

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«25» августа 2021 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

«25» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие качества образовательной деятельности
по географии в условиях реализации Национального проекта
«Образование» с модулем «Формирование функциональной
грамотности учащихся»**

Мурманск

2021 год

Авторы-составители:

Каирова М.А., доцент факультета ОО, канд.пед.наук;

Литвиненко Р.А., ст.преподаватель факультета ОО;

Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук;

Маркевич И.Д. доцент факультета ОО, канд.пед.наук;

Нечаева К.М., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;

Петрова И.А., и.о.декана факультета ОО, канд.пед.наук;

Сахарова Е.Н., ст.преподаватель факультета ОО.

			современные педагогические технологии. 4.7. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику преподавания учебного предмета, средства обучения и их дидактические возможности, современные педагогические технологии. 4.8. Научные представления о результатах образования и способах оценки; нормативно-правовую базу и методические особенности осуществления контроля и оценки. 4.9. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания учебного предмета; научные представления о результатах образования и способах оценки. Уметь: 4.1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. 4.2. Понимать и применять современные достижения в области географии при решении профессиональных задач; конструировать содержание обучения предмету в соответствии с уровнем развития научного знания. 4.3. Владеть приемами разработки РП; анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения предмету; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных ООП. 4.4. Определять и реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать технологическую карту урока; проводить учебные занятия с использованием современных ИКТ и методик обучения. 4.5. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также ЦОР. 4.6. Организовать исследовательскую деятельность обучающихся. 4.7. Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 4.8. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов; применять приемы объективной оценки знаний на основе тестирования. 4.9. Понимать и применять базовые предметные научно-теоретические представления для решения профессиональных задач; осуществлять контрольно-оценочную.
5.	Модуль «Формирование функциональной грамотности»	18	Знать: Направления международных сопоставительных исследований качества образования; методику формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, основные принципы деятельностного подхода; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; методику

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: учителя и преподаватели географии образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей географии в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в целях развития качества образовательной деятельности по географии в условиях реализации национального проекта «Образование».

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2	
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	
4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6	

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями		
7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	

Планируемые результаты обучения. В ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код компетенции	Знать - уметь
1.	ПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, приоритетными направлениями развития образования	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательства о правах ребенка; основные положения ФГОС ООО, ФГОС СОО; - направления международных сопоставительных исследований качества образования. Уметь: анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность на уровне ООО и СОО; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2.	ПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования обучающихся с ОВЗ	Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в системе общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования обучающихся с ОВЗ.
3.	ПК-1.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения Уметь: выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

4.	ПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Знать: нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации ООП; требования примерных образовательных программ по предмету; учебную документацию по организации образовательной деятельности; программы и учебники по предмету. Уметь: владеть приемами разработки РП; анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения предмету; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных ООП.
5.	ПК-2.2. Способность проектировать АРП по географии на уровне ОО	Знать: особенности проектирования и реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС; алгоритм планирования содержания основных компонентов АООП на основе анализа психолого-педагогической диагностики; дифференцированные требования к результатам усвоения АООП. Требования ФГОС к структуре, условиям реализации, результатам освоения АРП. Уметь: проектировать АРП учебного предмета на уровне ОО на основе рекомендаций ПМПК, психолого-педагогической характеристики обучающегося, дифференцированных требований к результатам усвоения АООП.
6.	ПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по географии	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; основные принципы деятельностного подхода; современные педагогические технологии; методику формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС и компетентностного подхода; разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии; организовать исследовательскую деятельность обучающихся.
7.	ПК-3.2. Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: понимать и применять базовые предметные научно-теоретические представления для решения профессиональных задач.
8.	ОПК- 4.1. Способен планировать и организовывать воспитательную деятельность	Знать: методы и приемы формирования духовно-нравственных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы и методы организации воспитательной деятельности в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания; общие принципы и направления воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

