

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Совершенствование профессиональной компетентности
учителя начальных классов» с модулем «Формирование
функциональной грамотности младших школьников»**

Мурманск
2021 год

Авторы-составители:

Гулевич И.И., старший преподаватель факультета ОО;

Дмитриева О.К., канд.пед.наук, доцент факультета ОО;

Литвиненко Р.А., старший преподаватель факультета ОО;

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;

Маркевич И.Д., канд.пед.наук, доцент факультета ОО;

Охрименко Т.С., старший преподаватель факультета ОО;

Сапачева Л.Р., канд.пед.наук, декан факультета ОО;

Сахарова Е.Н., старший преподаватель факультета ОО.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование; федеральным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3	
4.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
5.	Способность использовать психолого-	ОПК-6	

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
6.	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

ОПК – общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ПК-1.1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; Уметь: - анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность на уровне начального общего образования.
	ПК-1.2 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		Знать: - коммуникативно-значимые нормы литературного языка в различных видах речевой деятельности; - единый речевой режим в образовательной организации; - приемы стимулирования у учащихся различных видов устной и письменной речевой деятельности. Уметь: - создавать речевые высказывания в

			соответствии с этическими, коммуника- тивными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3 Способность проектировать траекторию своего профессионально- го роста и личностного развития		Знать: - требования профессионального стандарта, собственные профессиональ- ные и личностные особенности. Уметь: - проводить рефлексию профессиональ- ной деятельности и личностного развития; - определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составлять программу саморазвития и самокоррекции; - демонстрировать владение ИКТ- компетентностями: общепользователь- ская ИКТ-компетентность; общепедаго- гическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность.
2.	ПК-2.1 Способность к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов		Знать: - содержание учебных предметов, планируемые результаты, методику обучения по предмету; - пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки. Уметь: - планировать и проектировать учебные занятия; - оценивать условия применения различных методов развития обучающихся; - осуществлять объективную оценку предметных образовательных результатов.
	ПК-2.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по формированию основ функциональной		Знать: - содержание понятий: «метапредметные образовательные результаты», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление»;

	грамотности		компоненты функциональной грамотности; - факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников; - основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности; - общие подходы к оценке функциональной грамотности. Уметь: - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - осуществлять выбор и оптимальное сочетание приемов и методов, направленных на формирование у учащихся основ функциональной грамотности.
	ПК-2.3 Способность участвовать в разработке программы воспитания		Знать: - структуру программы воспитания; - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации. Уметь: - проектировать программу по воспитанию (на уровне класса)
3.	ПК-3.1 Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся		Знать: - виды и приемы современных инновационных технологий обучения учащихся. Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы; - реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с учащимися и учащихся между собой.
4.	ПК 5.1 Способность		Знать: - основы педагогической диагностики; - технологии критериального оценивания; - методы и приемы формирующего оценивания;

	осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		- технологии и методы контроля и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - применять технологии и методы контроля и оценки.
5.	ПК-6.1 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для различных адресных групп учащихся		Знать: - особенности психологического развития личности младшего школьника; специфику психологического развития учащихся различных целевых групп. Уметь: - подбирать к различным педагогическим ситуациям техники активизации и стимуляции процессов развития мотивации у учащихся; - проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для различных адресных групп учащихся младшего школьного возраста.
6.	ПК-6.2 Способность к индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении		Знать: - требования ФГОС к организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; - технологии выявления особых образовательных потребностей и коррекции развития обучающихся; - техники создания специальных образовательных условий. Уметь: - решать коррекционно-педагогические задачи по созданию специальных образовательных условий с учетом психолого-педагогической характеристикой учащихся.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практи- ческих	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	1	
2.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	3	1	2	
3.	Организации образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ	6	3	3	
4.	Направления воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	8	6	2	
5.	Методические аспекты обеспечения достижения предметных, метапредметных результатов на уровне начального образования	30	8	22	Контрольная работа
6.	Современные инновационные технологии обучения младших школьников	16	4	12	
7.	Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	12	3	9	
8.	Модуль «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	17	9	8	
9.	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов	13	1	12	
	Итоговый контроль				Проектная работа
	Всего	108	37	71	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: - анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность на уровне начального общего образования.
2.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	3	Знать: - особенности психологического развития личности младшего школьника; - специфику психологического развития учащихся различных целевых групп. Уметь: - подбирать к различным педагогическим ситуациям техники активизации и стимуляции процессов развития мотивации у учащихся; проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для различных адресных групп учащихся младшего школьного возраста.
3.	Организации образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ	6	Знать: - требования стандарта к организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; - технологии выявления особых образовательных потребностей и коррекции развития обучающихся; техники создания специальных образовательных условий. Уметь: решать коррекционно-педагогические задачи по созданию специальных образовательных условий с учетом психолого-педагогической характеристикой учащихся.
4.	Направления воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	8	Знать: - структуру программы воспитания; - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации. Уметь:

			-проектировать программу по воспитанию (на уровне класса)
5.	Методические аспекты обеспечения достижения предметных, метапредметных результатов на уровне начального образования	30	Знать: - содержание учебных предметов, планируемые результаты, методику обучения по предмету; - пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки. Уметь: - планировать и проектировать учебные занятия; - оценивать условия применения различных методов развития обучающихся; - осуществлять объективную оценку предметных образовательных результатов.
6.	Современные инновационные технологии обучения младших школьников	16	Знать: - виды и приемы современных инновационных технологий обучения учащихся. Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы; - реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с учащимися и учащимися между собой.
7.	Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	12	Знать: - основы педагогической диагностики; технологии критериального оценивания; методы и приемы формирующего оценивания; - технологии и методы контроля и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - применять технологии и методы контроля и оценки.
8.	Модуль «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	17	Знать: - содержание понятий: «метапредметные образовательные результаты», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление»; компоненты функциональной грамотности; - факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников; - основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности; - общие подходы к оценке функциональной грамотности. Уметь: - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в

			процессе педагогического проектирования; - осуществлять выбор и оптимальное сочетание приемов и методов, направленных на формирование у учащихся основ функциональной грамотности.
9.	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов	13	Знать: - коммуникативно-значимые нормы литературного языка в различных видах речевой деятельности; - единый речевой режим в образовательной организации; - приемы стимулирования у учащихся различных видов устной и письменной речевой деятельности. Уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Знать: - требования профессионального стандарта, собственные профессиональные и личностные особенности. Уметь: - проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; - определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составлять программу саморазвития и самокоррекции; - демонстрировать владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

Учебно-тематический план № 1 (с 10.02.2021 г.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3		4	5	6	7	8
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3		2		1	Диагнос-тика	1
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2		2				
1.2.	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1				1		
2.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	3		1		2		
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	1		1				
2.2.	Техники активизации и стимуляции процессов развития мотиваций к учебной деятельности и познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста	1				1		
2.3.	Приемы первичной профилактики деструктивного поведения учащихся младшего школьного возраста	1				1		
3.	Организации образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ	6		3		3		
3.1.	Создание условий для организации образовательной деятельности и комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	3		3				
3.2.	Технологии и методы коррекционно-развивающего обучения младших	3				3		

	ШКОЛЬНИКОВ							
4.	Направления воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	8		6		2		
4.1.	Современные требования к организации воспитания учащихся (программа воспитания)	2		2				
4.2.	Проектирование годового плана воспитательной работы классного руководителя - учителя начальных классов	2				2		
4.3.	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	2		2				
4.4.	Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий	2		2				
5.	Методические аспекты обеспечения достижения предметных, метапредметных результатов на уровне начального образования	30		8		22	Контроль ная работа	1,0
5.1.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Родной русский язык"	10		2		8		
5.2.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебного предмета "Математика"	8		2		6		
5.3.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебного предмета "Окружающий мир"	8		2		6		
5.4.	Проектирование рабочих программ учебных предметов	2				2		
5.5.	Проектирование программ курсов внеурочной деятельности	2		2				
6.	Современные инновационные технологии обучения младших школьников	16		4		12		

