

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

«23» августа 2018 г.

Протокол № 3

Ректор ГАУ ДПО МО «ИРО»

 О.В. Малахова



«23» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Актуальные вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Мурманск
2018 год

Авторы-составители:

Маркевич И.Д., к.п.н., доцент кафедры ПиП
Ковалева И.Ю., к.п.н., доцент кафедры ПиП
Сапачева Л.Р., к.п.н., зав.кафедры ПиП

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма реализации программы: очная.

Объем программы: 72 часа.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, необходимые для реализации образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
1	2	3
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Соблюдение законодательства об образовании; прав и обязанностей участников образовательных отношений. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Планирование и проведение урочной и внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Планирование содержания и осуществление

	<p>Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>непрерывного коррекционно-образовательного процесса в соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ, программой коррекционной работы</p> <p>Осуществление педагогической диагностики уровня предметных и метапредметных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
--	--	---

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 72.

Режим занятий: обучение составляет 12 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 2 недели

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие **виды учебных занятий и учебных работ:** лекции, практические занятия, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение контрольной работы.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Всего количест во часов	Лекции	Практические занятия
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	2
2.	Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	12	8	4
3.	Организация учебной деятельности обучающихся с различными нарушениями физического и (или) психического здоровья	36		36
4.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения	10	10	
5.	Психолого-педагогические технологии консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ	6	2	4
6.	Совершенствование коммуникативных компетенций учителя начальных классов	4	2	2
	ИТОГО	72	26	46

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Всего количество часов	Лекции	Практические занятия
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	2
1.1.	Нормативно-правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1	1	
1.2.	Приоритетные направления развития системы образования в Мурманской области	1	1	
1.3.	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС общего образования и Национальной системы учительского роста	2		2
2.	Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	12	8	4
2.1.	Организация инклюзивного образования в	3	3	

	ОО в условиях реализации ФГОС			
2.2.	Специальные образовательные условия реализации педагогического процесса и социализации обучающихся с ОВЗ	3	3	
2.3.	Планируемые результаты освоения АООП в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2		2
2.4.	Проектирование и реализация системы формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4	2	2
3.	Организация учебной деятельности обучающихся с различными нарушениями физического и (или) психического здоровья	36		36
3.1.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6		6
3.2	Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6		6
3.3.	Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями зрения и слуха	12		12
3.4.	Организация образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях введения ФГОС НОО	6		6
3.5.	Современные формы организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной организации в условиях введения СФГОС	6		6
4.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения	10	10	
4.1.	Проектирование рабочей программы учебных предметов начального общего образования для обучающихся ОВЗ	2	2	
4.2.	Организация внеурочной деятельности	2	2	
4.3.	Использование учебно-методических комплексов для реализации ФГОС НОО	6	6	

	обучающихся с ОВЗ			
5.	Диагностическая и консультативная деятельность учителя	6	2	4
5.1	Специфика диагностической деятельности учителя начальных классов, работающего с обучающимися с ОВЗ	2	2	
5.2	Психолого-педагогические технологии консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ	4		4
6.	Совершенствование коммуникативных компетенций учителя начальных классов	4	2	2
	ИТОГО	72	26	46

Содержание

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования (4 ч)

Тема 1.1. Лекция (2 ч). Нормативно-правовая база реализации государственной политики РФ в области образования

Цели, задачи, направления государственной политики в области образования в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы - стратегический документ реализации государственной политики в области образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Национальная система учительского роста. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования, в части

касающейся уровня начального общего образования. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Концепция математического образования. Концепция естественно-научного образования. Концепция филологического образования.

Тема 1.2. Лекция (1 ч). Приоритетные направления развития системы образования в Мурманской области

Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Инновации в развитии образования Мурманской области. Инновации в развитии образования Мурманской области. Комплекс мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Мурманской области на 2016-2020 годы. Финансовое обеспечение реализации государственной политики в Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

Тема 1.3. Практическое занятие (2 ч). Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС общего образования и Национальной системы учительского роста.

Раздел 2. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (12 ч)

Тема 2.1. Лекция (3 ч). Организация инклюзивного образования в ОО в условиях реализации ФГОС

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура. Дифференцированные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Основные понятия инклюзивного образования. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Комплекс организационно-педагогических условий реализации системы управления инклюзивным образованием в условиях образовательной организации. Этапы реализации модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Реализация основных принципов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

Тема 2.2. Лекция (3 ч). Специальные образовательные условия реализации педагогического процесса и социализации обучающихся с ОВЗ

Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Теории, закономерности, принципы построения и функционирования системы образования обучающихся с ОВЗ.

Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами.

Требования к структуре АООП НОО. Условия и порядок разработки АООП НОО. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. Порядок обсуждения АООП НОО.

Учет образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП НОО с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО. Использование сетевой формы для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО .

Структурные элементы АООП НОО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности. Разделы АООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Требования к разделам АООП НОО. Пояснительная записка. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ. Учебный план и его структурные составляющие. Виды учебных планов. Индивидуальные учебные планы. Годовой календарный учебный план.

Тема 2.3. Практическое занятие (2 ч). Планируемые результаты освоения АООП в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Тема 2.4. Проектирование и реализация системы формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (4 ч)

Лекция (2 ч). Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ.. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ при получении НОО.

Базовые учебные действия.

Практическое занятие (2 ч). Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Раздел 3. Организация учебной деятельности обучающихся с различными нарушениями физического и (или) психического здоровья (36 ч)

Тема 3.1. Практическое занятие (6 ч). Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 3.2. Практическое занятие (6 ч). Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 3.3. Практическое занятие (12 ч). Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями зрения и слуха

Тема 3.4. Практическое занятие (6 ч). Организация образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях введения ФГОС НОО

Тема 3.5. Практическое занятие (6 ч). Современные формы организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной организации в условиях введения СФГОС

Раздел 4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения (10 ч)

Тема 4.1. Лекция (2 ч). Проектирование рабочей программы учебных предметов, коррекционных курсов начального общего образования для обучающихся ОВЗ

Рабочая программа – составная часть основной образовательной программы начального общего образования. Цель и задачи рабочей программы.

Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к рабочим программам учебных предметов, коррекционных курсов начального общего образования для обучающихся ОВЗ. Пояснительная записка, конкретизирующая общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса. Описание места учебного предмета коррекционного курса в учебном плане. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты). Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компетенции образовательной организации и педагога по разработке рабочих программ. Примерное положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО.

Структура, оформление и составляющие рабочей программы. Виды рабочих программ.

Рекомендации по проектированию рабочих программ по учебным предметам начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 4.2. Лекция (2 ч). Организация внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Общие подходы к проектированию программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности в

зависимости от варианта АООП НОО. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Направления развития личности по программе внеурочной деятельности в зависимости от варианта АООП НОО: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и др.

Анализ вариантов программ внеурочной деятельности.

Опыт организации внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в общеобразовательных организациях Мурманской области.

Тема 4.3. Лекция (6 ч). Использование учебно-методических комплексов для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Базовые учебники для нормально развивающихся обучающихся со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы (первый и второй варианты программы обучающихся с ОВЗ).

Специальные, учитывающие особенности психофизиологического развития и особые образовательные потребности учебники в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях (варианты три и четыре программы обучающихся с ОВЗ).

Специфика предметного содержания специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд с учетом

продолжительности сроков обучения, ориентированности на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения.

Характеристика специализированных электронных приложений к учебнику (дидактическим наглядным материалам, рабочим тетрадям, учебным пособиям и т.д.): ориентированность на расширение и дополнение содержания материала учебника, обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося.

Специальные учебники и тетради, необходимые для освоения, а также письма и чтения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидактические пособия: а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычленяющими слепому объект познания; в) предметы-заместители реально существующих объектов живой и неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.) для активного использования осязания.

Технические средства обучения слепых обучающихся: персональный компьютер, оснащенный брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л. Брайля; прибор «Ориентир»; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).

Для слабовидящих обучающихся учебники и рабочие тетради с увеличенным шрифтом или специальные увеличительные средства.