		Уметь: планировать, организовывать, отбирать формы и методы воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; использовать технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
9.	ПК-5.1. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность	Знать: научные представления о результатах образования и способах оценки, в т.ч. в части функциональной грамотности обучающихся; нормативно-правовую базу и методические особенности осуществления контроля и оценки. Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, в т.ч. в части функциональной грамотности; применять приемы объективной оценки знаний на основе тестирования.
10.	ПК-6.1. Способен применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Знать: основы психологического сопровождения образовательной деятельности, профилактики девиантного и суицидального поведения учащихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования профессиональной деятельности, первичной профилактики деструктивного поведения учащихся.
11.	ПК-6.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Уметь: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
12.	ПК-7.1. Способен планировать и организовывать взаимодействия с родителями (законными представителями)	Знать: психологические основы построения взаимодействия с родителями (законными представителями). Уметь: проектировать взаимодействие с родителями (законными представителями).
13.	ПК-7.2. Способен эффективно применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знать: основы эффективной организации педагогического общения. Уметь: эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, руководствуясь правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
14.	ПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: современные достижения науки в области географии в объеме, необходимом для решения педагогических задач; методику преподавания учебного предмета. Уметь: понимать и применять современные достижения в области географии при решении профессиональных задач; конструировать содержание обучения предмету в соответствии

		с уровнем развития научного знания.
15.	ПК – 9.1 Способен использовать современные ИТ и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Знать: целевую модель ЦОС; платформы и инструментальные программно-аппаратные средства для реализации профессиональных задач. Уметь: разрабатывать цифровые контрольно-измерительные материалы, в т.ч. с использованием сетевых сервисов; создавать медиаконтент различных форматов для трансляции образовательной информации.

Форма реализации программы: очная с дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Календарный учебный график.

Объем программы в аудиторных часах – 108 ч.

Режим занятий:

- I этап (очный) – 9 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 4 аудиторных часа, 4 дня по 3 аудиторных часа и 1 учебный день 2 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 5 дней (24 учебных дня в соответствии с расписанием занятий)..

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	1	
2	Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенций учителя географии	16	10	6	
3.	Раздел 3. Совершенствование коммуникативной и ИКТ-компетенций учителя географии	9	3	6	
4	Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя географии	62	23	39	К.р.
5.	Модуль «Формирование функциональной грамотности учащихся»	18	8	10	
	Всего:	108	46	62	Защита проекта

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	Знать: 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательства о правах ребенка; основные положения ФГОС ООО, ФГОС СОО. Уметь: 1.1. Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность на уровне основного общего и среднего общего образования.
2.	Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя географии	16	Знать: 2.1. Основы психологического сопровождения образовательной деятельности, профилактики девиантного и суицидального поведения учащихся; психологические основы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. 2.2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в системе общего образования; особенности проектирования и реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС; алгоритм планирования содержания основных компонентов АООП на основе анализа психолого-педагогической диагностики; дифференцированные требования к результатам усвоения АООП. Требования ФГОС к структуре, условиям реализации, результатам освоения АРП. 2.3. Методы и приемы формирования духовно-нравственных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы и методы организации воспитательной деятельности в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания; общие принципы и направления воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. 2.4. Психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Уметь: 2.1. Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования профессиональной деятельности, первичной профилактики деструктивного поведения учащихся; проектировать взаимодействие с родителями (законными представителями). 2.2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

			обучающихся с ОВЗ; проектировать АРП учебного предмета на уровне ООО на основе рекомендаций ПМПК, психолого-педагогической характеристики обучающегося, дифференцированных требований к результатам усвоения АООП. 2.3. Планировать, организовывать, отбирать формы и методы воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; использовать технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. 2.4. Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3.	Раздел 3. Совершенствование коммуникативной и ИКТ-компетенций учителя географии	9	Знать: 3.1. Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения; основы эффективной организации педагогического общения. 3.2. Целевую модель ЦОС; платформы и инструментальные программно-аппаратные средства для реализации профессиональных задач. Уметь: 3.1. Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики; эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, руководствуясь правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 3.2. Разрабатывать цифровые контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием сетевых сервисов; создавать медиаконтент различных форматов для трансляции образовательной информации.
4.	Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя географии	62	Знать: 4.1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. 4.2. Современные достижения в области географии в объеме, необходимом для решения педагогических задач; методику преподавания учебного предмета. 4.3. Нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации ООП; требования примерных образовательных программ по предмету; учебную документацию по организации образовательной деятельности; программы и учебники по предмету; средства обучения и их дидактические возможности. 4.4. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; методику преподавания учебного предмета; основные принципы деятельностного подхода. 4.5. Современные педагогические технологии. 4.6. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; средства обучения и их дидактические возможности; основные принципы деятельностного подхода;