6.1.	Технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2				2		
6.2.	Использование кейс-технологий в начальной школе	2				2		
6.3.	Тренинг «Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников»	4				4		
6.4.	Технологии организации самостоятельной деятельности учащихся	2		2				
6.5.	Методические аспекты формирования ИКТ-компетентности младшего школьника	2		2				
6.6.	Разработка алгоритмов деятельности учителя и учащихся для решения учебно-познавательных и практических задач с использованием средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов	2				2		
6.7.	Проектирование урока с использованием ЭФУ	2				2		
7.	Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	12		3		9		
7.1.	Система оценки качества начального общего образования	1		1				
7.2.	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	3				3		
7.3	Технология формирующего оценивания в начальной школе	2		2				
7.4	Разработка оценочных средств по математике на основе технологии критериального оценивания	2				2		
7.5.	Разработка оценочных средств по русскому языку и литературному чтению на основе технологии критериального оценивания	2				2		

7.6.	Разработка оценочных средств по окружающему миру на основе технологии критериального оценивания	2			2		
8.	Модуль «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	17		9	8		
8.1.	Формирование у младших школьников основ читательской грамотности	2		1	1		
8.2.	Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника	2		1	1		
8.3	Особенности процесса формирования естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника	2		1	1		
8.4	Формирование математической функциональной грамотности младшего школьника	2		1	1		
8.5.	Формирование основ финансовой функциональной грамотности младшего школьника	4		2	2		
8.6.	Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника	2		1	1		
8.7.	Развитие креативного мышления младших школьников	3		2	1		
9.	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов	13		1	12		
9.1.	Развитие коммуникативных компетенций учителя	3		1	2		
9.2.	Совершенствование ИКТ-компетентности учителя начальных классов	4			4		
9.3.	Круглый стол «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя»	1			1		
9.4.	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов: решение типовых	1			1		

	заданий оценочных материалов учителя							
9.5.	Эффективный педагогический опыт реализации ФГОС НОО в Мурманской области	4				4		
	Итоговая аттестация						Подготовка и защита проекта	20,0
	Итого	108		37		71		22,0

Календарный учебный график № 1:

Объем программы в аудиторных часах – 108 ч.

Режим занятий: 15 учебных дней по 6 аудиторных часов в день; 6 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц, 1 неделя и 3 дня (21 учебный день в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебно-тематический план № 2 (с 26.02.2021 г.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3		4	5	6	7	8
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3		2		1	Диагнос-тика	1
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2		2				
1.2.	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1				1		
2.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	3	1		2			
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	1	1					
2.2.	Техники активизации и стимуляции процессов развития мотивации к учебной деятельности и познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста	1			1			
2.3.	Приемы первичной профилактики деструктивного поведения учащихся младшего школьного возраста	1			1			
3.	Организации образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ	6		3	3			
3.1.	Создание условий для организации образовательной деятельности и комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	3		3				
3.2.	Технологии и методы коррекционно-развивающего обучения младших	3			3			

	школьников							
4.	Направления воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	8		6		2		
4.1.	Современные требования к организации воспитания учащихся (программа воспитания)	2		2				
4.2.	Проектирование годового плана воспитательной работы классного руководителя - учителя начальных классов	2				2		
4.3.	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	2		2				
4.4.	Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий	2		2				
5.	Методические аспекты обеспечения достижения предметных, метапредметных результатов на уровне начального образования	30		8	2	20	Контрольн ая работа	1,0
5.1.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Родной русский язык"	10		2	2	6		
5.2.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебного предмета "Математика"	8		2		6		
5.3.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебного предмета "Окружающий мир"	8		2		6		
5.4.	Проектирование рабочих программ учебных предметов	2				2		
5.5.	Проектирование программ курсов внеурочной деятельности	2		2				
6.	Современные инновационные технологии обучения младших школьников	16	2	2	11	1		

6.1.	Технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2			2			
6.2.	Использование кейс-технологий в начальной школе	2			2			
6.3.	Тренинг «Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников»	4			4			
6.4.	Технологии организации самостоятельной деятельности учащихся	2	2					
6.5.	Методические аспекты формирования ИКТ-компетентности младшего школьника	2		2				
6.6.	Разработка алгоритмов деятельности учителя и учащихся для решения учебно-познавательных и практических задач с использованием средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов	2			1	1		
6.7.	Проектирование урока с использованием ЭФУ	2			2			
7.	Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	12		3		9		
7.1.	Система оценки качества начального общего образования	1		1				
7.2.	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	3				3		
7.3	Технология формирующего оценивания в начальной школе	2		2				
7.4	Разработка оценочных средств по математике на основе технологии критериального оценивания	2				2		
7.5.	Разработка оценочных средств по русскому языку и литературному чтению на основе технологии критериального оценивания	2				2		