Индивидуальная современная электроакустическая и звукоусиливающая аппаратура для глухого и слабослышащего обучающегося. Коммуникационные системы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Раздел 5. Осуществление диагностической и консультативной помощи (6 ч)

Тема 5.1. Лекция (2 ч). Специфика диагностической деятельности учителя начальных классов, работающего с обучающимися с ОВЗ

Особенности диагностической деятельности учителя начальных классов ОО и СКОУ: этапная диагностика, виды обследования, динамическое изучение и показания к углубленной диагностике обучающихся с ОВЗ ОО; диагностические критерии, позволяющие оценить эффективность развития, обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. Технологии обследования обучающихся с ОВЗ в ОО. Анализ и оценка полученных результатов комплексного обследования. Технология составления заключения по результатам обследования обучающегося с ОВЗ. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики у обучающегося с ОВЗ. Содержание деятельности учителя начальных классов в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ПППк ОО). Взаимодействие учителя начальных классов ОО со специалистами ПМПк, социальной сферы и здравоохранения. Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процесса воспитания обучающихся с ОВЗ в ОО, с учетом их особых образовательных потребностей. Разработка рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту обучающегося с ОВЗ. Специфика взаимодействия учителя начальных классов ОО с семьями обучающихся с ОВЗ как участниками образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. Задачи психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Принципы консультативной работы с родителями (законным представителем). Особенности консультирования семьи с ребенком с различными видами отклоняющегося развития. Виды и формы консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительная, родительские собрания. Общие принципы и барьеры на пути эффективного консультирования, активные методы консультирования родителей и их специфика. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком. Технологии психологической помощи в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений и в поддержке родителей в трудных, кризисных ситуациях. Проектирование программы сотрудничества с семьями обучающихся.

Тема 5.2. Практическое занятие (4 ч). Психолого-педагогические технологии консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ

Тема 6. Совершенствование коммуникативных компетенций учителя начальных классов (4 ч)

Лекция (2 ч). Развитие коммуникативных компетенций учителя начальных классов

Соблюдение учителем правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики как обязательная характеристика педагогической деятельности. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений.

Единый речевой режим в образовательной организации: понятие, особенности содержания и реализации.

Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Орфоэпические нормы, их значение; орфоэпические словари, орфоэпический словарь по русскому языку. Орфографические нормы; орфографические словари и справочники. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы; грамматические справочники. Речевые нормы; паронимический словарь по русскому языку.

Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учащимися, соответствующая возрасту и особенностям учащихся, адекватная ситуация на уроке. Педагогически целесообразный стиль общения, создающий комфортную коммуникативную ситуацию на уроке.

Стимулирование на уроке различных видов устной и письменной речевой деятельности учащихся. Формирование у учащихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка. Формирование у учащихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Практическое занятие (2 ч). Коммуникативно-значимые нормы литературного языка

Нормативные правовые документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Комплекс мер по профилактике суицидального поведения среди детей на 2016-2017 годы Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Комплекс мер, направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодежи Мурманской области, на 2014-2018 годы
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации / URL: <http://gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php?type=pda>
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
6. О программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы» / Министерство образования и науки РФ/ Новости / URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года
8. План мероприятий по реализации в Мурманской области в 2016-2020 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

9. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.01.2015 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.01.2015 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
15. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

16. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
17. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
18. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
19. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).
20. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
21. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
 22. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
 23. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
 24. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
 25. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
 26. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2015 г. № 792-р «О Государственной программе «Развитие образования 2013-2020 гг.»/ Министерство

- образования и науки Российской Федерации / URL:
минобрнауки.рф/документы/3409
27. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей /Министерство образования и науки РФ / документы / URL:
<http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
 28. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» / Российская газета / документы / URL:
<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
 29. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
 30. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р / URL:
http://base.garant.ru/196059/#block_1000#ixzz3Q9HJrSVf
 31. Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
 32. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
 33. Федеральный перечень учебников, рекомендованных

Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

34. ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
35. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
36. ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Литература

1. Абдреева Ю.И. Об обеспечении безопасных условий проживания семей с детьми // Социальная работа. 2016. № 11. С.17-19.
2. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. №3. С. 60-63.
3. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение // Библиотека журнала «Директор школы». 2016. №2. С.160.
4. Андреева В.И., Щетинской А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности // Здоровье и творчество. 2014. №3. С.53-56.
5. Антропов А.П., Кудрина С.В. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения Специальное образование 2016. № 4. С. 5-15.
6. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. № 8. С.7-11.
7. Бабкина Н.В. Проектирование программы коррекционной работы. На

