

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 20 21 г.

Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

«20» сентября 20 21 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**"Современные методы повышения учебной мотивации
обучающихся"**

Мурманск
2021

Авторы-составители:

Лукина А.В., к.психол.н, доцент ФОО,

Каирова М.А., к.пед.н., доцент ФОО

Лузик Н.И., старший преподаватель ФОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127).

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в области современных методов формирования и развития учебной мотивации учащихся

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		ОПК-6

образовательными потребностями		
--------------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.		ОПК-6.1 «Способен использовать психолого-педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся»	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий формирования и развития мотивационной сферы учащихся различных адресных групп Уметь: применять современные методы формирования и развития учебной мотивации учащихся, соотносить методы формирования и развития мотивационной сферы с образовательными потребностями учащихся

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 24 ч.

Режим занятий: 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день, 2 учебных дня по 3 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 2 недели и 2 дня в соответствии с расписанием занятий.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
1.	Современные методы повышения учебной мотивации обучающихся	24	8	16	кейсы
	Всего	24			

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Современные методы повышения учебной мотивации обучающихся	24	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий формирования и развития мотивационной сферы учащихся различных адресных групп, Уметь: применять современные методы формирования и развития учебной мотивации учащихся, соотносить методы формирования и развития мотивационной сферы с образовательными потребностями учащихся

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наименован ие	трудоемко сть
1	2	3		4	5	6	7	8
							Входная диагностика	
1.	Современные представления о мотивации к обучению как психологическом феномене	6	3	3	3	3		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных мотивационных типов	3	1	1	2	2		
3.	Формирование и развитие учебной мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	1	1	2	2		
4.	Педагогическая стратегия формирования учебной мотивации учащихся	6	3	3	3	3		
5.	Технологии пошагового сопровождения учебной деятельности	6			6	6		
	Итоговая аттестация						кейсы	
	Итого	24	8	8	16	16		

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования (с выбором ответа). Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной на: высоком уровне - 75 % и более правильных ответов на тестовые задания; среднем уровне - от 50 % до 74 % на тестовые задания; низком уровне - менее 50 % правильных ответов на тестовые задания.

1.2. Формой итоговой аттестации является кейс. Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Критерии оценивания:

1. Качество проведённого анализа предлагаемой ситуации.
2. Использование методов формирования и развития учебной мотивации, обоснованность решений.
3. Логика и структура изложения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Битянова М.Р. Волшебные кнопки [Электронный ресурс] // <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200401209>
2. Битянова М.Р., Лосева Н.Р. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников. [Электронный ресурс] // www.tochkapsy.ru/files/article.pdf
3. Бывшева, М.В., Шулика А.Н. Социально-педагогическое партнерство в образовательном пространстве школы: модель со-бытия и со-действия [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-partnerstvo-v-obrazovatelnoim-prostranstve-shkoly-model-so-bytiya-i-so-deystviya#:~:text=Основными%20педагогическими%20стратегиями%2C%20позволяющими%20реализовать,к%20цели%20«быть%20самим%20собой»>
4. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Лункина М. В. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы // Психологическая наука и образование. - 2019. - Том 24. - № 3. - С. 32–42.
5. Грачев А. А. Жизненные ориентации в прикладных психологических концепциях человека [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-orientatsii-v-prikladnyh-psihologicheskikh-kontseptsiyah-cheloveka>
6. Иоффе А. М. Структура современного урока как основа организации деятельности учащихся. Блочно-модульный конструктор урока// Учительская газета. - 2017. - № 29-30.

7. Клепиков В. Н. Метапредметная составляющая в современном российском образовании //Школьные технологии. – 2020. - № 1. – С. 16-24.
8. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с.
9. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Электронный ресурс] // http://www.studmed.ru/markova-ak-formirovanie-motivacii-ucheniya-v-shkolnom-vozhaste_dbdd3e70456.html
- 10.Медведенко Н.В. Фрейм как базовое понятие педагогических технологий [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/freym-kak-bazovoe-ponyatie-pedagogicheskikh-tehnologiy>
- 11.Мотивация учения. Причины снижения мотивации [Электронный ресурс] // <http://shcool5.edusite.ru/p52aa1.html>

1.2. Дополнительная литература

1. Божович Л. И. О мотивации учения [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/28.php
2. Брунер, Новацкий, Вайнер Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] http://gatchina-psi.narod.ru/05_arsenal/05_download/moti_uchenija.doc
3. Дудина О. Н. Формирование у школьников желания и умения учиться. Развитие учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/566438/>
4. Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению [Электронный ресурс]

- ресурс] <https://moluch.ru/archive/102/23112/>
5. Методика Мотивы учебной деятельности [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/525038/pril4.doc>
 6. Проблема развития школьной мотивации [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/06/11/problemu-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-v-mladshem-shkolnom>
 7. Современная психология мотивации [Электронный ресурс] http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5975752
 8. Формирование мотивации учения старшеклассников на уроках [Электронный ресурс] <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=649174>
 9. Цветков А.В. Нейропедагогика особого детства. – М., 2019.
 10. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2015. — 160 с.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.

Система оценивания

Входная диагностика

Номер вопроса	Ответ
1.	d
2.	d
3.	a
4.	c
5.	e
6.	c, b
7.	a, a
8.	d