7.6.	Разработка оценочных средств по окружающему миру на основе технологии критериального оценивания	2				2		
8.	Модуль «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	17	4	5	3	5		
8.1.	Формирование у младших школьников основ читательской грамотности	2	1		1			
8.2.	Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника	2	1		1			
8.3	Особенности процесса формирования естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника	2		1		1		
8.4	Формирование математической функциональной грамотности младшего школьника	2		1		1		
8.5.	Формирование основ финансовой функциональной грамотности младшего школьника	4		2		2		
8.6.	Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника	2		1		1		
8.7.	Развитие креативного мышления младших школьников	3	2		1			
9.	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов	13		1	8	4		
9.1.	Развитие коммуникативных компетенций учителя	3		1		2		
9.2.	Совершенствование ИКТ-компетентности учителя начальных классов	4			4			
9.3.	Круглый стол «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя»	1				1		
9.4.	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов: решение типовых	1				1		

	заданий оценочных материалов учителя							
9.5.	Эффективный педагогический опыт реализации ФГОС НОО в Мурманской области	4			4			
	Итоговая аттестация						Подготовка и защита проекта	20,0
	Итого	108	7	30	29	42		22,0

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 108 ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 6 аудиторных часов в день, 4 учебных дня по 4 аудиторных часа в день;

II этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц, 1 неделя (20 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебно-тематический план № 3 (с 05.04.2021 г.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3		4	5	6	7	8
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3		2		1	Диагнос-тика	1
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2		2				
1.2.	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1				1		
2.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	3		1		2		
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	1		1				
2.2.	Техники активизации и стимуляции процессов развития мотиваций к учебной деятельности и познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста	1				1		
2.3.	Приемы первичной профилактики деструктивного поведения учащихся младшего школьного возраста	1				1		
3.	Организации образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ	6		3		3		
3.1.	Создание условий для организации образовательной деятельности и комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	3		3				
3.2.	Технологии и методы коррекционно-развивающего обучения младших	3				3		

	ШКОЛЬНИКОВ							
4.	Направления воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	8		6		2		
4.1.	Современные требования к организации воспитания учащихся (программа воспитания)	2		2				
4.2.	Проектирование годового плана воспитательной работы классного руководителя - учителя начальных классов	2				2		
4.3.	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	2		2				
4.4.	Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий	2		2				
5.	Методические аспекты обеспечения достижения предметных, метапредметных результатов на уровне начального образования	30	2	6	4	18	Контроль ная работа	1,0
5.1.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Родной русский язык"	10		2	2	6		
5.2.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебного предмета "Математика"	8		2	2	4		
5.3.	Методические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов учебного предмета "Окружающий мир"	8	2			6		
5.4.	Проектирование рабочих программ учебных предметов	2				2		
5.5.	Проектирование программ курсов внеурочной деятельности	2		2				
6.	Современные инновационные технологии обучения младших школьников	16	2	2	8	4		

6.1.	Технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2			2			
6.2.	Использование кейс-технологий в начальной школе	2			2			
6.3.	Тренинг «Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников»	4				4		
6.4.	Технологии организации самостоятельной деятельности учащихся	2		2				
6.5.	Методические аспекты формирования ИКТ-компетентности младшего школьника	2	2					
6.6.	Разработка алгоритмов деятельности учителя и учащихся для решения учебно-познавательных и практических задач с использованием средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов	2			2			
6.7.	Проектирование урока с использованием ЭФУ	2			2			
7.	Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	12	2	1	2	7		
7.1.	Система оценки качества начального общего образования	1		1				
7.2.	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	3				3		
7.3	Технология формирующего оценивания в начальной школе	2	2					
7.4	Разработка оценочных средств по математике на основе технологии критериального оценивания	2				2		
7.5.	Разработка оценочных средств по русскому языку и литературному чтению на основе технологии критериального оценивания	2				2		

