

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«02» октября 2018 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО МО «ИРО»

О. В. Малахова

«02» октября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие качества образовательной деятельности по ОБЖ в условиях
введения и реализации ФГОС общего образования»**

Мурманск
2018 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., к.п.н., доцент кафедры ПиП
Маркевич И.Д., к.п.н., доцент кафедры ПиП
Нечаева К.М., к.п.н., доцент кафедры ПиП
Саранцина З.М., старший преподаватель кафедры ПиП

Категория слушателей: учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 72 часа.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя, преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических, организационно-управленческих задач (педагогика, методика преподавания ОБЖ). Методика учебной работы.
	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Программы и учебники по ОБЖ. Требования к оснащению и оборудованию кабинета

основного общего и среднего общего образования	Разрабатывать рабочую программу по ОБЖ на основе примерной основной общеобразовательной программы и обеспечивать ее выполнение	ОБЖ, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную	технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по ОБЖ с практикой	индивидуальных особенностей обучающихся.
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Организовывать мероприятия и проектировать воспитывающую и развивающую среду.	Современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности, воспитания и социализации. Методическое обеспечение различных видов внеурочной деятельности.

<p>Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации</p>	<p>Планировать и проводить профилактические мероприятия для учащихся и родителей</p>	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дорожной безопасности. Культура здорового и безопасного образа жизни учащихся</p>
	<p>Осуществлять (совместно с психологом) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий, их возможные девиации</p>
<p>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основные признаки отклонения в развитии обучающихся</p>
	<p>Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской позиции, готовности к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>Вооружённые силы РФ Деятельность ГО, РСЧС. Нормативные правовые документы, регулирующие преподавание ОБЖ по вопросам подготовки к военной службе</p>

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: защита проекта.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 72.

Режим занятий:

Обучение проходит в III этапа:

I этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием дистанционных образовательных технологий) – 3 учебных дня по 2 аудиторных часа в день в соответствии с расписанием занятий;

III этап (очный) – 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели (11 дней по 6 аудиторных часов, 3 дня по 2 аудиторных часа в соответствии с расписанием занятий).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия,

мастер-классы, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение контрольной работы, написание проектной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		ДО
			лекций	практических	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	3	1	
2.	Совершенствование психолого-педагогических компетенций учителя, преподавателя-организатора ОБЖ	24	16	8	
3.	Развитие качества преподавания ОБЖ в условиях введения и реализации ФГОС	44	16	22	6

3.1.	Развитие качества предметной подготовки учителя, преподавателя-организатора ОБЖ	6	3	3	
3.2.	Совершенствование методики преподавания ОБЖ условиях построения национальной системы оценки качества образования	24	6	12	6
3.3.	Система оценки образовательных достижений обучающихся	6	3	3	
3.4.	Развитие коммуникативных компетенций учителя, преподавателя-организатора ОБЖ	4	2	2	
3.5.	Совершенствование методической работы учителя, преподавателя-организатора ОБЖ в образовательной организации	4	2	2	
	Всего	72	35	31	6

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Занятия с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия	
1.	<i>Государственная политика Российской Федерации в сфере образования</i>	4	3	1	
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования: понятие, законодательные принципы и инструменты реализации	3	2	1	
1.2.	Реализация в Мурманской области государственной политики в сфере образования.	1	1		
2.	<i>Совершенствование психолого-педагогических компетенций учителя, преподавателя-организатора ОБЖ</i>	24	16	8	
2.1.	Доступная образовательная среда в условиях инклюзивной практики	6	4	2	
2.1.1.	Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации	6	4	2	
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	6	4	2	
2.3.	Воспитательная деятельность и профилактическая работа в современном образовании	12	8	4	

