**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Информационно-методическая справка по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии**

**в 2020/2021 учебном году**

Цель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады) – популяризация географии, а также отбор школьников в субъектах Российской Федерации для участия в заключительном этапе олимпиады.

Задачи регионального этапа олимпиады:

* развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области географии;
* поддержка одарённых детей;
* выявление и поощрение школьников, увлекающихся географией.

К участию в региональном этапе олимпиады допускались школьники, отобранные по результатам муниципального этапа олимпиады в параллелях 9, 10 и 11 классов. Порядок отбора участников регионального этапа олимпиады определялся на основе действующих нормативных документов Минпросвещения России.

Формат проведения олимпиады: очный с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, когда участники выполняли олимпиадные задания в образовательных организациях по месту их обучения.

При ответе на задания участникам олимпиады запрещалось пользоваться энциклопедическими изданиями и справочниками, географическими атласами, персональными компьютерами, мобильными телефонами.

В олимпиаде приняли участие 9 учеников 9 классов, 10 десятиклассников и 22 человека – учащихся 11-х классов. Всего 31 человек. Абсолютное большинство участников олимпиады – юноши (96,7%).

В олимпиаде по географии принимали участие школьники Мурманска, Апатит, Мончегорска, г. Гаджиево и г. Полярный ЗАТО Александровск. Следует отметить, что число муниципальных образований, представивших своих учащихся на олимпиаду по географии, в этом году значительно сократилось.

На выполнение всех заданий олимпиады отводилось 4 астрономических часа (240 минут).На выполнение блока 1 отводилось 200 минут. На выполнениеблока 2 **-** 40 минут. Все предусмотренные программой регионального этапа туры проводились в один день.

Оценивание качества выполнения участниками теоретических и практических заданий осуществляло жюри регионального этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных Центральной предметно-методической комиссией, с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

В первой части блока 1 участникам предлагалось решить 4 географические задачи. Наборы заданий для участников, представляющих 9 и 10–11 классы, различались. Различия были обусловлены особенностями содержания школьного курса географии.

*Задание 5* для многих девятиклассников оказалось сложным: не приступали к его выполнению 2 человека, 3 участника получили 0 баллов, показав неправильные ответы, остальные справились с ним на минимальном уровне. Многие изначально не смогли определить, о какой форме рельефа идёт речь в задании, поэтому допускали многочисленные ошибки, пытаясь отвечать на отдельные вопросы задания. Практически никто из участников олимпиады не смогли правильно объяснить различия в конфигурации дюн и барханов, причины различной скорости их движения. Также девятиклассники испытывали трудности при определении понятий эрозии двух видов (дефляции и корразии). В этом плане понятийным аппаратом они не владели. Именно поэтому не были представлены и ответы по последствиям дефляции.

Средний уровень выполнения задания составил всего 4,9 балла (из 15 возможных)

*Задание 5* для учащихся 10-11 классов проверяло знания о магистральных газопроводах. Ученики успешно справлялись с заполнением таблицы 1 в задании, но затруднялись с ответами на вопросы о газопроводе «Сила Сибири», не всегда правильно определяли конечный пункт газопровода.

Из 22 участников 10-11 классов не приступали к выполнению задания 2 человека, получили 0 баллов 11 человек (50%). Остальные справились с заданием частично: от 1 балла до 13,5.

Задания 6, 7, 8 для всех участников олимпиады были одинаковыми.

В *задании 6* необходимо было соотнести земельные ресурсы и природные зоны, расставляя предложенные страны в соответствующие ячейки таблицы и ответить на два дополнительных вопроса. Разброс баллов при выполнении задания был большим – от 1 балла до 12, что зависело от уровня подготовки участника олимпиады. Средний балл составил: 9 классы -5,7, 10 – 5,3, 11 – 4,8 баллов (при 15 максимальных).

*Задание 7* проверяло знания участников олимпиады о крупнейших диаспорах мира. Большинство участников не смогли правильно заполнить предлагаемую в задании таблицу, что, естественно, вызвало ошибки при решении дополнительных вопросов, хотя они сами при внимательном прочтении могли бы помочь правильно заполнить таблицу. 3 участника олимпиады к решению задания не приступали. Разброс в баллах при выполнении задания составил от 0,5 до 11,5.