7.6.	Разработка оценочных средств по окружающему миру на основе технологии критериального оценивания	2			2			
8.	Модуль «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	17	4	5	4	4		
8.1.	Формирование у младших школьников основ читательской грамотности	2	1		1			
8.2.	Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника	2	1		1			
8.3	Особенности процесса формирования естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника	2		1		1		
8.4	Формирование математической функциональной грамотности младшего школьника	2		1		1		
8.5.	Формирование основ финансовой функциональной грамотности младшего школьника	4	2		2			
8.6.	Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника	2		1		1		
8.7.	Развитие креативного мышления младших школьников	3		2		1		
9.	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов	13		1	8	4		
9.1.	Развитие коммуникативных компетенций учителя	3		1		2		
9.2.	Совершенствование ИКТ-компетентности учителя начальных классов	4			4			
9.3.	Круглый стол «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя»	1				1		
9.4.	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов: решение типовых	1				1		

	заданий оценочных материалов учителя							
9.5.	Эффективный педагогический опыт реализации ФГОС НОО в Мурманской области	4			4			
	Итоговая аттестация						Подготовка и защита проекта	20,0
	Итого	108	10	27	26	45		22,0

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 108 ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 6 аудиторных часов в день, 4 учебных дня по 4 аудиторных часа в день;

II этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 3 дня (20 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2, 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М. К. Антошин. - Москва: Просвещение, 2020. 112 с., 109 с.
2. Виноградова Н. Ф. Освоение навыков смыслового чтения как результат обучения младших школьников // Начальное образование - 2020. № 3. С. 3-9.
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Виноградовой Н. Ф. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018, 288 с.
4. Воровщиков С. Как разработать метапредметные уроки в 1-4 классах // Управление начальной школой. - 2018. №6. С.12
5. Головки Е.В. Практические аспекты организации исследовательской деятельности учащихся по курсу «Окружающий мир» // Начальная школа – 2017. № 4. С. 22-24.
6. Козина Е.В. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - одно из средств достижения планируемых результатов обучения. // Начальная школа -2017. №11. С. 38.
7. Креславская Т.А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся. // Начальная школа – 2017. № 1, 2. С. 24-28, 48-53.
8. Кулакова Н.В. Роль лингвистических способностей в становлении функционально грамотной языковой личности // Начальная школа - 2020. № 3. С. 22-27.
9. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников - М.: Союз, 2018. - 224 с.

10. Леонович Е.Н. Методика построения урока русского языка на основе прогностического моделирования. // Начальная школа – 2017. № 1. С. 17-21.
11. Мусина А.А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности. // Начальная школа - 2018. №3. С.21
12. Опарина Н.А. Развитие литературных способностей младших школьников. // Начальная школа – 2017. № 5. С. 41-43.
13. Погребняк Е.В. Черняева Л.А. Решение проектных задач в начальной школе. // Начальная школа – 2017. № 2. С. 16-20.
14. Поршнева Л.В. Кейс-технологии в начальной школе. // Начальная школа - 2017. №12. С.29-31.
15. Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017. 80 с.
16. Савостьянов А.И. Обучение младших школьников смысловому чтению // Начальное образование - 2020. № 2. С. 44-47.

1.2. Дополнительная литература

1. Волкова Е. В. Русский язык. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания: 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Е. В. Волкова, Н. И. Ожогина, А. В. Тарасова. - Москва: Экзамен, 2020. 64 с.
2. Всероссийские проверочные работы. Серия книг: Русский язык. Математика. Окружающий мир. / Н.А.Супрунова, Д.Э.Шноль, Е.М.Сорочан, А.В.Забелина, И.В.Ященко – М.: Просвещение, 2018.
3. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Серия книг: Русский язык. Математика. Окружающий мир. / М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова. - М.: Просвещение, 2018.
4. Грибенникова, Т. В. Проблемы изучения художественного произведения // Начальная школа - 2020. №6. С.36-40.
5. Жиренко О. Е. Смысловое чтение. 1-4 классы: разнообразные формы работы, задания, требующие творческого подхода, научно-популярные и

сказочные тексты: методические рекомендации. - Москва: ВАКО, 2020. 191 с.

