся основной и старшей школы.
25. Приведите развернутую характеристику уровневого подхода к содержанию оценки и к представлению результатов измерений уровня сформированности УУД.

Критерии оценивания зачета

Критерии оценивания	Отметка
Представлен полный верный ответ на теоретический вопрос, приведено полное объяснение.	5
Представлен полный верный ответ на теоретический вопрос, приведено полное объяснение, но допущены логические недочеты.	4
Представлен ответ на теоретический вопрос, содержащий ошибки и отрывочные характеристики	3
Ответ на теоретический вопрос не представлен или ошибочен.	2

Организационно-педагогические условия реализации программы
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Основная литература

1. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования. - М.: Просвещение, 2016.
2. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.
3. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017.
4. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019.
5. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестаций: 8 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019.
6. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности: 5 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2021.
7. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности: 6 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2021.
8. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности: 7 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2021.
9. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности: 8 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2021.
10. Ковалева Г.С., Амбарцумова Э.М., Богданова Н.Н. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности: 9 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019.
11. Погребная Е. Психолого-педагогические основы активных методов обучения // lib.metromir.ru/book26105.

Дополнительная литература

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - Волгоград: Учитель, 2015.
2. Покровских Н.П. Технология формирования общеучебных действий в соответствии с ФГОС. 5 – 11 класс. - Волгоград: Учитель, 2017.

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.