

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
«25» августа 2021 г.  
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»  
Малахова О.В.  
«25» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Содержание и технологии обучения иностранному языку на уровне НОО  
в контексте реализации современных методологических подходов и новых  
педагогических концепций»**

Мурманск  
2021

**Авторы-составители:**

Ковцун А.А., ст.преподаватель факультета ОО,  
Лузик Н.С., директор «ЦНППМ».

## Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), федеральным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. по направлению подготовки Педагогическое образование.

**Категория слушателей:** учителя иностранного языка, работающие в начальной школе.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей иностранного языка в ситуации внедрения новых подходов, образовательных и педагогических технологий обучения, воспитания и развития.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| №<br>п/п | Компетенции                                                                                                                                                | Направление подготовки<br>Код компетенции |              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                                                                                                            | Бакалавриат                               | Магистратура |
| 1.       | Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                     |              |
| 2.       | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для                                              | ОПК-6                                     |              |

|    |                                                                                                                   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |       |  |
| 3. | Способность проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний         | ОПК-8 |  |

### Планируемые результаты обучения

| №<br>п/<br>п<br>1. | Направление подготовки                                                                                                                                  | Знать - уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Код компетенции                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                 | ПК-1.1.<br>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образования                     | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ; содержание и структуру ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021 года.<br><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.                                                             |
| 2.                 | ПК-3.1.<br>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся                                                      | <b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода; современные педагогические технологии.<br><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС; применять современные образовательные технологии; организовать исследовательскую деятельность обучающихся. |
| 3.                 | ПК-5.2.<br>Способность проводить диагностику уровня освоения учащимися содержания учебных программ по предмету с помощью стандартных предметных заданий | <b>Знать:</b> типологию заданий для выявления уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции; современные классификаторы языковых и речевых ошибок, технологии суммирующего и формирующего контроля и обратной связи.                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Уметь:</b> правильно определять объект контроля, отбирать задания для различных видов контроля, проектировать и анализировать фонд оценочных средств по предмету; использовать приемы обратной связи и формирующего оценивания образовательных достижений по предмету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | <p>ПК–6.2.<br/>Способность к реализации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, созданию условий, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу</p> | <p><b>Знать:</b> дифференцированные требования ФГОС к результатам освоения обучающимися разных вариантов АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями; структуру и содержание адаптированных программ; особенности организации образовательной деятельности по предмету для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями; создавать условия для преодоления трудностей в овладении предметным содержанием в контексте задач инклюзивного образования, планировать и организовывать коррекционную работу по предмету.</p> |
| 5. | <p>ПК-8.1.<br/>Способность проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b> классические и инновационные педагогические концепции, и теории в том числе в области иноязычного образования; основы компетентностного подхода; основные принципы деятельностного подхода;.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и проводить учебные занятия по предмету на основе деятельностного и развивающего подходов, концепций развития функциональной грамотности, межпредметного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                               | обучения, персонализированного и цифрового образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | <p>ПК-8.2</p> <p>Способность осуществлять образовательную деятельность по формированию у младших школьников основ функциональной грамотности</p>              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных компонентов функциональной грамотности;</li> <li>- факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников;</li> <li>- основные методы и формы, технологии, способствующие формированию функциональной грамотности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать элементы содержания, направленные на формирование функциональной грамотности;</li> <li>- осуществлять выбор и оптимальное сочетание приемов и методов, направленных на формирование у обучающихся основ функциональной грамотности;</li> <li>- проводить анализ, отбор, разработку учебных ситуаций с точки зрения возможности формирования основ функциональной грамотности.</li> </ul> |
| 7. | <p>ПК-8.3.</p> <p>Способность применять современные формы, средства, методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p> | <p><b>Знать:</b> средства, формы и методы обучения и формирования УУД, в том числе приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; виды и дидактические основы эффективных доцифровых, цифровых и смешанных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; выбирать и применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>                                                                                                                                                                           |

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

Общая продолжительность программы – 1 неделя.

### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов                                                                                                                                                                            | Кол-во<br>часов | В том числе |                              | Форма<br>контроля  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|--------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                  |                 | Лек-<br>ции | Практи-<br>ческие<br>занятия |                    |
|          | Входной контроль                                                                                                                                                                                 |                 |             |                              | Диагностика        |
| 1.       | Обновление содержания и методик преподавания иностранного языка в условиях внедрения актуализированных ФГОС НОО                                                                                  | 2               | 2           |                              |                    |
| 2.       | Концептуальные основы функциональной грамотности                                                                                                                                                 | 4               | 4           |                              |                    |
| 3.       | Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях реализации современных методологических подходов и новых педагогических концепций в общем и языковом образовании | 30              | 16          | 14                           | Контрольная работа |
|          | Итоговый контроль                                                                                                                                                                                |                 |             |                              | Зачет              |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                     | <b>36</b>       | <b>22</b>   | <b>14</b>                    |                    |

### Структура содержания программы

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов                                                                                                             | Кол-во<br>часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Обновление<br>содержания и<br>методик<br>преподавания<br>иностранного языка в<br>условиях внедрения<br>актуализированных<br>ФГОС НОО | 2               | <p>ПК-1.1.</p> <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ; содержание и структуру ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021 года.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.       | Концептуальные<br>основы<br>функциональной<br>грамотности                                                                            | 18              | <p>ПК 8.1.</p> <p><b>Знать:</b> классические и инновационные педагогические концепции, и теории, в том числе в области иноязычного образования; основы компетентностного подхода; основные принципы деятельностного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и проводить учебные занятия по предмету на основе деятельностного и развивающего подходов, концепций развития функциональной грамотности, межпредметного, персонализированного, цифрового образования.</p> <p>ПК 8.2.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных компонентов функциональной грамотности;</li> <li>- факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников;</li> <li>- основные методы и формы, технологии, способствующие формированию функциональной грамотности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать элементы содержания, направленные на формирование функциональной грамотности;</li> <li>- осуществлять выбор и оптимальное</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                         | <p>сочетание приемов и методов, направленных на формирование у обучающихся основ функциональной грамотности;</p> <p>- проводить анализ, отбор, разработку учебных ситуаций с точки зрения возможности формирования основ функциональной грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | <p>Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях реализации современных методологических подходов и новых педагогических концепций в общем и языковом образовании</p> | <p>ПК 3.1.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода; современные педагогические технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС; применять современные образовательные технологии; организовать исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p><b>Знать:</b> типологию заданий для выявления уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции; современные классификаторы языковых и речевых ошибок, технологии суммирующего и формирующего контроля и обратной связи.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно определять объект контроля, различать ошибки в письменных и устных работах учащихся, отбирать задания для различных видов контроля, использовать приемы обратной связи и формирующего оценивания образовательных достижений по предмету.</p> <p>ПК 6.2.</p> <p><b>Знать:</b> дифференцированные требования ФГОС к результатам освоения обучающимися разных вариантов АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями; структуру и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>содержание адаптированных программ; особенности организации образовательной деятельности по предмету для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями; создавать условия для преодоления трудностей в овладении предметным содержанием в контексте задач инклюзивного образования, планировать и организовывать коррекционную работу по предмету.</p> <p>ПК 8.1.</p> <p><b>Знать:</b> классические и инновационные педагогические концепции, и теории в том числе в области иноязычного образования; основы компетентностного подхода; основные принципы деятельностного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и проводить учебные занятия по предмету на основе деятельностного и развивающего подходов, концепций развития функциональной грамотности, межпредметного, персонализированного, цифрового образования.</p> <p>ПК 8.2.</p> <p><b>Знать:</b> средства, формы и методы обучения и формирования УУД, в том числе приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; виды и дидактические основы эффективных доцифровых, цифровых и смешанных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | государственных образовательных стандартов общего образования; отбирать и применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем                                                                                          | Всего<br>часов | Аудиторные<br>учебные занятия |     |                     |     | Формы<br>контроля          |                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                      |                | Лекции                        |     | Практич.<br>занятия |     |                            |                   |
|          |                                                                                                                                      |                | всего                         | ДОТ | всего               | ДОТ | наиме-<br>нование          | трудо-<br>емкость |
| 1        | 2                                                                                                                                    | 3              | 4                             | 5   | 6                   | 7   | 8                          | 9                 |
|          | Входной контроль                                                                                                                     |                |                               |     |                     |     | Диагнос-<br>-тика          | 1                 |
| 1.       | Обновление<br>содержания и<br>методик<br>преподавания<br>иностранного языка<br>в условиях внедрения<br>актуализированных<br>ФГОС НОО | 2              | 2                             | 2   |                     |     |                            |                   |
| 2.       | Концептуальные<br>основы<br>функциональной<br>грамотности                                                                            | 4              | 4                             | 4   |                     |     |                            |                   |
| 2.1.     | Функциональная<br>грамотность –<br>важнейшая<br>компетенция века и<br>предмет оценки<br>качества образования                         | 2              | 2                             | 2   |                     |     |                            |                   |
| 2.2.     | Технологии<br>формирования<br>функциональной<br>грамотности                                                                          | 2              | 2                             | 2   |                     |     |                            |                   |
| 3.       | Развитие качества<br>образовательной<br>деятельности по<br>иностранному языку<br>в условиях                                          | 30             | 16                            | 16  | 14                  | 14  | Контроль-<br>ная<br>работа | 1                 |