- примере младших школьников с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2016. № 5. С.56-62.
8. Бедерханова В.П. Гуманистические пространства воспитания детей // Новые ценности образования / URL: <http://www.values-edu.ru/?p=113>
 9. Безруких М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника. // Справочник педагога-психолога: школа. – 2014. №9. – С.37-44.
 10. Березина В.А. Формирование основ культуры ЗОЖ в системе образования // Воспитание школьников. 2015. №5. С. 7-75.
 11. Березовская Н.Г. Рабочая программа педагога дополнительного образования / Н. Г. Березовская, И.В. Богданова, Л.А. Морамзина // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. № 12. С. 16 – 18.
 12. Болотникова Е.Н. Оценка качества дополнительного образования: возможен ли рейтинг? // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. №3. С. 5 - 9.
 13. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. №15. С. 567-572.
 14. Бурькина Н.Н. Повышение доступности и качества дополнительного образования / Н.Н. Бурькина, Н.М. Спицына, И.В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. №11. С. 3 - 7.
 15. Буторина О.В. Формирование УУД у детей с ОВЗ // Начальная школа. – 2016. № 7. С.74-76.
 16. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека / URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028>
 17. Вифлеемский А. О правах основных участников педагогического процесса // Воспитательная работа в школе. 2014. № 2. С.27-28.
 18. Волконская С.А. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение [Текст] / С.А. Волконская, Е.А. Парфентьев // Молодой ученый. - 2015. №3. С. 742-745.

19. Годовникова Л. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе // Коррекционно-развивающее образование. – 2015. №1. Электронная публикация. - URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer38/99.pdf>
20. Григорьева Н., Григорьев Д. Семейный сайт как инструмент сближения семей в территориальном образовательном комплексе // Воспитательная работа в школе. 2016. № 2-3. С.57-62.
21. Дементьева И.Ф. Социально-педагогические принципы формирования позитивного родительства // Воспитание школьников. 2016. №8. С.54-58.
22. Дружинина С.К. Мониторинг образовательных результатов и индивидуального развития личности обучающегося учреждения дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. №3. С. 3 - 7.
23. Евсюткина П.А. Основные методы педагогической поддержки социализации школьников: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности [Текст] / П.А. Евсюткина // Молодой ученый. - 2015. № 1. С. 451-454.
24. Есипова Н.Д. Поддержка семьи – необходимый шаг профилактики «трудного» поведения ребенка// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2015. №1. С. 114-118
25. Иванова М.М. Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна // Дефектология. - 2015. №3. С.37-45.
26. Иванова О.Л., Бобровская Л.Н., Фастова Е.И. Культурно-образовательная среда школы + CD. ФГОС. – М.:Учитель, 2015. 88 с.
27. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М: Педагогического общества России, 2015. 64 с.

28. Карпович Д.И., Порсева Н.В. Образовательная практика как форма организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС // Справочник заместителя директора школы № 10, 2013, с. 31-40.
29. Кириллова И.О., Куровский В.Н. Оценка сформированности жизненной компетенции и социализированности учащихся с ОВЗ. // начальная школа. – 2016. № 9. С. 50-56.
30. Коротаева Е.В. Организация взаимодействия в образовательном процессе школы // Школа для родителей. 2016. №3. С.192.
31. Корчагина Л.Н. Социально-психологическая реабилитация детей, подвергшихся насилию // Социальная педагогика. 2013. №4. С.99-103.
32. Костромичева И. И дым от вейпа нам не сладок. Опасности новой субкультуры // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №10. С. 22-24.
33. Косырева Е.В. Патриотическое воспитание средствами музея // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. № 2 (208). С.26-28.
34. Кроткова А. В. Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы чтения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. № 6. С. 24-32.
35. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей «группы риска» // Справочник педагога-психолога. – 2013. № 3. С. 50-62.
36. Кузеванова С.В. Гурьянова Н.А. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе // Начальная школа. – 2015. № 1. С. 11-14.
37. Кулагина Н.Н. Развитие творческой активности детей и подростков // Дополнительное образование и воспитание – 2017. № 1 (207). С. 35-36.
38. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в

развитии. - СПб., 2014.

