

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

«20» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

Система оценки образовательных достижений младших школьников
как механизм повышения качества начального общего образования

Мурманск

2021

Авторы-составители:

Гулевич И.И., старший преподаватель факультета ОО

Охрименко Т.С., старший преподаватель факультета ОО

Сапачева Л.Р., к.п.н., декан факультета ОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области системы оценки образовательных достижений младших школьников как механизма повышения качества начального общего образования.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ПК-1.1 Способность		Знать: - нормативные документы по

	осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		вопросам оценки образовательных достижений учащихся на уровне начального общего образования; - требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Уметь: - анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность на уровне начального общего образования.
2.	ПК-5.1. Способность участвовать в разработке системы оценивания образовательных достижений учащихся		Знать: - основы педагогического мониторинга; - функции оценивания, виды контроля; - методы и формы организации контроля; - проверяемые требования к уровню подготовки учащихся; - механизмы выявления индивидуальных особенностей; - способы преодоления трудностей. - технологию формирующего и критериального оценивания. Уметь: - уметь применять технологии педагогического мониторинга; - проводить анализ результатов оценочных процедур..
3.	ПК-5.2. Способность проектировать фонд оценочных средств		Знать: - задачи фонда оценочных средств; - особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - структурные элементы фонда оценочных средств и содержание Уметь: - проектировать стандартизированные оценочные средства по каждому учебному

			предмету; - проводить текущий и итоговый контроль успеваемости; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции.
4.	ПК-5.3. Способность осуществлять аналитическую деятельность по результатам оценочных процедур		Знать: - проверяемые требования к уровню подготовки учащихся; - механизмы выявления индивидуальных особенностей; - способы преодоления трудностей. Уметь: - проводить анализ результатов оценочных процедур.

Форма реализации программы: очная, очная с ДОТ.

Форма входного контроля: диагностика

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 часов.

Режим занятий:

Обучение проходит в один этап:

очный с ДОТ – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

Общая продолжительность программы – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Нормативное правовое и методическое сопровождение системы оценки образовательных достижений младших школьников на уровне начального общего образования	2	2		

2.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов младших школьников	10	6	4	Контрольная работа
3.	Проектирование оценочной деятельности учителя начальных классов	24		24	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	36	8	28	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Нормативное правовое и методическое сопровождение системы оценки образовательных достижений младших школьников на уровне начального общего образования	2	Знать: - нормативные документы по вопросам оценки образовательных достижений учащихся на уровне начального общего образования; - требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования; Уметь: - анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность на уровне начального общего образования.
2.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов младших школьников	10	Знать: - основы педагогического мониторинга; - функции оценивания, виды контроля; - методы и формы организации контроля; - технологию формирующего и критериального оценивания. Уметь: - уметь применять технологии педагогического мониторинга.
3.	Проектирование оценочной деятельности учителя начальных классов		
3.1	Проектирование критериальной системы оценки образовательных результатов	8	Знать: - специфику системы критериального оценивания. Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария и методов критериального оценивания образовательных достижений учащихся.
3.2.	Проектирование фонда оценочных средств	8	Знать: - задачи фонда оценочных средств; - особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - структурные элементы фонда оценочных средств и содержание. Уметь:

			- проектировать стандартизированные оценочные средства по каждому учебному предмету.
3.3.	Аналитическая деятельность учителя начальных классов по результатам оценочных процедур	8	Знать: - проверяемые требования к уровню подготовки учащихся; - механизмы выявления индивидуальных особенностей; - способы преодоления трудностей. Уметь: - проводить анализ результатов оценочных процедур.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудове мкость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3		4	5	6	7	8
	Входной контроль						Диагности- ка	1
1.	Нормативное правовое и методическое сопровождение системы оценки образовательных достижений младших школьников на уровне начального общего образования	2	2	2				
1.1.	Нормативное правовое и методическое сопровождение системы оценки достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования	2	2	2				
2.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов младших школьников	10	6	6	4	4	Контроль- ная работа	1
2.1.	Функции оценивания, виды контроля результатов обучения, методы и формы организации контроля на уровне начального общего образования	2	2	2				
2.2.	Технология формирующего оценивания в начальной школе	4	2	2	2	2		
2.3.	Технология критериального оценивания предметных и метапредметных результатов	4	2	2	2	2		
3.	Проектирование оценочной деятельности учителя начальных классов	24			24	24		
3.1	Проектирование оценочной деятельности учителя начальных классов по русскому языку	6			6	6		
3.1.1	Проектирование критериальной системы оценки образовательных результатов по русскому языку	2			2	2		