2.3.1	Реализация программы воспитания и социализации учащихся	3	2	1	
2.3.2.	Современные информационные материалы и средства обучения дорожной безопасности	3	2	1	
2.3.3.	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	4	2	2	
2.3.4	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	2	2		
3.	<i>Развитие качества преподавания ОБЖ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования</i>	44	16	22	6
3.1.	Развитие качества предметной подготовки учителя, преподавателя-организатора ОБЖ	6	3	3	
3.1.1.	Практическая направленность преподавания ОБЖ	2	1	1	
3.1.2.	Актуальные вопросы обучения учащихся основам гражданской обороны (ГО) и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС)	1	1		
3.1.3.	Актуальные вопросы подготовки учащихся к военной службе	3	1	2	
3.2.	Совершенствование методики преподавания ОБЖ в условиях построения национальной системы оценки качества образования	24	6	12	6
3.2.1.	Технология проектирования рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения ФГОС ОО	2			2
3.2.2.	Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2			2
3.2.3.	Современные ЦОР и ЭОР по ОБЖ. Методика работы с электронными учебниками по ОБЖ	2			2
3.2.4.	Современные дидактические требования, методика проектирования, проведения и анализ урока ОБЖ	6	2	4	
3.2.5.	Современные образовательные стратегии, технологии, методики по ОБЖ в условиях введения ФГОС	6	2	4	
3.2.6.	Выявление, поддержка и методика работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по ОБЖ	6	2	4	
3.3.	Система оценки образовательных достижений обучающихся	6	3	3	
3.3.1.	Система оценки качества образования	1	1		
3.3.2.	Контрольно-оценочная деятельность учителя, преподавателя-организатора ОБЖ	5	2	3	
3.4.	Развитие коммуникативных компетенций учителя, преподавателя-организатора ОБЖ	4	2	2	
3.5.	Развитие профессиональной компетентности	4	2	2	
	Всего	72	35	31	6

Содержание

I. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (2 часа) Государственная политика Российской Федерации в сфере образования: понятие, законодательные принципы и инструменты реализации.

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Направления государственной политики в сфере образования. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, среднего специального образования, предметные концепции образования, основы олимпиадного движения и системы выявления и поддержки молодых талантов, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальная система учительского роста.

Практическая занятие (1 час) Нормативно-правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Тема 1.2. Лекция (1 час) Реализация в Мурманской области государственной политики РФ в сфере образования.

Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования. Взаимодействие экспертных сообществ в сфере образования Мурманской области по реализации государственной образовательной политики.

2. Совершенствование психолого-педагогических компетенций учителя

2.1. Доступная образовательная среда в условиях инклюзивной практики

Тема 2.1.1. Лекция (4 час) Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации

Учет психолого-физиологических закономерностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при формировании модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Структура АОП для детей с ОВЗ.

Практическое занятие (2 часа) Формы и методы дифференцированного и индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ в системе общего образования.

Тема 2.2. Лекция (4 часа) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Учет онтогенетических и индивидуально-типологических особенностей учащихся в образовательном процессе. Показатели интеллектуальной, мотивационно-потребностной готовности учащихся к обучению на уровне основного общего и среднего общего образования. Приемы педагогической коррекции (компенсации) выявленных интеллектуальных дефицитов.

Практическое занятие (2 час) Приемы развития мотивации к учебной деятельности и познавательной мотивации учащихся.

2.3. Воспитательная деятельность и профилактическая работа в современном образовании

Тема 2.3.1. Лекция (2 часа) Реализация программы воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации в структуре основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся, профессиональной ориентации, формирования у обучающихся безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Критерии и показатели результативности программы воспитания и социализации.

Практическое занятие (1 час) Проектирование воспитательных мероприятий в современной образовательной организации.

Тема 2.3.2. Лекция (2 часа) Современные информационные материалы и средства обучения дорожной безопасности

Формирование у обучающихся в общеобразовательных организациях системных знаний, умений и навыков в области ПДД. Методы отбора и использования информационных материалов по детской дорожной безопасности из международных программ, проектов Всемирной организации здравоохранения. Организация проектной работы учащихся на основе разделов Глобального плана ООН «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 гг.» и Федеральной целевой программы РФ «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». Привлечение отрядов ЮИД и иных общественных организаций при проведении практических занятий. Отличия и общие моменты разработки и проведения занятий по пропаганде ПДД в образовательных организациях общего и дополнительного образования. Применение контента специализированных сайтов для оценивания освоения материала практических занятий.

Практическое занятие (1 час) Современные формы и методы развития культуры безопасного поведения на дорогах.

Тема 2.3.3. Лекция (2 часа) Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации

Направления организации профилактической работы в современной образовательной организации по предупреждению асоциального поведения учащихся. Современные формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

Тема 2.3.4. Лекция (2 часа) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Внедрение программ, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие (2 часа). Планирование профилактических мероприятий.