39. Маркевич И.Д. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.[Текст]: методические рекомендации. - И.Д. Маркевич.– Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. –110с.
40. Маркевич И.Д. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Целевой раздел. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
41. Маркевич И.Д. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
42. Маркевич И.Д. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Организационный раздел. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
43. Маркевич, И.Д. Обновление профессиональной деятельности учителя в условиях введения СФГОС [Электронный ресурс]: учеб-мет. пособие для слушателей повышения квалификации. – И.Д. Маркевич. – Электронные данные. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. - 1 эл. опт.диск (CD- ROM).
44. Матасов Ю.Т. Дифференциальная диагностика – начальный этап интегрированного обучения // Специальное образование, № 1, 2015, с. 37 - 40
45. Мерцалова Т. Гошин М. Родительская вовлеченность // Директор школы №9, 2016, с.95-103
46. Мерцалова Т., Гошина М. Как привлечь родительский ресурс // Воспитательная работа в школе. 2016. № 2-3. С.49-56.
47. Монахов В.М. Проектирование системы методического обеспечения образовательных стандартов. // Педагогика - 2016. № 3. С. 17-26
48. Нездемковская Г. В. Методы и приемы народного воспитания

- //Социальное воспитание. 2016. № 1.С.3-11.
49. Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Воспитание в школе – 2015. № 1. с. 3-12.
 50. Никольская О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. № 6. С. 9-18.
 51. Нимаева Е.Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие // Образование и воспитание. 2016. № 3 (08). С.53-56.
 52. О программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы» / Министерство образования и науки РФ/ Новости / URL:<http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%3405>
 53. Огородник С.И., Лященко Л.В. Особенности конфликтного поведения современных подростков // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10) С.16-18.
 54. Ожидания и поведение семей в сфере дополнительного образования детей. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. С.35.
 55. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова.- М.: МГППУ, 2013. 84 с.
 56. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ре. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016. 336с.
 57. Пронина О.А. Особенности разработки Положения о текущем контроле качества освоения учащимися содержания образовательной программы Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 4.

- С. 15-17.

58. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации / сост. Н.В, Пономаренко. – Минск: Красино-Принт, 2016. 96 с.
59. Пучков В., Воробьев Ю., Кувшинников О. Комплексная безопасность нации – сердцами и руками молодёжи // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 8-11.
60. Работаем по ФГОС среднего общего образования: Программа коррекционной работы / Под ред. Е.Л. Черкасовой, А.В, Лагутиной. – М.: УЦ Перспектива, 2015. 120с.
61. Райфшнайдер Т.Ю. Формирование половой идентификации — основа профилактики рискованного поведения подростков // Воспитание школьников. 2015. № 1. С. 66-71
62. Рамазанова Д., Кобылецкий О. Жизнь ради селфи. Куда ни шагнешь – пропадешь // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №10. С. 25-29.
63. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никулышин С.М. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. – изд. Владос, 2015. 119 с.
64. Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение. - 2014. № 3. С. 20 – 32.
65. Свердлов А.З. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями слуха средствами театральной деятельности // Специальное образование, 2015. № 1. с. 66-73.
66. Сковородко А. Прав тот, у кого больше прав. Правонарушения в школе // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №6. С. 36-39.
67. Смыковская Т.К., Головина Н.Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование 2013.

- №5. с.35.
68. Соловцева И.А. Содержание и формы воспитания: на пути к новой школе // Воспитание в школе. – 2015. № 1. с. 3-10.
 69. Солодкова М.И. Баранова Ю.Ю. Кислякова А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса // Внешкольник – 2014. № 5. С.14-18.
 70. Степанов П. К чему стремился педагог. Алгоритм организации воспитательной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников, 2016. № 7. С. 13-17.
 71. Субботина Л.М. Итоговая аттестация – эффективная форма отслеживания качества образования / Л.М. Субботина, Н.В.. Пятых// Дополнительное образование и воспитание. – 2015. № 03. С. 29 – 31.
 72. Таболова Е.М. Семейное неблагополучие как социальная проблема // Социальная педагогика. – 2014. №1. С.90-92.
 73. Тамачаков Е. В. Воспитание как продукт современной культуры и развития науки // Современные концепции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.: в 3-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 150-152.
 74. Турыгина С.В. Критерии и показатели качества образовательного процесса в дополнительном образовании// Дополнительное образование и воспитание. – 2016. № 7. С. 3 – 12.
 75. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. - М. Национальный книжный центр, 2016. 144 с.
 76. Хуторской А. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Воспитательная работа в школе. - 2015. № 3. С.13-24.
 77. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии – 2013. № 3. С. 95-100.

