

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 20 » сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

« 20 » сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

"Наставник молодого педагога"

Мурманск
2021 год

Автор-составитель:

Гулевич И.И., старший преподаватель
факультета общего образования

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, в том числе ШНОР.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения эффективных инструментов наставничества.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность осуществлять и оптимизировать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ПК-1.1
2.	Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для решения профессионально-педагогических задач		ПК-7.1
3	Способность анализировать профессиональную деятельность, проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности		ПК-8.1

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	---	ПК-1.1	Знать: -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ. Уметь: -анализировать педагогические ситуации и действия по осуществлению профессиональной деятельности, опираясь на нормативные правовые акты в сфере образования.
6.	---	ПК-7.1	Знать: -педагогически обоснованные методики творческого решения профессиональных задач; - современные подходы к профессиональному развитию педагогов; - формы организации сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов; -современные технологии и модели наставничества; - эффективные инструменты наставнической деятельности; - психологические аспекты наставничества. Уметь: - составлять программу наставничества, педагогически обоснованно определяя методы и технологии, направленные на улучшение качества работы молодых специалистов; - моделировать алгоритм работы наставника с молодым специалистом; - выбирать эффективные инструменты профессиональной поддержки молодых специалистов.
7.	----	ПК-8.1	Знать: -современные подходы к анализу профессиональной деятельности педагогов; -способы выявления проблем в профессиональной деятельности. Уметь: -проводить анализ и оценку профессиональной деятельности молодых специалистов в соответствии с требованиями профессионального

			стандарта. -- проектировать оптимальную стратегию профессионального и личностного роста педагога.
--	--	--	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 2 недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Наставничество в системе образования	3	3	0	входная диагностика
2.	Современные технологии наставничества в системе образования	20	8	12	контрольная работа
3.	Форма наставничества "учитель - учитель" как деятельностное сопровождение молодого педагога	13	5	8	зачет
	Всего	36	16	20	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Наставничество в системе образования	3	Знать: -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.
2.	Современные технологии наставничества в системе	20	Знать: -педагогически обоснованные методики творческого решения профессиональных задач; - современные подходы к профессиональному развитию педагогов;

	образования		- формы организации сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов; - современные технологии и модели наставничества; - эффективные инструменты наставнической деятельности; - психологические аспекты наставничества. Уметь: - проектировать программу наставничества, педагогически обоснованно определяя методы и технологии, направленные на улучшение качества работы молодых специалистов; - моделировать алгоритм работы наставника с молодым специалистом - выбирать эффективные инструменты профессиональной поддержки молодых специалистов.
3.	Форма наставничества "учитель - учитель" как деятельностное сопровождение молодого педагога	13	Знать: - современные подходы к анализу профессиональной деятельности педагогов; - способы выявления проблем в профессиональной деятельности. Уметь: - проводить анализ и оценку профессиональной деятельности молодых специалистов в соответствии с требованиями профессионального стандарта; - анализировать педагогические ситуации и действия по осуществлению профессиональной деятельности, опираясь на нормативные правовые акты в сфере образования; - проектировать оптимальную стратегию профессионального и личностного роста педагога.

Содержание дополнительной профессиональной программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всег о	ДОТ	всего	ДОТ	наименов ание	трудоем кость
1	2	3		4	5	6	7	8
1	Наставничество в системе образования	3	3	3	-	-	Входная диагности ка	1
1.1.	Наставничество в системе образования	3	3	3	-	-		
2	Современные технологии наставничества в системе образования	20	8	8	12	12		
2.1	Содержание и структура деятельности наставника	10	4	4	6	6		
2.2.	Методология реализации программы наставничества	10	4	4	6	6		
3.	Форма наставничества "учитель - учитель" как деятельностное сопровождение молодого педагога	13	5	5	8	8	Контроль ная работа	1
3.1	Роль наставника в личностном и профессиональном развитии молодого педагога	5	5	5	--	---		
3.2.	Инструменты выявления профессиональных дефицитов	2	---	----	2	2		
3.3	Проектирование оптимальной стратегии профессионального и личностного роста педагога	3	---	---	3	3		
3.4.	Организация наставничества в образовательной организации	3	---	---	3	3		
	Итоговая аттестация						зачет	3
	Итого	36	16	16	20	20		5