3. Развитие качества преподавания ОБЖ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

3.1. Развитие качества предметной подготовки учителя, преподавателя-организатора ОБЖ

Тема 3.1.1. Лекция (1 час) Практическая направленность преподавания ОБЖ

Задачи практической деятельности учащихся: формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в

повседневной жизни. Усвоение знаний, умений, навыков к определению цели формирования у учащихся умения учиться, правильно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Деятельностный подход учащихся к изучению предмета ОБЖ.

Практическое занятие (1 час) Моделирование проблемных (опасных и экстремальных) ситуаций, решение ситуационных задач.

Тема 3.1.2. Лекция (1 час) Актуальные вопросы обучения учащихся основам гражданской обороны (ГО) и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Органы управления гражданской обороной. Мероприятия ГО по защите населения. Оповещение. Сигналы гражданской обороны. Защита населения путём эвакуации. Действия по сигналам оповещения. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Организация, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектный. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.

Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей от ЧС.

Тема 3.1.3. Лекция (1 час) Актуальные вопросы подготовки учащихся к военной службе

Вооружённые силы Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России. Реформа Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил, рода войск. Символы воинской части. Правовые основы военной службы. Порядок прохождения военной службы. Организации занятий с учащимися образовательных учреждений по строевой, огневой, тактической, физической подготовке. Военно-учебные сборы старшеклассников.

Практическое занятие (2 часа) Основы военно-профессиональной ориентации в курсе преподавания ОБЖ. План мероприятий.

3.2. Совершенствование методики преподавания ОБЖ в условиях построения национальной системы оценки качества образования

Тема 3.2.1. Лекция (вебинар 2 часа) Технология проектирования рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения ФГОС ОО

Назначение и общие требования к основным образовательным программам основного и среднего общего образования. Соотношение Примерной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и основной образовательной программы образовательной организации.

Структура и содержание примерной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования ФГОС к рабочей программе. Назначение, статус, примерная структура, требования к оформлению. Учет в рабочей учебной программе требований ФГОС, возможностей методического, информационного, технического обеспечения образовательного процесса, уровня подготовки учащихся, а также специфики обучения в данной образовательной организации.

Технология разработки рабочей программы. Моделирование рабочих программ.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Тема 3.2.2. Лекция (вебинар 2 часа) Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Современная учебная литература, обеспечивающая ФГОС.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ. Общие подходы к конструированию содержания, дидактические функции и методический аппарат современных линий учебников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Подходы к конструированию содержания, дидактические функции и методический аппарат современных линий учебников по ОБЖ. Презентация современных УМК по ОБЖ различных издательств. Новинки рынка учебной литературы.

Требования к помещениям и организации образовательного процесса. Виды учебного оборудования. Использование различных видов оборудования в образовательном процессе. Современные технические средства обучения.

Оснащение кабинета ОБЖ в условиях реализации ФГОС. Организация рабочих мест учителя и обучающихся. Современные технические средства обучения. Санитарно-гигиенические правила и нормативы использования ТСО. Требования к проведению соревнований по безопасности, экскурсий и практических работ.

Правила ТБ в образовательных организациях. Требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета ОБЖ: технические устройства, мультимедиа-аппаратура, комплект оборудования и типовой набор наглядных пособий, тренажеры-манекены, приборы, средства защиты и иммобилизации, стенды, таблицы, плакаты, брошюры по ГО и ЧС.

Тема 3.2.3. Лекция (вебинар 2 часа) Современные ЦОР и ЭОР по ОБЖ. Методика работы с электронными учебниками по ОБЖ

Тема 3.2.4. Лекция (2 часа) Современные дидактические требования, методика проектирования, проведения и анализ урока ОБЖ

Совершенствование форм и методов обучения предмету в условиях введения ФГОС нового поколения.

Методические функции урока, его структура. Особенности построения и планирования с учетом системно-деятельностного и компетентностного подходов. Структура уроков разного типа. Конструирование целей и задач урока. Комплексный подход к решению целей и задач урока. Преимущество в работе учителя, преподавателя-организатора ОБЖ при проектировании уроков темы и целого курса. Современные дидактические и психологические требования к уроку. Различные виды уроков и формы организации учебной деятельности на уроке.