|      |                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|      | <b>реализации<br/>современных<br/>методологических<br/>подходов и новых<br/>педагогических<br/>концепций в общем и<br/>языковом<br/>образовании</b>                        |   |   |   |   |   |  |  |
| 3.1. | Развитие фонетической стороны речи младших школьников на уроках иностранного языка                                                                                         | 4 |   |   | 4 | 4 |  |  |
| 3.2. | Обучение продуктивной устной речи                                                                                                                                          | 4 | 4 | 4 |   |   |  |  |
| 3.3. | Обучение продуктивной письменной речи                                                                                                                                      | 2 | 2 | 2 |   |   |  |  |
| 3.4. | Обучение смысловому чтению                                                                                                                                                 | 4 | 4 | 4 |   |   |  |  |
| 3.5. | Составление заданий для обучения смысловому чтению младших школьников, анализ трудностей и ошибок, разработка стратегии их прогнозирования и преодоления                   | 2 |   |   | 2 | 2 |  |  |
| 3.6. | Языковая компетенция младших школьников                                                                                                                                    | 4 | 4 | 4 |   |   |  |  |
| 3.7. | Составление заданий для формирования языковой компетенции младшего школьника по этапам сформированности компонентов, анализ трудностей и ошибок для достижения планируемых | 2 |   |   | 2 | 2 |  |  |

|      |                                                                                                |           |           |           |           |           |       |          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|----------|
|      | результатов по предмету «Иностранный язык»                                                     |           |           |           |           |           |       |          |
| 3.8. | Использование технологий цифровой дидактики на уроке иностранного языка в начальной школе      | 6         |           |           | 6         | 6         |       |          |
| 3.9. | Конструирование и адаптирование учебного материала для обучения иностранному языку детей с ОВЗ | 2         | 2         | 2         |           |           |       |          |
|      | Итоговая аттестация                                                                            |           |           |           |           |           | Зачет | 1        |
|      | <b>Итого</b>                                                                                   | <b>36</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |       | <b>3</b> |

### **Паспорт комплекта оценочных средств**

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с заданиями закрытого типа (с выбором ответа/ов). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1.2. Контрольная работа проводится в форме тестирования в виде открытых вопросов. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов.

1.3. Формой итоговой аттестации является зачет. Оценивание проводится по системе критериев (критерии прилагаются). Оценка выполнения – отметка. Информация о результатах зачета вносится в зачетную ведомость.

## Вопросы к зачету

**1. Составьте технологическую карту урока по иностранному языку для младших школьников, отражающую современные требования к образовательному процессу.**

1. Проектировочная деятельность учителя иностранного языка в условиях персонификации образовательной среды (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных проектов, курсов внеурочной деятельности).
2. Проектирование содержания и технологии проведения межпредметного урока иностранного языка.
3. Проектирования урока системно-деятельностного типа на разных уровнях образования.
5. Проектирование фонда оценочных средств по иностранному языку.
6. Содержательные и процессуальные аспекты работы учителя иностранного языка по выявлению и развитию детской одаренности в области лингвистики.
7. Особенности работы учителя иностранного языка в условиях реализации инклюзивных образовательных программ.
8. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку: цели, содержание, формы.
9. Современные подходы к формированию умений фонетического чтения .
10. Современные подходы к развитию читательской грамотности на уроках иностранного языка.
11. Использование лексического подхода для развития умений языкового оформления речи.
12. Обучение грамматике на основе применения индуктивного метода обучения.
13. Эффективные приемы и методы обучения умениям продуктивной устной речи.
14. Методические аспекты работы учителя иностранного языка по обучению письму и письменной речи.
15. Развитие математической грамотности на уроке иностранного языка.
16. Развитие элементов естественнонаучной грамотности в процессе обучения иностранному языку.
17. Современные подходы к развитию глобальных компетенций в процессе изучения иностранного языка.