6. Костин Н.А. Методика русского языка в начальной школе: пособие для учителей начальной школы и учащихся педагогических училищ. - Москва: Концептуал, 2020. 358 с.
7. Макушева А.Е. Новолодская Е.Г. Конструирование интеллект – карт при изучении окружающего мира // Начальная школа - 2018. №3. С. 9-11.
8. Новолодская Е.Г. Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания. // Начальная школа – 2017. № 3. С.3-9.
9. Тригер Р. Д. Русский язык. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2019. 159 с.
10. Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2020. 63с.
11. Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю. Понимаю. Узнаю. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2019. 79 с.
12. Фомина Н.Б., Чернецкая Т.А. 1С: Оценка качества образования. Школа»: методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях. – М.: ООО «1СПублишинг», 2019. 169с.
13. Хиленко Т.П., Батырева С.Г., Красноперова В.Ф. Методическое обеспечение комплексной программы внеурочной деятельности. 1 класс. – М.: «Планета», 2018, 256 с.
14. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Развитие начальных логических умений на уроках математики. // Начальная школа – 2017. № 5. С. 47-49.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://1-4.prosv.ru/> , <http://1-4-old.prosv.ru/> издательство Просвещение – Начальная школа
2. <http://185.12.29.196/> - Банк заданий национальных исследований качества образования
3. <http://edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
4. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»
5. <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования.
6. <http://www.digital-edu.ru/> - Цифровое образование. Федеральная система информационных образовательных ресурсов.
7. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
8. <http://www.feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
9. <http://www.fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
10. <http://www.fipi.ru/newrubank> - Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы)
11. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ
12. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <https://education.yandex.ru/home/> - Образовательный портал «ЯндексУчебник»;
14. <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования
15. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа «ЛЕКТА»

образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников.

16. <https://nra-russia.ru/> - Национальная родительская ассоциация – Родительское просвещение
17. <https://prosv.ru/news/show/1000.html> - «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение».
18. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
19. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> - Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник».
20. <https://uchi.ru/> Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады.
21. <https://urok.1sept.ru/> - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей.
22. <https://www.eduniko.ru/> - Национальные исследования качества образования
23. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.

Видеоуроки

1. Видеоурок русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова»: https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеоурок%20учитель%20года%202020%20русский%20язык%201-4%20класс&path=wizard&parent-reqid=1610732089348809-1298213408251632251000114-production-app-host-man-web-yp-84&wiz_type=vital&filmId=11873865338875826681
2. Видеоурок литературного чтения в 4 классе «Камилл и учитель»: https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеоурок%20Учитель%20года%20литературное%20чтение%201-4%20класс&path=wizard&parent-reqid=1610732741244005-1822194536323726409500110-production-app-host-man-web-yp-207&wiz_type=vital&filmId=14925739194509495938
3. Методы и приёмы создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира <https://www.youtube.com/watch?v=Jm3XHZD71xs>

4. Урок окружающего мира по теме «Условия жизни на Земле. Вода», 3 класс
<https://www.youtube.com/watch?v=hEmiOc1TEVo>
5. Внеурочное мероприятие в начальной школе
<https://www.youtube.com/watch?v=LYOdza9Ss9s>
6. Сингапурские методики на уроке окружающего мира 4 класс -
https://www.youtube.com/watch?v=nBUE2jPY_cc
7. Урок математики 4 класс. Решение задач. -
<https://www.youtube.com/watch?v=n37l0P1zXBs>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1.2. Контрольная работа проводится в форме тестирования в виде открытых вопросов. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов.

1.3. Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление группы на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Процедура защиты предусматривает присутствие слушателей группы и преподавателя. Оценивание проводится по системе критериев (критерии прилагаются). Оценка выполнения – отметка.

