

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
«20» сентября 2021 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.
«20» сентября 2021 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)»

Мурманск
2021

Автор-составитель:

Петрова И.А., доцент факультета ОО, канд.пед.наук

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, в т.ч. школ с низкими образовательными результатами.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Совершенствуемые общепрофессиональные компетенции

№ n/n	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2	
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код компетенции	Знать - уметь
1.	ПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Направления международных сопоставительных исследований качества образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
2.	ПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Знать: нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации ООП. Уметь: разрабатывать ООП и отдельные ее компоненты.
3.	ПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по биологии	Знать: основные принципы компетентностного подхода; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; современные педагогические технологии; методику формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Уметь: - осуществлять управление формированием функциональной грамотности в общеобразовательной организации.
4.	4.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования функциональной грамотности обучающихся	Знать: научные представления о результатах образования в части функциональной грамотности обучающихся и способах их оценки; методические особенности осуществления контроля и оценки функциональной грамотности. Уметь: осуществлять управление контрольно-оценочной деятельностью в общеобразовательной организации в части контроля и оценки функциональной грамотности.

Форма реализации программы: очная с дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 9 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 2 недели (7 учебных дней в соответствии с расписанием занятий).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Трудоем- кость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1.	Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (международное исследование PISA)	36	12	12	24	24	Диагностика	1
	Всего:	36	12	12	24	24	Зачет	2

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (международное исследование PISA)	36	Знания: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - направления международных сопоставительных исследований качества образования; - нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации ООП; - основные принципы компетентного подхода; - принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; - современные педагогические технологии; - методику формирования и развития функциональной грамотности; - научные представления о результатах образования в части функциональной грамотности; - способы оценки функциональной грамотности; - методические особенности осуществления контроля и оценки функциональной грамотности.

		Умения: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - разрабатывать ООПи отдельные ее компоненты. - осуществлять управление формированием функциональной грамотности в общеобразовательной организации; - осуществлять управление контрольно-оценочной деятельностью в общеобразовательной организации в части контроля и оценки функциональной грамотности.
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Паспорт комплекта оценочных средств

(описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания)

Входной контроль проводится в форме письменной входной диагностики в виде заданий со свободным ответом. Входная диагностика считается выполненной при 50% и более правильных ответов. Результаты обсуждаются на вводной лекции. Эти же вопросы используются слушателями в ходе самоконтроля полученных знаний и компетенций.

Формой итоговой аттестации является зачет.

Вопросы к зачету

1. Что такое «функциональная грамотность»?
2. Какие нормативные документы определяют ориентацию национальной системы образования на МСИ качества образования?
3. Как взаимосвязаны понятия «функциональная грамотность» и «метапредметные результаты обучения»?
4. В чем отличие функциональной грамотности от элементарной грамотности?
5. Что такое естественнонаучная, математическая, читательская грамотность?
6. Что такое финансовая грамотность и глобальные компетенции обучающихся?
7. Что такое креативное мышление?
8. Каким требованиям должны отвечать задания по функциональной грамотности?
9. Как используется концептуальная рамка при разработке заданий по функциональной грамотности?
10. Каков алгоритм разработки заданий, направленных на оценку учебных действий обучающихся, обеспечивающих их функциональную грамотность?
11. Как целесообразно внедрять в образовательную деятельность систему учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности?
12. Как целесообразно внедрять в образовательную деятельность систему учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности?
13. На каких этапах урока целесообразно применять задания по функциональной грамотности?
14. На каких типах уроков целесообразно применять задания по функциональной грамотности?
15. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для формирования функциональной грамотности?

16. Какими приемами, техниками, методиками можно организовать эффективную познавательную деятельность учащихся?
17. Какими приемами, техниками, методиками можно организовать эффективное формирование коммуникативных составляющих функциональной грамотности?
18. Какими приемами, техниками, методиками можно организовать эффективное формирование рефлексивных составляющих функциональной грамотности?
19. В чем заключается потенциал внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности?
20. В чем заключается потенциал исследовательской и проектной деятельности для развития функциональной грамотности?
21. Какие существуют показатели уровня и динамики формирования функциональной грамотности?
22. Какие корректировки необходимо внести в ООП для формирования функциональной грамотности?
23. Какие корректировки необходимо внести рабочую программу по предмету в целях формирования функциональной грамотности?
24. Как можно использовать результаты мониторинга формирования функциональной грамотности для повышения профессиональных компетенций педагогов?
25. Как организовать внутришкольный мониторинг формирования функциональной грамотности?

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 годы).

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Рособрнадзора № 590, Министерства просвещения РФ № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

1.2. Дополнительная литература

1. Примеры открытых заданий по оценке функциональной грамотности в рамках международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РО» [Официальный сайт]. URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Банк заданий и демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся в рамках федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.monitorko.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).

ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегий развития образования РАО» [Официальный сайт]. URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).

3.

1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.