	учащихся»	преподавания учебного предмета; современные педагогические технологии; научные представления о результатах образования и способах оценки в части функциональной грамотности обучающихся. Уметь: Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями компетентностного подхода; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов в части функциональной грамотности.
--	-----------	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагно стика	1
I.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	2	1	1		
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	2	1	1		
II.	Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя географии	16	10	2	6	1		
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	6	4	2	2	1		
2.2.	Инклюзивное образование в условиях ФГОС ОО	3	2		1			
2.3.	Воспитательная деятельность в современной образовательной организации	4	2		2			
2.4.	Современные подходы к организации профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС ОО	3	2		1			
III.	Совершенствование коммуникативной и ИКТ-компетенций учителя географии	9	3	1	6	2		
3.1.	Коммуникативная компетентность педагогического работника	3	1	1	2	2		
3.2.	Организация образовательного взаимодействия участников цифровой образовательной среды	6	2		4			
IV.	Совершенствование предметной и методической компетенций учителя географии	62	23	10	39	31	Контрольная работа	4
4.1.	Профессиональные дефициты учителей географии и пути их преодоления	3	1		2			
4.2.	Современные достижения географической науки и методика их преподавания	10	6	2	4	4		
4.3.	Методическое обеспечение преподавания географии	9	3	2	6	6		

4.4.	Совершенствование методики проектирования и проведения урока географии	6	2		4	2		
4.5.	Современные образовательные технологии в преподавании географии	6	2	2	4	2		
4.6.	Организация учебной исследовательской и проектной деятельности по географии	6	2		4	4		
4.7.	Организация работы с одаренными учащимися	4	1		3	3		
4.8.	Контрольно-оценочная деятельность учителя географии	6	2		4	2		
4.9.	Методика подготовки к ГИА по географии	12	4	4	8	8		
V.	Модуль «Формирование функциональной грамотности учащихся»	18	8		10	4		
5.1.	Функциональная грамотность – важнейшая компетенция XXI века и предмет оценки качества образования	2	2					
5.2.	Специфика заданий для формирования и развития функциональной грамотности	2	2					
5.3.	Технологии формирования функциональной грамотности	2	2					
5.4.	Функциональная грамотность как образовательный результат	2	2					
5.5.	Корректировка требований к результатам обучения и содержания рабочей программы по предмету в целях ориентации ее на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	2			2			
5.6.	Конструирование заданий по функциональной грамотности	2			2			
5.7.	Проектирование учебных ситуаций на уроках с применением заданий на формирование видов функциональной грамотности	4			4	4		
5.8.	Разработка измерительных материалов по оценке функциональной грамотности средствами учебного предмета	2			2			
	Итоговая аттестация						Защита проекта	20
	Всего:	108	46	15	62	39		25

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Паспорт комплекта оценочных средств

(описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания)

Входной контроль проводится в форме письменной входной диагностики в виде заданий со свободным ответом. Входная диагностика считается выполненной при 50% и более правильных ответов. Результаты обсуждаются на вводной лекции. Эти же вопросы используются слушателями в ходе самоконтроля полученных знаний и компетенций.

Текущий контроль проводится в форме письменной контрольной работы. В ходе контрольной работы слушатели выполняют практическое задание по разработке комплекта контрольно-оценочных средств по одной из тем учебного предмета (по выбору слушателя).

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Процедура защиты предусматривает присутствие слушателей группы и преподавателя. Оценивание проводится по системе критериев (см. ниже), выбор варианта критериев оценивания осуществляет преподаватель с учетом специфики конкретных проектов.