78. Цветков А.В. Нейропсихология аутизма и депрессии. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2015. 96с.
79. Цветков В.Н., Чесноков Н.А. «Профилактика экстремизма и ксенофобии в детской и подростковой среде»// Научно-методический журнал «Всё для учителя» - пилотный выпуск изд. ООО «Издат.группа «Основа», 2013. С.31-36.
80. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение, 2015. 431с.
81. Царев, А.М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития.//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - № 5. – С.8-16.
82. Царев, А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - № 3. – С.33-43.
83. Чканина А. Как воспитываем мы? // Школа для родителей. 2015. №10. С. 50-54.
84. Шайтура Е.Н Развитие познавательной мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Начальная школа. – 2015. № 8. С.47-51.
85. Шван Г.В. Проектно - исследовательская деятельность - ресурс развития учреждения дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. № 8. С.41-45.
86. Шумская Н.А., Ильина С.Ю. Социализация детей с ОВЗ в условиях интегративного лагеря // Специальное образование № 4, 2016, С. 67-76.
87. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их родителям // Специальное образование № 1, 2017, с. 53-67

88. Яковлев А. Сохранять жизнь – с детства учись // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №8. С. 10-14.
89. Яковлева И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Начальная школа. – 2016. № 8. С. 8-17.
90. Ярулов А.А. Включение родителей в совместную образовательную деятельность семьи и школы // Школьные технологии - 2013. № 4. С. 118-124.
91. 21. Маркевич И.Д. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 110с.
92. Маркевич И.Д. «Пакеты специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования. УМК по теме: «Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации [электронный ресурс], 2017 г.
93. Маркевич И.Д. «Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии». УМК по теме: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ», 2017 г. с. 46.

Интернет-ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО (научно-методический журнал о коррекционной педагогике и специальной психологии) - <http://www.ikprao.ru>
2. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека / URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028> Здоровая Россия. Независимость: проект Минздравоохранения РФ / URL: <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/>
3. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. Официальный сайт. Внешкольник.рф / URL: <http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>
4. Дополнительное образование. Национальный портал «Дополнительное образование» / URL: <http://dopedu.ru/journal/452-dop-obr-vos.html>
5. Журнал «Воспитание школьников» – <http://www.schoolpress.ru>
6. Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru>
7. Здоровая Россия. Независимость: проект Минздравоохранения РФ / URL: <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/>
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт - <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>
9. Правительство Мурманской области. Официальный портал Итоги работы Управления наркоконтроля за 2016 год / URL: <http://new.gov-murman.ru/info/news/72048/>
10. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена www.nachalka.com –
11. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://edu-open.ru/>
12. Российское образование. Федеральный портал / URL: <http://www.edu.ru/>

13. Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ - <http://www.inclusive-edu.ru/>
14. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена - <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
15. Сердце отдаю детям. Официальный сайт Всероссийского конкурса профессионального мастерства / URL: [сердцеотдаю.pf](http://serdceotdaю.pf)
16. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru Система работы с родителями. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/07/27/sistema-raboty-s-roditelyami-v-organizatsii>
17. Толерантность / URL: <http://www.tolerance.ru/>
18. Цифровое образование. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. / URL: <http://www.digital-edu.ru/>
19. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция. Федеральный портал / URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Вопросы к зачету.

1. Нормативная база образовательной организации на этапе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Структура и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Финансово-экономическое обеспечение образовательных организаций в рамках внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.
7. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
8. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
10. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
11. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
12. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

13. Цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
14. Общие закономерности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
15. Специфические закономерности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
16. Своеобразие психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ.
17. Составление индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития обучающегося с ОВЗ.
19. Диагностика познавательных УУД у обучающихся с ОВЗ.
20. Диагностика регулятивных УУД у обучающихся с ОВЗ.
21. Диагностика личностных и коммуникативных УУД у обучающихся с ОВЗ.
22. Взаимодействие учителя начальных классов со специалистами ПМПк ОО условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
23. Взаимодействие учителя начальных классов с ПМПк в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
24. Взаимодействие учителя начальных классов с системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

25. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
26. Современная классификация лиц с ограниченными возможностями развития.
27. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
29. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи.
31. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
32. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями ЭВС и поведения.
33. Пути социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования.
34. Характеристика понятия «дизонтогенез». Причины и виды дизонтогений.
35. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной образовательной практике.
36. Взаимодействие учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения и общественности в социально-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.