

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
«23» августа 2018 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
О.В. Малахова
«23» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие качества образовательной деятельности в условиях
реализации ФГОС НОО» с модулем
«Развитие профессиональной компетентности»**

Мурманск
2018 год

Авторы-составители:

Ковалёва И.Ю., к.п.н., доцент кафедры ПиП
 Лукина А.В., к.п.с.н., доцент кафедры ПиП
 Маркевич И.Д., к.п.н., доцент кафедры ПиП
 Охрименко Т.С., старший преподаватель кафедры ПиП
 Сапачева Л.Р., к.п.н., зав.каф. кафедры ПиП
 Саранцина З.М., старший преподаватель кафедры ПиП
 Щербина О.В., старший преподаватель кафедры ПиП

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 96 часов.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, отражающие специфику работы на уровне начального общего образования, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС НОО:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
1	2	3
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Проектирование образовательного процесса в начальных классах
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития	Планирование учебного процесса

первоклассника	в соответствии с ФГОС НОО
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Проектирование системы мониторинга
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Проектирование воспитательных программ
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
Проведение в четвертом классе начальной	

	школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	
	Соблюдение законодательства об образовании, нормативных и правовых документов о правах ребёнка	

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: проект.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 96.

Режим занятий:

Обучение проходит в III этапа:

I этап (очный) – 10 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием дистанционных образовательных технологий) – 3 учебных дня по 2 аудиторных часа в день в соответствии с расписанием занятий;

III этап (очный) – 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1,5 месяца, 6 недель и 3 дня (11 дней по 6 аудиторных часов, 3 дня по 2 аудиторных часа в соответствии с расписанием занятий).

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинг, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение контрольной работы, написание проектной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	12	8	4	
3.	Развитие системы универсальных учебных действий начального общего образования	12	6	6	
4.	Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	24	6	18	
5.	Воспитание и развитие личности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО	16	6	4	6
6.	<i>Модуль «Развитие профессиональной компетентности»</i>	28	4	24	
	ИТОГО	96	32	58	6

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	2	
1.1	Нормативно-правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1	1		
1.2	Приоритетные направления развития системы образования в Мурманской области	1	1		
1.3	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС общего образования и Национальной системы учительского роста	2		2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	12	8	4	
2.1	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	6	4	2	
2.2	Организация учебной деятельности обучающихся с различными нарушениями физического и психического здоровья	6	4	2	
3.	Развитие системы универсальных учебных действий начального общего образования	12	6	6	
3.1	Формирование метапредметных результатов начального общего	4	2	2	

	образования (познавательные универсальные учебные действия)				
3.2	Формирование метапредметных результатов начального общего образования (регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия)	4	2	2	
3.3	Формирование метапредметных результатов начального общего образования (личностные универсальные учебные действия)	4	2	2	
4.	Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	24	6	18	
4.1	Система оценки качества начального общего образования	2	2		
4.2	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	4	4		
4.3	Проектирование учителем фонда оценочных средств на уровне начального общего образования	2		2	
4.4	Аналитическая деятельность учителя начальных классов по результатам оценочных процедур	2		2	
4.5	Развитие контрольно-оценочных действий учащихся на уровне начального общего образования	2		2	
4.6	Решение, анализ и проектирование типовых заданий, формирующих планируемые результаты по русскому языку	4		4	
4.7	Решение, анализ и проектирование типовых	4		4	

	заданий, формирующих планируемые результаты по математике				
4.8	Решение, анализ и проектирование типовых заданий, формирующих планируемые результаты по окружающему миру	4		4	
5.	Воспитание и развитие личности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО	16	6	4	6
5.1	Актуальные вопросы воспитания и развития личности учащихся	4	2	2	
5.2	Проектирование и реализация программы родительского просвещения по вопросам воспитания детей	2			2
5.3	Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО	2			2
5.4	Профилактическая работа учителя начальных классов	4	2		2
5.5	Организация внеурочной деятельности в начальном общем образовании	4	2	2	
6.	Модуль «Развитие профессиональной компетентности»	28	4	24	
6.1	Совершенствование рабочих программ по учебным предметам начального общего образования	4		4	
6.2	Проектирование, реализация и анализ современного урока, направленного на формирование предметных умений и УУД	6		6	
6.3	Формирование читательской компетентности и общего речевого развития учащихся	2		2	

6.4	Проектная и исследовательская деятельность учащихся по естественнонаучному направлению в урочной и внеурочной деятельности	4		4	
6.5.	Преимственность дошкольного, начального и основного общего образования в достижении планируемых результатов ФГОС	2	2		
6.6	Изучение инновационного педагогического опыта реализации ФГОС НОО в Мурманской области	6		6	
6.7	Развитие коммуникативных компетенций учителя	4	2	2	
ИТОГО		96	32	58	6

Содержание

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования (4 ч)

Тема 1.1. Лекция (1 ч). Нормативно-правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования

Цели, задачи, направления государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы - стратегический документ реализации государственной политики в области образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Национальная система учительского роста. Инструменты реализации

государственной политики в сфере общего образования, в части касающейся уровня начального общего образования. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.2. Лекция (1 ч). Приоритетные направления развития системы образования в Мурманской области

Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Инновации в развитии образования Мурманской области. Инновации в развитии образования Мурманской области. Комплекс мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Мурманской области на 2016-2020 годы. Финансовое обеспечение реализации государственной политики в Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

Тема 1.3. Практическое занятие (2 ч). Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС общего образования и Национальной системы учительского роста.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО (12 ч)

Тема 2.1. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО (6 ч)

Лекция (4 ч). Психолого-педагогические условия реализации ФГОС начального общего образования. Программа психолого-педагогической поддержки учащихся начальных классов. Психологические аспекты формирования УУД. Психолого-педагогический инструментальный мониторинг УУД. Возрастно-психологические нормативы формирования личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий и типовые диагностические задачи для учащихся.