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов.
2. Теория компетентности и ее использование в процессе наставничества.
3. Целевая модель наставничества.
4. Форма наставничества "учитель - учитель".
5. Содержание и структура деятельности наставника.
6. Современные технологии наставничества.
7. Модели наставничества.
8. Цели и принципы наставничества.
9. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества.
10. Коммуникация как инструмент наставничества.
11. Стили наставничества.
12. Контроль и обратная связь в наставничестве.
13. Психологические аспекты наставничества.
14. Подходы к организации системы наставничества.
15. Функции наставника в образовании.
16. Личностные качества и профессиональные компетенции наставников.
17. Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста.
18. Формы и методы наставничества.
19. Результаты деятельности наставников и критерии их оценки.
20. Инструменты выявления профессиональных дефицитов.
21. Современные подходы к профессиональному развитию педагогов.
22. Алгоритм работы наставника с молодым специалистом.
23. Организация работы по адаптации и профессиональному становлению молодого педагога в образовательной организации.
24. Формы организации сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов.
25. Организация наставничества в образовательной организации.

Критерии оценивания зачета

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной педагогической практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность представляемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной педагогической практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании области изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории/практики; слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание области изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных теоретических терминов, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Нормативные правовые документы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
2. Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста".

5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".
6. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N 703 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста".
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 г. N 09-148 "О направлении материалов" (вместе с Модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).
9. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

1.2. Основная литература

1. Василькова Т. А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. - Москва: Наука, 2016. - 256 с.
2. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 496 с.
3. Давлятшина О. В. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации / О. В. Давлятшина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 3. – С. 35–46.
4. Дехтяренко В.В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования // Методист. - 2019. - № 1. - С.50-52.
5. Куприянова О.Н., Симонова Л.В., Измайлова Г.В. Организация методической работы в школе: фокус внимания - молодой специалист// Методист.- 2019.- № 5.- С.21-27.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/ Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.:Рыбаков Фонд, 2016 — 153 с.
7. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

1.3. Дополнительная литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент //Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.
3. Гунчина В. А. Феномен профессиональной самоидентификации // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 59-64.
4. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов; для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / М. В. Кларин. - Москва: Юрайт, 2020. – 287с.
5. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века //Экономика и образование. – 2016 – С. 92-112.
6. Наставники -начинающему педагогу: сборник методических материалов участников регионального проекта "Профессиональный опыт и мудрость ветеранов + современные знания и энтузиазм молодёжи = успех развития региона": сборник методических материалов для современного учителя / под ред. А. А. Квасова. - Орел: Картуш, 2019. - 113 с.
7. Нефедова Г. М. Методический квест как форма профессионального развития методистов и педагогов: методическое пособие / Г. М. Нефедова. – Москва: Методист, 2016. – 44 с. – (Б-ка журнала "Методист").
8. Теслинов А.Г. Образование по-взрослому: дух андрагогики развития / Андрей Теслинов, Ирина Протасова. - Москва: ФЛИНТА, 2020. – 110с.

9. Фролова С.В. Наставничество и менторинг /С.В. Фролова, Н.Д. Базарнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-2. – С. 213 – 215.
10. Хаустова А.И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности / А.И. Хаустова // Молодой ученый. – 2017. – №40. – С. 81-83. –[Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/174/45875/>
11. Хохлова А.А. Творческая составляющая профессионально-педагогической деятельности: от психологического обоснования к моделированию процесса// Современное педагогическое образование-2020.-№2.- С.122-125.
12. Черемисина В.Г. Тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – т.2. – №2(49). – С. 37 – 46.

1.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт "Академия Просвещение" - оператора проекта «Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://academy.prosv.ru/teachers2019>
2. Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mentori.ru>
3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://thetutor.ru/>
4. Региональный семинар для молодых специалистов и наставников "Региональные аспекты проекта "Учитель будущего" (ГАУДПО МО "Институт развития образования" 30.09. 2020 года). Режим доступа:

<https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-meropriyatiya/seminary/3329-ob-itogakh-regionalnogo-seminara-dlya-molodykh-spetsialistov-i-nastavnikov-regionalnye-aspekty-proekta-uchitel-budushchego>

5. Всероссийская интернет-конференция "Наставничество как инструмент достижения приоритетных задач в сфере образования через реализацию непрерывных форматов обучения". (ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" 25.12.2020г.). Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kKolTe8VEZA&feature=youtu.be>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.