Темы проектов

(итоговая аттестация)

1. Развитие познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста.
2. Современные формы организации коррекционно-развивающего обучения младших школьников.
3. Технологии и методы, коррекционно-развивающего обучения младших школьников.
4. Практика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Особенности воспитательной работы классного руководителя.
6. Воспитательный потенциал урока в начальной школе.
7. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности учащихся во взаимодействии общеобразовательной организации и семьи.
8. Формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.
9. Опыт реализации курса «Родной русский язык».
10. Проектирование технологической карты урока родного русского языка.
11. Опыт достижения планируемых результатов по математике.
12. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.
13. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира.
14. Региональная составляющая в содержании учебных предметов.
15. Региональная составляющая в курсе внеурочной деятельности.
16. Опыт реализации курса внеурочной деятельности.
17. Исследовательская деятельность учащихся.
18. Проектная деятельность учащихся.
19. Система оценки достижения предметных результатов освоения ООП НОО.
20. Система оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО

21. Проектирование технологической карты урока, направленного на формирование у учащихся метапредметных результатов.
22. Проектирование технологической карты интегрированного урока по финансовой грамотности.
23. Формирование у учащихся регулятивных универсальных учебных действий.
24. Формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.
25. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.
26. Формирование читательской грамотности младшего школьника.
27. Формирование математической грамотности младшего школьника.
28. Формирование естественно-научной грамотности младшего школьника.
29. Формирование финансовой грамотности младшего школьника.
30. Развитие креативного мышления младших школьников.
31. Формирование общекультурной функциональной грамотности.

Требования к разработке проектной работы

Порядок выполнения проектной работы

Этап 1. Выбор темы. Предлагаемые на выбор темы проектов связаны с актуальной проблемой начального образования – развитием качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования. При выборе темы необходимо руководствоваться собственными интересами и потребностями в пополнении знаний в области педагогики, психологии, дидактики, частной методики.

Выбор темы целесообразно осуществлять с учетом накопленного практического опыта, желания осмыслить и обобщить его.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. В первую очередь рассматриваются источники с 2017 года издания. Как правило, источников должно быть не менее 5-6.

Этап 3. Написание проекта, редактирование, оформление. В процессе написания проектной работы слушатель может получить консультацию у руководителя. В процессе работы необходимо выполнять общие требования к проектной работе.

Общие требования к оформлению проектной работы

1. Текст может быть отправлен по электронной почте: документ Word высылается руководителю на электронный адрес. В названии документа указывается фамилия слушателя.

Образец:



Иванова-проект

2. Объем работы – 10-12 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы.

3. Текст в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, выравнивание текста по ширине.

4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания (см. Приложение 1).

На следующей странице помещается содержание с названием каждого раздела и указанием начальных страниц (см. Приложение 2).

Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

6. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 13].

7. В конце работы должен быть оформлен список литературы в соответствии с ГОСТ 2008.

Содержание и структура проекта

1. Структура проектной работы: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Введение

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности, новизны, степени заинтересованности в разработке данной проблемы, практической значимости, важности для конкретных условий работы слушателя; сформулированы цель и задачи образовательной деятельности.

Основная часть

В данном разделе важно добиться того, чтобы задачи, выдвинутые во

введении, нашли отражение в содержании всего проекта.

Заключение

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении.

Список литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующим правилам:

Книги под заголовком автора:

1. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 128 с.

Статья из сборника

2. Мокроусова А. Г., Островерх О. С., Свиридова О. И. Формирование индивидуальных учебных действий у первоклассников // Материалы 10-й научно-практической конференции «Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах». - Красноярск, 2014. - С. 100-105.

Статья из периодического издания (журнала или газеты)

3. Иванова И. В. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Мой новый мир» // Начальная школа – 2016. № 12. С. 44-48.
4. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени общего образования на основную / Инф. письмо Мин. обр. РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 // Газета «Первое сентября» – 2004. – № 63 – 27 сентября.

Электронные ресурсы:

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[Электронный ресурс] - М., [2016]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Приложения

Приложение позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Система оценки проектной работы

«Отлично» – оцениваются проектные работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются проектные работы, основанные на твердом знании представленной темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Педагог твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются проектные работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются проектные работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Факультет общего образования

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

ООП НОО

ВЫПОЛНИЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Мурманск

2021

Содержание

Разделы	Стр.
Введение	
Теоретическая часть	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
Практическая часть	
Критериальное оценивание предметных результатов освоения первого года изучения учебного предмета «Русский язык», выносимых на промежуточную аттестацию на основе открытого банка оценочных средств по русскому язык	
Источники	