Средний балл выполнения задания составил: 9 классы – 3,0, 10 – 8,05, 11 – 6,4 (при 15 максимальных).

*Задание 8* проверяло знания участников об отраслевой и территориальной структуре экспорта субъектов Российской Федерации. В первой части задания участники должны были проанализировать представленную статистику об объёме экспорта регионов страны, во второй – распределить регионы-лидеры по объёмам экспорта представленных в задании товарных категорий. В целом, задание не было сложным, опиралось на знания, которые учащиеся могли получить при изучении курса хозяйства и регионов России. Но следует констатировать факт невысокого уровня успешности при выполнении данного задания участниками олимпиады: средний балл выполнения у девятиклассников составил 4,3, у 10-классов – 4,7, у 11 классов – 5,4 балла (при 15 максимальных).

Вторая часть блока 1 и блок 2 для участников из 9 и 10–11 классов была одинаковой.

Во *второй части блока 1* участникам предлагалось выполнить задания практической направленности, выявляющие навыки работы с картографической информацией. Участникам был предложен фрагмент топографической карты черно-белого изображения. На карте было изображено очень большое количество объектов, было много горизонталей, что значительно затруднило работу учеников по анализу карты и поиску необходимой информации. Жюри считает, что карты такого изображения нецелесообразно применять на олимпиаде, многие на Крайнем Севере имеют проблемы со зрением и поэтому читать карты такого исполнения для них проблематично.

Уровень картографической подготовки участников олимпиады также значительно отличался: от 1 до 17,5 баллов. Небольшой процент участников смогли правильно определить масштаб представленной карты (32%), определить координаты (27%). Участники допускали многочисленные ошибки при определении скорости течения реки Весновка, не могли определить значение топографических знаков (подземные переходы в городе). Затруднение вызвало и определение названия одного из районов города, названного в честь Транссиба, хотя это название на карте присутствовало (но качество карты помешало участникам увидеть его).

У отдельных участников трудности вызвал вопрос об определении высоты метеостанции: участники не смогли правильно воспользоваться знаниями об изменении атмосферного давления на 1 мм рт. ст. с подъемом на 10,5 м.

Максимальная суммарная оценка за выполнение заданий первой части составляла 60 баллов. Средний балл выполнения этого блока олимпиады составил у 9-х классов 15,8 баллов, у 10-х – 29,1, у 11-х – 24,6 баллов.

Наибольшее набранное количество баллов за выполнение всей первой части работы составило 45 баллов.

В *блок 2* были включены 20 тестовых заданий закрытого типа, для каждого задания даётся 4 варианта ответа, среди которых правильным является только один. Оценка за правильный ответ на каждый тестовый вопрос блока 2 составляла 1  балл, максимальная суммарная оценка за эту часть составляет 20 баллов.

Вопросы теста были направлены не только на проверку географических знаний участников олимпиады, но требовали широкого кругозора,

Количество выполнения тестовых заданий значительно различались в достаточно большом диапазоне: среди учеников 9-х классов от 6 до 11 баллов, у 10-11 классов – от 3 до 15 баллов.

Таблица 4. Итоги выполнения теста учащимися 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шифр | Г901 | Г902 | Г903 | Г904 | Г905 | Г906 | Г908 | Г909 | Г910 |
| баллы | 6 | 11 | 5 | 6 | 9 | 8 | 6 | 7 | 7 |

Таблица 5. Итоги выполнения теста учащимися 10 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шифр | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |
| баллы | 6 | 5 | 3 | 8 | 13 | 5 | 10 | 13 | 5 | 10 |

Таблица 6. Итоги выполнения теста учащимися 11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шифр | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| баллы | 5 | 8 | 5 | 8 | 14 | 6 | 3 | 4 | 14 | 15 | 6 | 6 |

Наибольшие ошибки были допущены при ответах на вопросы:

* № 2 – ареал обитания горных горилл;
* № 6 – определение обратного азимута;
* № 8 – определение городов, не имеющих связей по рекам и озёрам;
* № 11 - определение субэтнических групп народов России;
* № - 15 - статус города Байконура в отношениях с РФ;
* № 20 – определение пролива , через который перевозится более трети

грузов, перевозимым морским транспортом.