Примерные темы итоговой проектной работы

1. Обновление содержания школьного курса географии в условиях реализации ФГОС ООО 2021 года.
2. Обновление содержания школьного курса географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в РФ.
3. Конструирование урока географии в контексте системно-деятельностного подхода: технологическая карта урока.
4. Конструирование дистанционного урока географии: технологическая карта дистанционного урока.
5. Проектирование образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО: проектирование учебных ситуаций.
6. Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности (факультативного курса) по географии.
7. Разработка тематического планирования с определением УУД (видов деятельности) учащихся.
8. Разработка программы формирования УУД средствами учебного предмета «География».
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося по географии.
10. Современные приемы и методы организации внеурочной деятельности по географии.
11. Методика (практический опыт) организации работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности по географии.
12. Методика (практический опыт) организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии.
13. Методика (практический опыт) преподавания географии учащимся с ОВЗ.
14. Применение современных образовательных технологий на уроке географии.

15. Разработка диагностического инструментария по оценке предметных результатов обучения географии.

16. Разработка диагностического инструментария по оценке метапредметных результатов обучения.

17. Методика (практический опыт) применения современных технических средств обучения на уроке географии.

18. Методика (практический опыт) применения ИКТ на уроке географии.

19. Методика (практический опыт) организации изучения отдельных наиболее сложных тем учебного предмета «География».

20. Методика (практический опыт) формирования естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «География».

21. Конструирование заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся.

22. Методика (практический опыт) формирования глобальных компетенций обучающихся средствами учебного предмета «География».

23. Конструирование заданий для формирования и оценки глобальных компетенций обучающихся.

24. Методика (практический опыт) реализации региональной составляющей географического содержания на уроке.

25. Методика (практический опыт) организации внеурочной исследовательской и проектной деятельности с использованием региональной составляющей содержания образования.

Требования к структуре и содержанию проектной работы

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе повышения квалификации.

В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической, части содержатся обоснование актуальности темы итоговой работы, ее задачи, анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй, практической, части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде только текстового документа, то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 15 - 25 страницы.

Показатели и критерии, используемые для оценки проекта

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Актуальность темы проекта	0-5
2.	Практическая значимость проекта	0-5
3.	Методическая грамотность	0-5
4.	Оформление	0-5
5.	Презентация проекта	0-5
6.	Возможность применения в педагогической практике	0-5
Итого:		0-30
Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 % от максимально возможного количества баллов – от 15 баллов и более.		

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Банк заданий и демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся в рамках федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегий развития образования РАО» [Офиц. сайт]. URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).

4. Примеры открытых заданий по оценке функциональной грамотности в рамках международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РО» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).

5. Нормативные и аналитические материалы поддержки ГИА, открытый банк заданий ГИА по географии [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 13.09.2021).

1.2. Дополнительная литература

1. Белозерова О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы // Управление современной школой. Завуч. – 2020. - № 8. с. – 89-95.

2. Бурлакова И.В. Эффективное взаимодействие (интеракция) участников образовательных отношений при организации проектно-исследовательской деятельности // Методист, 2020, № 2, с. 18-22.

3. Бурлакова И.В. Эффективное взаимодействие (интеракция) участников образовательных отношений при организации проектно-исследовательской деятельности // Методист. – 2020. – № 2. – 18-22 с.

4. Вафина И.И. Исследовательский метод как элемент системно – деятельностного подхода в обучении// Всё для администратора школы. – 2019. – № 2, – с. 30-31.

5. Демидова М. Как связать оценочную деятельность учителя и внешнюю оценку качества образования // Справочник заместителя директора школы. – 2018, №3, с. 30-34.

6. Кузнецов А.А. Требования к рабочим программам по учебным предметам и разработка критериев их оценки// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 3, –14-20 с.

7. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. М.: Сентябрь, 2020. – 192 с.

8. Поташник М., Левит М. Видимость науки. Ч.1. // Директор школы. – 2019. – №2, – 49-56 с.

9. Поташник М., Левит М. Видимость науки. Часть 2 // Директор школы. – 2019. – №3. – 41-47 с.

1.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. УМК по географии в группе компаний «Просвещение»:

<http://www.prosv.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>

5. Официальный сайт информационной поддержки ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>

1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.