

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.



20» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Управление проектной деятельностью по вопросам
совершенствования качества образования»**

Мурманск
2021 год

Авторы-составители:

Щапова Ю.Ю., старший преподаватель факультета ОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Категория слушателей: школьные команды общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций участников школьных команд общеобразовательных организаций в области проектирования и реализации программ повышения качества образования.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ПК-1 Способен осуществлять проектирование программы повышения качества образования на основе нормативных правовых документов		Знать: нормативных правовых документов, регламентирующие порядок разработки программы повышения качества образования. Уметь: учитывать требования нормативно-правовых документов при разработке программы повышения качества образования.
2.	ПК-2.1 Способен осуществлять педагогическое проектирование		Знать: принципы педагогического проектирования. Уметь: проектировать программу повышения качества образования.
	ПК-2.2 Способен проектировать программу повышения качества образования на основе проблемно ориентированного анализа		Знать: принципы анализа результатов оценочных процедур. Уметь: использовать результаты оценочных процедур при составлении рабочих программ, разработке программ повышения качества образования.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 30 ч.

Режим занятий: обучение составляет 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день, 1 учебный день по 4 учебных часа в день, 4 учебных дня по 2 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя и 3 дня (8 учебных дней в соответствии с расписанием занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Проектная деятельность в образовании: структура, содержание, специфика управления	6	4	2	Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов
2.	Совершенствование качества образования на уровне образовательной организации	6	4	2	
3.	Основные подходы к разработке проектов, направленных на повышение качества образования	18		18	Зачет
	Всего	30	12	18	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Проектная деятельность в образовании: структура, содержание, специфика управления	6	Знать: принципы проектирования. Уметь: проектировать программу повышения качества образования
2.	Совершенствование качества образования на уровне образовательной организации	6	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок разработки программы повышения качества образования. Уметь: учитывать требования нормативно-правовых документов при разработке программы повышения качества образования.
3.	Основные подходы к разработке проектов,	18	Знать: принципы анализа результатов внешних оценочных процедур.

	направленных на повышение качества образования		Уметь: использовать результаты внешних оценочных процедур при составлении рабочих программ, разработке программ повышения качества образования.
--	--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наимено- вание	трудо- емкость
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Входная диагностика профессиона льных затруднений педагогов	1
	Раздел 1. Проектная деятельность в образовании: структура, содержание, специфика управления	6		4		2		
1.1.	Структура и содержание проектной деятельности	2		2				
1.2.	Управление проектом как особый вид управленческой деятельности	2		2				
1.3.	Проектирование паспорта проекта	2				2		
2.	Раздел 2. Совершенствован ие качества образования на уровне образовательной	6		4		2		

	организации							
2.1.	Качество образования: теория и практика	2		2				
2.2.	Проектирование внутренней системы оценки качества образования	2				2		
2.3.	Развитие профессионального мастерства педагогов – условие роста качества образования	2		2				
3.	Раздел 3. Основные подходы к разработке проектов, направленных на повышение качества образования	18		4		14		
3.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы повышения качества образования	2		2				
3.2.	Проектная деятельность как форма педагогического взаимодействия и сотрудничества по повышению качества образования	2		2				
3.3.	Проектирование программы повышения	14				14		

	качества образования на основе результатов оценочных процедур							
	Итоговая аттестация						Зачет	2
	Итого	30		12		18		3

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки

качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Методика оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (разработаны Федеральным институтом оценки качества образования, 2020 год).
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области
- от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области».