18. Развитие элементов финансовой грамотности на уроках иностранного языка.
19. Развитие умений решения проблем и сотрудничества в процессе обучения иностранному языку.
20. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время.
21. Развитие креативного мышления в процесс изучения иностранного языка.
22. Проектирование кейсов для развития отдельных аспектов функциональной грамотности учащихся в процессе обучения иностранному языку.
23. Технологии организации профессиональных проб в иноязычном образовании.
24. Современные цифровые решения и методика их применения для развития умений в видах речевой деятельности.
25. Игровые технологии и геймификация на уроках иностранного языка.
26. Методика работы с цифровыми и электронными учебниками по иностранному языку.

### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 с изменениями и дополнениями.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. n 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” с изменениями дополнениями.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. n 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».

13. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

14. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента РФ. Электронный доступ:  
<http://kremlin.ru/events/president/news/57425>

### **Инструктивные и методические материалы**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

### **Интернет ресурсы. Официальные сайты и порталы**

1. Официальный сайт Министерства Просвещения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Мурманской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minobr.gov-murman.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
5. Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/>
6. Федеральный институт оценки качества образования. Оценка качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko>
7. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru/>
8. Национальные исследования качества образования. Исследования. результаты НИКО [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.eduniko.ru/>

9. Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>

10. Описание платформы Google Classroom. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.google.com/products/classroom/>

11. Портал поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>

12. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://фпу.рф/>

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

14. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

15. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.academic.ru>

16. Метапредметный подход в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm](http://www.eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm)

17. Академия «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://academy.prosv.ru/teachers2019>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

19. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

20. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>

21. Государственный реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

22. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iro51.ru>
23. Официальный сайт информационной поддержки ГИА в Мурманской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gia.edunord.ru>
24. Сайт регионального объединения учителей иностранного языка Мурманской области (УМО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://murmanlanguageteachers.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
26. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.deti.gov.ru>
- 27.. Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gov-murman.ru/ombudsman>
28. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф>
29. Сайт Министерства образования и науки Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobr.gov-murman.ru>

### **Официальные издательства учебной и методической литературы**

- |                                  |                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Издательство Мнемозина        | <a href="http://www.mnemosina.ru/">http://www.mnemosina.ru/</a>             |
| 2. Издательство Академия         | <a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru/</a> |
| 3. Издательство Владос           | <a href="http://www.vlados.ru">http://www.vlados.ru</a>                     |
| 4. Издательство Вита-Пресс:      | <a href="http://www.vita-press.ru">http://www.vita-press.ru</a>             |
| 5. Издательство Русское Слово    | <a href="http://www.russkoe-slovo.ru/">http://www.russkoe-slovo.ru/</a>     |
| 6. Корпорация Российский учебник | <a href="http://www.rosuchebnikru/">http://www.rosuchebnikru/</a>           |

## Основная литература

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Бондарева А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе // Молодой ученый.- 2017.- № 5.- с. 471-474.
3. Бубнова Г. И. Работа с несплошными текстами при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. -2016.- № 3. - с. 27-36.
4. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Электронное обучение иностранным языкам: лингводидактический потенциал.// Иностранные языки в школе. – 2017- № 6.- с. 2-10.
5. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2019 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf>
6. Иоффе А. М. Структура современного урока как основа организации деятельности учащихся. Блочно-модульный конструктор урока// Учительская газета.- 2017.-№ 29-30.
7. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика.
8. Колесник Л. И., Микитченко С. Л., Осипова Н. Н. Лингво-педагогические модели как основа проблемного обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2017- № 6.- с. 37-44.
9. Крупченко А. К., Ахапкина М. Е. Доминанты современной языковой политики России// Иностранные языки в школе. – 2017- № 6.- с. 31-37.
10. Михайлов В. Ю. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения иностранному языку с использованием сервиса Google Classroom // Молодой ученый. — 2019. — №3. — С. 370-372.
11. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда, - 2018. – № 3. – С. 35 – 38.

