ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«23» января 2020 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ О.В. Малахова
«23» января 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей»

Мурманск
2020 год

Авторы-составители:
Лопинцева Л.А., доцент кафедры ДиПО, канд.пед.наук;
Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук,;
Мясникова О.К., ст. преподаватель факультета ОО;
Саранцына З.М., ст. преподаватель кафедры ДиПО
Щербина О.В., ст. преподаватель кафедры ДиПО.

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства.

Форма реализации программы: очная.

Объем программы: 72 часа.

Цель программы: совершенствование компетенций специалистов органов опеки и попечительства, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Планируемые результаты освоения программы: в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, отражающие специфику работы специалистов органов опеки и попечительства:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
1	2	3
Обеспечение и защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под	Составление проектов служебных документов аналитического, делового и справочно-информационного характера, распорядительных документов, правовых актов

	надзор в организации Обеспечение и защита личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних	
Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	Разработка материалов для раннего выявления детского и семейного неблагополучия
Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 72.

Режим занятий:

Обучение проходит в II этапа:

I этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 4 дня (12 дней по 6 аудиторных часов).

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинг, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение контрольной работы, написание проектной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Коли-чество часов	Лекции	Практи-ческие занятия
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	2	4
2.	Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	42	20	22
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	24	18	6
	Итого:	**72**	**40**	**32**

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Коли-чество часов	Лекции	Практи-ческие занятия
1.	**Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей**	**6**	**2**	**4**
1.1	Обеспечение и защита имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних	2	2	
1.2	Принятие специалистом органа опеки и попечительства мер по защите жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних	2		2
1.3	Оказание содействия защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2		2
2.	**Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта**	**42**	**20**	**22**
2.1	Современные подходы к деятельности специалистов органов опеки и попечительства	2	2	
2.2	Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства	4		4
2.3	Современные технологии эффективного взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений (конфликтология)	4	4	
2.4.	Приемы организации бесконфликтного делового общения	2		2
2.5	Медиативные технологии в профессиональной деятельности специалистов органов опеки и попечительства	4	4	
2.6	Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства	2		2

2.7	Медиация как инструмент осуществления профилактической работы с семьей несовершеннолетних	2	2	
2.8	Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних	4		4
2.9	Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства (тренинг)	6		6
2.10	Использование современных информационно-коммуникативных технологий в деятельности специалистов органов опеки и попечительства	2	2	
2.11	Использование ИКТ для ведения документации специалистом органов опеки и попечительства	4		4
2.12	Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства	3	3	
2.13	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей	3	3	
2.14	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан	2	2	
2.15	Алгоритм взаимодействия служб сопровождения, специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений по работе с замещающими семьями	1		1
3.	**Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей / несовершеннолетних**	**24**	**18**	**6**
3.1	Современные особенности психосоциального развития детей разных возрастных групп	6	6	
3.2	Современные типологии девиантного поведения детей и подростков	4	4	
3.3	Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности в поведении	2		2
3.4	Социально-педагогические особенности девиантного и делинквентного поведения	4	4	

3.5	Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения	2		2
3.6	Проблемы выявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	2	2	
3.7	Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	1		1
	Итого:	**72**	**40**	**32**

Вопросы к зачету

1. Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства, организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии.
3. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.
4. Социально-психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Социально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
6. Социально-психологические особенности развития подростов и юношей.
7. Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации.
8. Принципы организации профессионального сопровождения семей.
9. Инфраструктура помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями.
10. Технологии и методы работы с неблагополучными семьями (восстановительно-медиативный подход).
11. Порядок устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды деятельности (услуг), осуществляемые этими организациями, порядок обследования ребенка, основания принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от видов деятельности (услуг), осуществляемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требования к условиям пребывания в указанных организациях; требования к проведению проверок условий жизни подопечного и оформлению их результатов.
12. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения.
13. Требования к ведению личного дела подопечного.
14. Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации.
15. Структура и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Использование ИКТ для составления служебных записок аналитического, делового и справочно-информационного характера специалистом органов опеки и попечительства
17. Формы работы со средствами массовой коммуникации по информированию граждан о возможности стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, а также о детях, оставшихся без попечения родителей (производная информация), в том числе через официальные сайты органов опеки и попечительства в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".
18. Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства.
19. Основы конфликтологии и технологии разрешения конфликтов.
20. Приемы организации бесконфликтного делового общения специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений.
21. Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства
22. Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних
23. Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства.
24. Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
25. Современные типологии девиантного поведения детей и подростков.
26. Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности в поведении.
27. Социально-психологические особенности девиантного и делинквентного поведения.
28. Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения
29. Проблемы выявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.
30. Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.