Общая максимальная оценка за полное выполнение всех заданий олимпиады составляла 100 баллов.

Таблица 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Минимальное количество баллов при выполнении работы | Максимальное количество баллов при выполнении работы |
| 9 | 12.5 | 43.5 |
| 10 | 19.5 | 55.0 |
| 11 | 20.0 | 47.5 |

Выполнение заданий олимпиады требовало от участников знания:

* общих географических закономерностей;
* характеристик природы (геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир, природные зоны и ландшафтные области; водные объекты суши; мировой океан) материков и отдельных стран мира;
* характеристик населения (демография, этнический и конфессиональный состав, уровень урбанизации), хозяйства (основные отрасли сельского и лесного хозяйства, добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и связи, сферы услуг, туризма и другие сферы деятельности человека) и культуры крупных регионов и отдельных стран мира;
* географических особенностей (природа, население, хозяйство) основных районов (частей) России и других стран мира;
* особенностей политической карты мира (формы политического устройства стран, их современные и исторические столицы, членство стран в интеграционных объединениях, их колониальная история и пр.).

Участники олимпиады должны были обладать навыками работы с географическими картами, статистическими материалами и другими источниками географической информации.

Следует отметить, что уровень выполнения олимпиадных заданий в этом учебном году был несколько ниже, чем в предыдущем. Возможно, это объясняется длительными перерывами на дистанционное обучение, когда сбивался ритм систематической подготовки к олимпиаде.

*Рекомендации Центральной предметной методической комиссии*

*по географии*

1. Следует отметить чётко продуманные критерии выставления баллов за выполнение заданий, что значительно упрощает проверку олимпиадных работ членами жюри. Хотелось бы и в будущем иметь такие качественные критерии оценивания.
2. Во время олимпиады возникли проблемы с чтением и анализом топографической карты, представленной в чёрно-белом изображении. Картографический материал целесообразнее представлять в цветном виде.
3. В предыдущие годы тестовый этап участники олимпиады решали первым, и это было своеобразной разминкой к решению задач и работе с картами. Жюри предлагает вернуть эту последовательность выполнения заданий.

*Рекомендации для руководителей муниципальных координационных центров по работе с одарёнными учащимися*

1. Целесообразно при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады провести серию консультаций по вопросам:

- измерения на топографической карте;

- понятийный аппарат школьной географии;

- алгоритм решения географических задач.

2. По возможности, на базе одного из ресурсных центров организовать школу юного географа для учащихся, мотивированных к изучению географии.

*Рекомендации учителям по совершенствованию*

*качества работы с одарёнными учащимися*

1. Систематически отрабатывать умения проводить измерения, определять объекты, масштаб, координаты по топографической карте, анализировать карту.
2. Учить определять масштаб топографической карты по сетке прямоугольных координат, по сетке геодезических координат или по номенклатуре соседнего листа карты, обозначенной на правой рамке. Трудности в определении масштаба карты не позволяют в последующих заданиях определить правильный ответ.
3. Обратить особое внимание на знание политической карты мира и типологии стран мира по уровню социально-экономического развития.
4. Систематизировать знания и особенно понятийный аппарат по эндогенным и экзогенным формам рельефа.
5. Закрепить умение читать поло-возрастные пирамиды населения.
6. Знакомить учащихся с народами стран мира и России, показывать особенности их традиций и культуры в зависимости от региона проживания.
7. Постоянно изучать физическую и политическую карты мира, представлять по памяти взаиморасположение географических объектов, стран и регионов.
8. Предлагать учащимся обновлённые статистические данные о странах-лидерах в отдельных отраслях экономики мира.
9. Акцентировать внимание на отраслях хозяйственной специализации регионов России и внутрироссийском разделении труда.

Возница Валентина Михайловна,

учитель географии МБОУ г. Мурманска СОШ № 53,

кандидат педагогических наук