### Дополнительная литература

1. Беляков С.А. Об отражении целей и задач развития образования в региональных стратегиях // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. - №1. – С. 5- 13.
2. Богданова Т.Г. Определение понятия «Особые образовательные потребности» в работах В.И. Лубовского //Коррекционная педагогика. – 2018. №1 (75). С. 15-21.
3. Брижан М. А. Государственная политика в сфере общего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V1. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2018/186009.htm>.
4. Буслаева Е.Н. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ // Педагогическое образование в России. – 2017. – №10. — С. 5 - 10.
5. Васильева В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И. А. Иншаков. –М.: Издательство Юрайт, – 2017. — 441 с.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>.
7. Григорьева Е. Я. Современные тенденции обучения языкам и культурам (на примере иноязычных текстов) / С.А. Дудко, Л. П. Рыжова, И. В. Дорофеева //Педагогика. – 2019. - № 10. – С. 2-7.
8. Демидова М. Как связать оценочную деятельность учителя и внешнюю оценку качества образования // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №3. –30-34 с.
9. Жук Т.В. От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности //Коррекционная педагогика. – 2019 №1 (79). С. 19-22.
10. Есикова Ю. В. Международные программы исследования качества образовательных достижений обучающихся / Ю. В. Есикова //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. - № 4. – С. 3-7.
11. Кашутина И. А. О государственной политике в области образования // Царскосельские чтения. – 2016. – №XX. – С. 67-70.
12. Кирдяева О. И. Задания по чтению для подготовки к стандартизированным экзаменам и олимпиадам по иностранным языкам. [Текст] / О. И. Кирдяева //Иностранные языки в школе. – 2020. - № 3. – С. 70-74

13. Клепиков В. Н. Метапредметная составляющая в современном российском образовании [Текст] / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. – 2020. - № 1. – С. 16-24.
14. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.
15. Лавринович И. В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся через дистанционное обучение в условиях реализации ФГОС// Методист.- 2017.-№ 5.- с. 61-63.
16. Марголис А.А., Новикова Е.М. Социальный контекст внедрения национальной системы учительского роста в России: информированность и отношение учителей Психологическая наука и образование. - 2017. - Т. 22. - № 4. - С. 10-21.
17. Маркевич И.Д. «Пакеты специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования. УМК по теме: «Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации [электронный ресурс], 2017 г.
18. Маркевич И.Д. «Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии». УМК по теме: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ», 2017 г. 46 с.
19. Маркиш А. В., Маркиш Н. Е. Культурно-критический анализ актуальных иноязычных источников информации в преподавании иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2017- № 7.- с. 11-17. 17. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9 класс. М.: Просвещение, 2017.
20. Мякинина С.Б. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Наука и школа. – 2017. – №5. – С. 218-226.
21. Павлова Л. В. Развитие когнитивных стратегий обучающихся в процессе овладения иностранным языком[Текст] / О. С. Исмагилова // Иностранные языки в школе. – 2020. - № 8. – С. 30-35.
22. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – Назаровой. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 335с.
23. Полушкина Г. Ф., Корзунина А. С. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через реализацию интегративного подхода к

обучению английскому языку// Иностранные языки в школе. – 2017- №8.- с. 46-50.

24.Пряжников Н.С., Молчанов С.В. и др. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте. // Психологические исследования. – 2018. – Том 11. - №62. С.60-22. Путистина О. В. Интерактивное обучение иноязычной письменной речи// Иностранные языки в школе. – 2017- № .- с. 25-31.

25. Робский В. В. Образовательный стандарт как фактор осмысления педагогической деятельности//Народное образование.- 2017.-№ 3-4.- с. 93-24. Савиных В.Л. Профессиональное самоопределение школьников: подходы и технологии в условиях профильного обучения // Современные проблемы науки и образования, – 2019. – № 6 (режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23908>).

26. Слабышева А. В. Белова Л. А. Творческие задания для формирования иноязычной коммуникативной компетенции// Иностранные языки в школе. – 2017- № 8.- с. 27-30.

27.Слепович Е.С. Инклюзивное образование в контексте проблемы развития субъективности ребенка. //Коррекционная педагогика. – 2019. №1 (79). С. 7-

28. Степичев П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2–4 классы. – М.: ВАКО; 2017. – 32 с.

29. Солнышкина М. И. Цифровые технологии измерения сложности текстов как инструмент управления качеством обучения чтению на английском языке М. Б. Казачкова, Е. В. Харькова //Иностранные языки в школе. – 2020. - № 3. – С. 15-21.

30.Ступницкая М. А. Как научить учащихся средних классов быть продуктивными? //Народное образование.- 2017.-№ 5.- с. 93-104.

Степанюк Ю. В. Использование информационных текстов при обучении поисковому чтению на французском языке[Текст] / Ю. В. Степанюк //Иностранные языки в школе. – 2020. - № 7. – С. 19-23.

31. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. – М.: Перспектива, 2020.

32. Шамигулова О. А. Оценка в деятельностной парадигме: готовность учителя//Народное образование.- 2017.-№ 3-4.- с. 142-149.

33. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.