Индивидуальный подход, с учетом типов телосложения и гендерных особенностей учащихся. Индивидуальный подход с учетом темперамента учащихся. Особенности проведения индивидуальной круговой тренировки (методы проведения круговой тренировки, педагогические приемы, распределение по группам).

Основные виды учебной деятельности на уроке. Расширение сферы самообразования и дополнительного образования учащихся.

Урок как учебная ситуация. Типология учебных ситуаций. Стратегия проектирования урока как совокупности учебных ситуаций.

Конспект и технологическая карта урока. Современные требования к анализу урока.

Практическое занятие (2 часа) Проектирование и конструирование урока с использованием системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие (2 часа) Разработка технологической карты урока с использованием СПД.

Тема 3.2.5. Лекция (2 часа) Современные образовательные стратегии, технологии, методики по ОБЖ в условиях введения ФГОС

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Использование современных педагогических технологий на уроке. Обзор педагогических технологий. Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.

Практическое занятие (4 часа) Применение современных образовательных стратегий, технологий, методик для достижения планируемых результатов обучения

Выявленные во входной диагностике типичные профессиональные затруднения (риски) и уровень подготовки группы слушателей определяют выбор практического занятия.

Тема 3.2.6. Лекция (2 часа) Выявление, поддержка и методика работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по ОБЖ

Государственная система выявления и поддержки одаренных детей на всех уровнях системы образования. Всероссийские олимпиады школьников по ОБЖ. Предметные олимпиады различных уровней. Подготовка к олимпиаде.

Предметные творческие и интеллектуальные конкурсы по ОБЖ для одаренных обучающихся. Подготовка к соревнованиям.

Условия организации системы работы с одаренными учащимися в образовательной организации. Роль межведомственного взаимодействия в развитии творческих способностей и одаренности учащихся. Роль исследовательской и проектной деятельности по ОБЖ для развития одаренности и творческих способностей учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по ОБЖ в свете федерального государственного образовательного стандарта.

Основные элементы учебного исследования.

Общепедагогические подходы к отбору и конструированию учебного проекта. Принципы построения учебного исследования. Требования ФГОС к результатам учебного исследования.

Планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта, используя современное оборудование.

Методы и приёмы учебного исследования и учебного проекта.

Практическое занятие (4 часа). Проектирование учебно-исследовательской деятельности учащихся с использованием электронных интерактивных средств.

3.3. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Тема 3.3.1. Лекция (1 час) Система оценки качества образования

Нормативное правовое регулирование оценочной деятельности. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об оценивании качества образования.

Понятие качества образования, как интегральной характеристики образовательной деятельности. Качество результатов, качество содержания качество условий: содержание и параметры оценки.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования: содержание и процедуры. Международные сопоставительные исследования качества образования.

Создание и развитие общероссийской системы оценки качества образования. Понятие, принципы, задачи, особенности ЕСОКО, ресурсы, инфраструктура. Процедуры ЕСОКО: НИКО, перспектива – исследования профессиональных компетенций учителей.

Региональная система оценки качества образования.

Тема 3.3.2. Лекция (2 часа) Контрольно-оценочная деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ

Оценка как процедура измерения и процесс последовательного сбора, анализа, использования информации об эффективности обучения предмету.

Виды оценочных процедур и их характеристика.

Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки предметных результатов в условиях деятельностной парадигмы образования. Оценка метапредметных результатов: содержание, объект, процедуры. Особенности оценки личностных результатов.

Оценочные средства для проведения контрольных оценочных процедур: требования к разработке, содержание, структура. Фонд оценочных средств. Новые формы и методы измерения и оценки и самооценки образовательных достижений учащихся.

Оценочные материалы и подходы к их разработке. Комплексные оценочные материалы. Спецификация и кодификатор. Система оценивания. Шкалы оценивания, особенности их конструирования и использования в практике работы. Экспертиза оценочных материалов. Критериальное оценивание.

Концепция педагогического контроля. Педагогический контроль, его структура и содержание. Педагогическая диагностика, контроль, оценочные процедуры и мониторинги как составная часть образовательного процесса. Формирование системы тематических и итоговых проверочных работ. Проектирование оценочных процедур.

Практическое занятие (1 час) Проектирование фонда оценочных средств

Практическое занятие (1 час) Определение уровня образовательных достижений: оценочные техники и методика их применения

Практическое занятие (1 час) Аналитическая работа учителя, преподавателя-организатора ОБЖ по результатам оценочных процедур

3.4. Лекция (2 часа) Развитие коммуникативных компетенций учителя, преподавателя-организатора ОБЖ

Соблюдение учителем правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики как обязательная характеристика

педагогической деятельности. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений.