3.1.2	Проектирование фонда оценочных средств по русскому языку	2			2	2		
3.1.3	Аналитическая деятельность учителя начальных классов по результатам оценочных процедур по русскому языку	2			2	2		
3.2	Проектирование оценочной деятельности учителя начальных классов по литературному чтению	6			6	6		
3.2.1	Проектирование критериальной системы оценки образовательных результатов по литературному чтению	2			2	2		
3.2.2	Проектирование фонда оценочных средств по литературному чтению	2			2	2		
3.2.3	Аналитическая деятельность учителя начальных классов по результатам оценочных процедур по литературному чтению	2			2	2		
3.3	Проектирование оценочной деятельности учителя начальных классов по математике	6			6	6		
3.3.1	Проектирование критериальной системы оценки образовательных результатов по математике	2			2	2		
3.3.2	Проектирование фонда оценочных средств по математике	2			2	2		
3.3.3	Аналитическая деятельность учителя начальных классов по результатам оценочных процедур по математике	2			2	2		
3.4	Проектирование оценочной деятельности учителя начальных классов по окружающему миру	6			6	6		
3.4.1	Проектирование критериальной системы оценки образовательных результатов по окружающему миру	2			2	2		
3.4.2	Проектирование фонда оценочных средств по окружающему миру	2			2	2		
3.4.3	Аналитическая деятельность учителя начальных классов по результатам оценочных процедур по окружающему миру	2			2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Итого	36	8	8	28	28		3

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года « 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществления мониторинга системы образования»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.)
6. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н « об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10» (с изм.)
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16.
10. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Литература

1. Бойкина М.В., Глаголева Ю.И. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методические рекомендации. – СПб: КАРО, 2018. 128 с.
2. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации. Учебно-методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2019. - 144 с.
3. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. - М.: КАРО, 2019. – 102 с.
4. Лазебникова А. Ю., Коваль Т. В., Королькова Е. С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. междунар. науч-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. С. 643–653.
5. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения. 1–4 классы - М.: Интермедиа, 2020. – 128 с.
6. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Новые способы оценивания.- М: УЦ Перспектива, 2018. – 48 с.
7. Хавелова, Н. А. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников / Н. А. Хавелова, Т. В.

Меннибаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 41 (227). — С. 192-197. — URL: <https://moluch.ru/archive/227/53032/> (дата обращения: 21.02.2021).

Интернет-порталы

1. <http://185.12.29.196/> - Банк заданий национальных исследований качества образования
2. <http://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования.
4. <http://www.fipi.ru/newrubank> - Открытый банк оценочных средств по русскому языку (2-4 классы)
5. <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования
6. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019 - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР
7. <https://www.eduniko.ru/> - Национальные исследования качества образования

Вопросы к зачёту

1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.
2. Особенности системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
3. Технология критериального оценивания учебных достижений.
4. Характеристика формирующего оценивания.
5. Использование методов и приемов формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе.
6. Использование методов и приемов формирующего оценивания на уроках русского языка в начальной школе.
7. Использование методов и приемов формирующего оценивания на уроках окружающего мира в начальной школе.
8. Методы оценки готовности детей к обучению.
9. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.
10. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.
11. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы. Русский язык.
12. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы. Литературное чтение.
13. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы. Математика.
14. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы. Окружающий мир.
15. Оценка письменных работ обучающихся по русскому языку.
16. Оценка письменных работ обучающихся по математике.
17. Оценка письменных работ обучающихся по окружающему миру.
18. Оценка устных ответов младших школьников.

19. Особенности оценки комплексных работ обучающихся.
20. Виды контроля метапредметных результатов в начальной школе.
21. Формы оценки метапредметных результатов в начальной школе.
22. Контроль и оценка уровня сформированности познавательных УУД.
23. Контроль и оценка уровня сформированности регулятивных УУД.
24. Контроль и оценка уровня сформированности коммуникативных УУД.
25. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
26. Фонд оценочных средств как инструмент совершенствования качества начального общего образования.