Литература

4. Баранова, Ю. Ю. Научно-методические аспекты развития региональных механизмов оценки качества общего образования [Текст] / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования – 2017 – №1(2). – С.21-25.
5. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. С. 31.
6. В чем отличие внутренней системы оценки качества образования от внутришкольного контроля? //Справочная система «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vip.lobraz.ru/#/document/16/3463/bssPhr1/?of=copy-370d001794> (дата обращения 21.04.20210).
7. Вилкова Л.В. Качество учебных достижений учащихся: программа реализации формирующего оценивания // Интернет-журнал «Мир науки» 2016.- Том 4.- номер 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN216.pdf> (дата обращения: 23.04.2020).
8. Внутренняя система оценки качества образования в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.menobr.ru/article/59433-qqe-16-m3-vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-brazovaniya?utm_source=id2.action-media.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=ID2_poleznoe#tit9 (дата обращения 21.04.2021)
9. Груничева, И. Г., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vo.hse.ru> (дата обращения 21.04.2021).
- 10.Дербишир Н. С., Пинская М. А. Управленческие стратегии директоров эффективных школ //Вопросы образования. – 2016. - № 3. –С 9-13
- 11.Итоги реализации в 2020 году программ повышения качества общего И92 образования в школах с низкими результатами обучения и школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: регион. научно-практ. конф., Мурманск, 23 ноября – 4 декабря 2020 года: сборник материалов / под научн. ред. Краснова П.С., Е.Н. Воротниковой, Петровой И.А. / общ. ред. и сост. Е.Н. Воротниковой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 138 с.

12. Кислякова Ю.Г., Мохначев С.А., Сачкова О.А., Симакова У.Ф. Качество образования – объект комплексного мониторинга // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-3. – С. 567-571 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36152> (дата обращения: 23.04.2020).

Оценочные материалы
для проведения входной диагностики и итогового испытания в форме зачета
по ДПП «Управление проектной деятельностью по вопросам
совершенствования качества образования»

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Пробелы в знаниях и практических умениях представителей школьных команд общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области проектирования и реализации программ повышения качества образования	Знания и практические умения представителей школьных команд общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Количество правильных ответов, в %
Компетенция представителей школьных команд общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области проектирования. Задание проверяет практические навыки разработки паспорта проекта, направленного на совершенствование качества образования на уровне образовательной организации	Разработка паспорта проекта по совершенствованию качества образования на уровне образовательной организации	Соответствие критериям оценивания

2. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

2.1. Входная диагностика проводится в первый день обучения. Цель: выявление пробелов в знаниях и практических умениях представителей

школьных команд общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области проектирования и реализации программ повышения качества образования.

Входная диагностика состоит из 8 заданий, проверяющих различные знания основ проектной деятельности и системы повышения качества образования.

2.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает разработку паспорта проекта по совершенствованию качества образования на уровне образовательной организации.

Дата, время, место проведения зачета определяются расписанием учебных занятий.

Критерии оценки зачетной работы разрабатываются руководителем обучения.

Оценивает результаты выполнения зачета руководитель обучения и/или преподаватели, принимающие участие в реализации программы. Оценка производится на основе системы критериев.

4. Задания, выполняемые на зачете.

Текст типового задания.

Разработайте паспорт проекта по совершенствованию качества образования на уровне образовательной организации в соответствии с предложенной структурой:

- Наименование ОО.
- Название проекта.
- Состав команды разработчиков.
- Исполнители.
- Ключевые характеристики ОО, ключевая проблема (основание для разработки).
- Цель.
- Задачи.
- Планируемые результаты.
- Основные индикаторы достижения планируемых результатов.
- Сроки и этапы реализации проекта.

Критерии оценки паспорта проекта

1. Соответствие структуре паспорта проекта, наличие всех обязательных элементов – до 5 баллов.
2. Актуальность проблемы (для конкретной ОО) - до 5 баллов.
3. Представление цели и задач проекта, их направленность на решение проблемы - до 5 баллов.
4. Соотношение задач и планируемых результатов - до 5 баллов.
5. Качество индикаторов (конкретность, возможность измерения) - до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 25.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 % от максимально возможного количества баллов – 12 баллов и более.

Значение показателя 85% и более соответствует оценке «отлично»; 70% -84% - оценке «хорошо», 50% -69% - «удовлетворительно».