Единый речевой режим в образовательной организации: понятие, особенности содержания и реализации.

Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Орфоэпические нормы, их значение; орфоэпические словари по русскому языку. Орфографические нормы; орфографические словари и справочники. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы; грамматические справочники. Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учащимися, соответствующая возрасту и особенностям учащихся, адекватная ситуации на уроке. Педагогически целесообразный стиль общения, создающий комфортную коммуникативную ситуацию на уроке.

Стимулирование на уроке различных видов устной и письменной речевой деятельности учащихся. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка. Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Практическое занятие (2 часа).

Вариант 1: Проектирование межпредметного взаимодействия по реализации в образовательной организации единого речевого режима.

Вариант 2: Просмотр фрагментов видеоуроков и анализ коммуникативного поведения педагогов.

Вариант 3: Практикум по теме «Коммуникативно-значимые нормы литературного языка».

3.5. Лекция (2 часа) Развитие профессиональной компетентности

Анализ и оценка проблем и дефицитов профессиональной компетентности, выявленных у учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ Мурманской области.

Понятие педагогической и методической системы работы учителя. Способы и формы обобщения педагогического опыта. Методика самоанализа и описания педагогического опыта. Инновационная и исследовательская деятельность педагога, их место в методической системе учителя. Условия эффективной реализации инновационных проектов в системе образования. Роль методических объединений, временных творческих групп, сетевых сообществ педагогов в развитии профессиональной компетентности учителя.

Формы и способы представления и оценки эффективности опыта педагогической деятельности.

Профессиональные конкурсы. Профессиональные конкурсы как форма обобщения опыта педагога. Практика организации и проведения профессиональных конкурсов в Мурманской области.

Изучение опыта работы учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ Мурманской области, победителей ПНП «Образование», конкурса «Учитель года», других профессиональных конкурсов (просмотр и анализ уроков, изучение методических и дидактических материалов).

Практическое занятие (2 часа) Самоанализ, обобщение и описание педагогического опыта.

Темы проектных работ

1. Конструирование урока ОБЖ в контексте системно-деятельностного подхода: технологическая карта урока.
2. Проектирование образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС: проектирование учебных ситуаций.
3. Проект рабочей программы учебного курса, элективного, факультативного курса по ОБЖ.
4. Разработка программы формирования УУД средствами общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Планирование работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ.
6. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по ОБЖ.
7. Современные образовательные технологии на уроке ОБЖ.
8. Разработка диагностического инструментария по оценке учебных достижений учащихся по ОБЖ.
9. Разработка диагностического инструментария по оценке внеучебных достижений учащихся по ОБЖ.
10. Разработка диагностического инструментария по оценке предметных результатов обучения.
11. Разработка диагностического инструментария по оценке метапредметных результатов обучения.
12. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Современные приемы и методы организации внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни учащегося.

15. Планирование работы по подготовке учащихся к участию в олимпиаде по ОБЖ.
16. Разработка уроков-практикумов по заданной тематике.
17. Разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.
18. Разработка плана работы по профилактике ЧС в ОУ.
19. Проект программы ученического объединения по военно-патриотическому воспитанию.
20. Разработка плана проведения Военных сборов для юношей 10 класса.
21. Программа военно-полевых сборов с юношами допризывного возраста.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
4. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413
5. Изменения в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. № 1644
6. Изменения в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. № 1645
7. Изменения в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 г. № 1577

8. Изменения в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 г. № 1578
9. Примерная основная образовательная программа ООО
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования
11. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 368-ПП)
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
13. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»
14. Совместный приказ Министерства образования РФ и Государственного Комитета РФ по ЧС и ГО «Об организации преподавания ОБЖ в школах РФ» № 66/85 от 16.03.93 г.
15. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.97г. № 28-ФЗ
16. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.94г. № 68-ФЗ
17. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.95г. № 151-ФЗ
18. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.96г. № 61-ФЗ, ст. 1,4, 6-9 и 21
19. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» от 26.02.97г. № 31-ФЗ
20. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г. № 69-ФЗ
21. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96 г. № 3-ФЗ

22. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 г. № 116-ФЗ
23. Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21.07.97 г. № 117-ФЗ.
24. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики РФ в области гражданской обороны на период до 2030 года

Интернет ресурсы. Официальные сайты и порталы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Мурманской области
<http://minobr.gov-murman.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>
7. Государственный реестр примерных основных образовательных программ
<http://fgosreestr.ru>
8. Официальный сайт ГАУДПО МО «ИРО» <http://iro51.ru>
9. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

Официальные издательства учебной и методической литературы

1. Издательство Просвещение: <http://www.prosv.ru/>
2. Издательство Вентана-Граф <http://www.vgf.ru/>
3. Издательство Дрофа <http://www.drofa.ru/>
4. Издательство Мнемозина <http://www.mnemosina.ru/>
5. Издательство Академия <http://www.academia-moscow.ru/>

6. Издательство Владос <http://www.vlados.ru>
7. Издательство Вита-Пресс <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство Русское Слово <http://www.russkoe-slovo.ru/>

Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности

1. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности
2. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях
3. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов
4. <http://www.festival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ
5. http://www.students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности
6. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях

Литература

1. Абрамов Р. Про гражданскую оборону должен знать каждый // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №10. С. 4-7.
2. Акимов Н, Белошицкая Ю., Дудуп Д. С предметом ОБЖ вместе по жизни // Основы безопасности жизнедеятельности. 2017. № 1. С.26-29.
3. Архипов И. Неравные «олимпийские» возможности. Учитель ОБЖ – о проблемах в проведении олимпиад // Основы безопасности жизнедеятельности. 2017. № 2. С.37-41.
4. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. М. : Просвещение, 2015. 127 с.

5. Бережной В.П. Огневая подготовка. Рабочая программа дополнительного образования кадетского класса. 10-11 классы // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2014. № 8 (32) С. 12-27.
6. Бобрешова В.С. Профилактика – основа формирования безопасного типа поведения школьников // ОБЖ. Всё для учителя!» 2017. №7-8. С. 2-5.
7. Борисов С. Угроза экстремизма: под прицелом – молодежь // Основы безопасности жизнедеятельности. 2017. № 2. С.18-21.
8. Бочарников И. Чем опасен терроризм: должен знать каждый школьник // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 2018. №7. С.4-10.
9. Гарин В. Гражданская оборона. Эвакуирован - значит спасен // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2017. №6. С. 12-16.
10. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике // Народное образование. 2014. № 3, С. 186-192.
11. Гордиевский А. Каким должен быть курс ОБЖ? Проблема – учебные часы // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №4. С. 57-59.
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2013. 223 с.
13. Двойнова Н. Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Педагогика высшей школы. 2015. №3.1. С. 68-70.
14. Дегтярев А. ОБЖ – урок нового типа // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2017. №5. С. 19-26.
15. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по ОБЖ. – М.: «Дрофа», 2015.
16. Ивлева Н. Всероссийская олимпиада по ОБЖ. Заключительный этап (10-11 классы) // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. № 12. С.26-32.
17. Ивлева Н. Всероссийская олимпиада по ОБЖ. Заключительный этап (9 класс) // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. № 11. С.44-51.

18. Каменецкая О. Практика на уроках ОБЖ – главная задача школьного курса // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №8. С. 42-43.
19. Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: методические рекомендации / под ред. О.П. Ворсиной. – Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015. 176 с.
20. Капранова М.Н. Методические рекомендации по подготовке школьников к успешному участию в олимпиадах // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2016. № 11-12 (35-36) С. 2-5.
21. Карпылева О. Здравия желаем. Основы здорового образа жизни // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №3. С. 37-39.
22. Карулина П., Мапельман В. Новая система преподавания ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2017. №5. С. 26-30.
23. Киселева Э. М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ // Молодой ученый. 2014. №12. С. 277-280.
24. Киселева Э. М., Шарапов А. А. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в области экологической безопасности // Молодой ученый. 2015. № 6.4. С. 22-24.
25. Кобылецкий О. Всероссийский урок ОБЖ в московских школах // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 6-7.
26. Колодницкий, Г. А. Внеклассная работа по ОБЖ // Основы безопасности жизни. 2013. № 11. С. 39-48.
27. Костецкая Г. А. Современный учитель ОБЖ: новые аспекты методической подготовки // Педагогика высшей школы. 2016. №3.1. С. 116-118.
28. Котов О. и др. Детям с МЧС – надежно // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 2-5.
29. Кувшинов В. Гражданская оборона и новые информационные технологии // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №3. С. 26-27.

30. Кувшинов В. Гражданская оборона. Стратегическая миссия России // Основы безопасности жизнедеятельности. 2017. № 3. С.6-8.
31. Кузнецов С., Сидоркин В., Шныпко В., Петрова Н.. Профессиональный выбор: опыт успешной профориентации // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 2018. № 8. С. 10-14.
32. Латчук В. и др. От ОБЖ – к безопасности нации // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 12-14.
33. Лиходей Н.В. Технологическая карта урока как современная форма планирования урока ОБЖ по ФГОС // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2014. № 4 С. 14-22.
34. Мапельман В. Личность педагога в перекрестье проблем // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 22-25.
35. Микрюков В. Как сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятной среде // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 26-29.
36. Михайленко Л.В. Оценка современного урока с учетом требований ФГОС // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2016. № 8 (32) С. 7-9.
37. Носова А.Н. Терроризм в современной России. Внеклассное мероприятие // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2016. № 11-12 (35-36) С. 77-80.
38. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС [электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3593>
39. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразоват. учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2015.
40. Отдушкина Т.С. Формирование здорового образа жизни у современных школьников // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2016. № 8 (32) С. 18-20.

41. Пучков В., Воробьев Ю., Кувшинников О. Комплексная безопасность нации – сердцами и руками молодёжи // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 8-11.
42. Пышкина Э.П., Симакова Е.Н. О методике преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // «Безопасность жизнедеятельности». 2014. № 6. С.44-49.
43. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. - М. : Дрофа, 2015.
44. Русак О.Н. Пропедевтика безопасной деятельности // «Безопасность жизнедеятельности». 2014. № 6. С.7-10.
45. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни: основная школа (ФГОС) / Третьякова С. В., Иванов А. В., Чистякова С. Н. и др. М. : Просвещение, 2013. 96 с.
46. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М. : Просвещение, 2015.
47. Стефанова Л.М. Профессиональный стандарт педагога в рамках требований ФГОС. Практический семинар // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2016. № 11-12 (35-36) С. 9-12.
48. Твердохлебов Н., Жуков Ю. МЧС России и предмет ОБЖ: вместе ради безопасности подрастающего поколения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №1. С. 26-27.
49. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики РФ в области гражданской обороны на период до 2030 года // Основы безопасности жизнедеятельности. 2017. № 1. С.60-63.

50. Уразов А. Воспитание патриотизма. Педагогическая концепция учителя ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №6. С. 30-32.
51. Утегалиева С. Квесты на уроках ОБЖ. Интерактивные формы обучения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2017. № 1. С.41-43.
52. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2015. № 5. С. 20-25.
53. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. 224 с.
54. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. 120 с.
55. Хабибуллина В. Безопасность ребенка глазами родителей // «ОБЖ». 2014 № 6. С. 39-43.
56. Храмов В, Храмова Т. Совмещаем обучение и контроль. Тестовые задания для учащихся: правила и примеры составления // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 44-46.
57. Чевелёв А.С. Воспитание патриотизма в рамках реализации ФГОС // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2016. № 11-12 (35-36) С. 43-45.
58. Шолох В. Всероссийская олимпиада по ОБЖ, заключительный этап (9 класс), практический тур // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №3. С. 25.
59. Шолох В. ОБЖ: убрать нельзя оставить. Одно из главных достижений // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №7. С. 28.
60. Шолох В. ОБЖ? Как создать ситуацию успеха // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. № 10 С.53-56.
61. Шолох В. Один из авторов учебников и идей развития курса ОБЖ В.Латчук отвечает на вопросы // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №2. С. 28-29.

62. Шолох В. Олимпиада: делаем выводы. Распространенные ошибки и подсказки, как их избежать // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №2. С. 26-28.
63. Щукина Е. «Делай как я!» - лучший метод обучения ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №11. С. 26-27.
64. Якимова А.Ю. Система работы по формированию здорового образа жизни на уроках ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. Всё для учителя. 2014. № 8 (8) С. 9-12.
65. Яковлев А. Сохранять жизнь – с детства учись // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №8. С. 10-14.