Возрастные особенности, социальные и психологические характеристики личности младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в учебной деятельности; с защитной, демонстративной, деструктивной агрессивностью и с разнообразными страхами.

Психолого-педагогическое сопровождение адресных групп учащихся: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью.

Психолого-педагогические аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования. Психолого-педагогическая профилактика трудностей адаптации учащихся начальной школы к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Тренинг (2 ч). Технологии педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.2. Организация учебной деятельности обучающихся с различными нарушениями физического и психического здоровья (6 ч)

Лекция (4 ч). Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО. Понятия «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ». Законодательная база инклюзивного образования. Обеспечение государственных гарантий права лиц с ОВЗ на получение образования. Основные принципы и направления коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Формы организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение специальных условий образования детей с ОВЗ. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Формы и методы дифференцированного и индивидуального

сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации. Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями в современное учебное занятие средствами образовательных технологий.

Практические занятия (2 ч). Эффективные методы и приемы обучения обучающихся с ОВЗ, организации взаимодействия учителя с учащимися на уроке.

Раздел 3. Развитие системы универсальных учебных действий начального общего образования (12 ч)

Тема 3.1. Формирование метапредметных результатов начального общего образования (познавательные универсальные учебные действия) (4 ч)

Лекция (2 ч). Формирование метапредметных результатов начального общего образования (познавательные универсальные учебные действия). Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний, самостоятельная постановка учебной цели, постановка и формулирование проблемы, поиск информации, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.

Универсальные логические действия: анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, подведение под понятие, доказательство.

Постановка и решение проблем: формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Практическое занятие (2 ч). Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий.

Тема 3.2. Формирование метапредметных результатов начального общего образования (регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия) (4 ч)

Лекция (2 ч). Формирование метапредметных результатов начального общего образования (регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия). Регулятивные и коммуникативные метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы: структура, уровни.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, объективная оценка личных результатов работы; саморегуляция.

Формирование коммуникативных и регулятивных УУД через организацию учебного сотрудничества младших школьников. Влияние уровня сформированности у обучающихся умений сотрудничать в коллективе, группе на степень развития личностных и познавательных УУД. Связь групповой формы организации учебного процесса с компонентами учебной деятельности. Признаки групповой работы. Цели и задачи групповой работы. Роли учителя и учащихся. Структурные элементы организации групповой работы. Этапы формирования кооперативной деятельности. Место групповой работы на разных этапах процесса обучения младших школьников. Факторы, влияющие на эффективность групповой работы. Способы создания учебных групп. Виды групповой работы. Общие правила организации групповой работы. Критерии эффективности групповой работы. Принципы выбора заданий.

Практическое занятие (2 ч). Типовые задачи формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 3.3. Формирование метапредметных результатов начального общего образования (личностные универсальные учебные действия) (4ч)

Лекция (2 ч). Формирование метапредметных результатов начального общего образования (личностные универсальные учебные действия). Личностное развитие учащихся на уровне начального образования. Виды личностных универсальных учебных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования,

т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Способы формирования личностных универсальных учебных действий. Эффективные технологии, позволяющие в урочной и внеурочной деятельности стимулировать формирование личностных универсальных учебных действий. Действия по развитию у учащихся умения самооценки. Критерии уровня сформированности личностных УУД. Диагностический инструментарий.

Диагностика личностной готовности к школьному обучению: самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка); смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Диагностика нравственно-этической готовности к школьному обучению. Диагностика сформированности целеполагания. Уровни развития контроля. Уровни развития оценки. Содержательная и критериальная основа оценки личностных результатов в 1, 2, 3, 4 классах.

Практическое занятие (2 ч). Методики и анализ изучения уровня сформированности у учащихся личностных универсальных учебных действий.

Раздел 4. Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО (24 ч)

Тема 4.1. Лекция (2 ч). Система оценки качества начального общего образования

Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об оценивании качества образования.

Понятие качества образования, как интегральной характеристики образовательной деятельности. Качество результатов, качество содержания, качество условий: содержание и параметры оценки.

Актуальные направления оценки качества начального общего образования в РФ: внешняя независимая оценка качества начального образования в образовательной организации; внешняя независимая оценка качества начального образования на различных уровнях (муниципальном, региональном, национальном). Понятия, принципы, задачи, особенности ЕСОКО, ресурсы, инфраструктура. Процедуры ЕСОКО на уровне начального общего образования: ВПР, НИКО.

Особенности региональной системы качества начального общего образования.

Международные сопоставительные исследования качества образования на уровне начального общего образования.

Внутренняя оценка качества начального общего образования: содержание и процедуры.

Тема 4.2. Лекция (4 ч). Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов

Концепция педагогического контроля. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Общие подходы к классификации. Входной контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. Функции контроля: контролирующая; диагностирующая; обучающая; воспитывающая и мотивирующая; развивающая; информационная; сравнительная; прогностическая. Принципы контроля: научность; иерархичность; систематичность; объективность и справедливость; всесторонность. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценки и отметки. Характеристика процесса оценивания в начальной школе. Современные тенденции в оценочных процессах. Оценка как процедура измерения и процесс последовательного сбора, анализа, использования информации об эффективности обучения предмету. Виды оценочных процедур и их

характеристика. Требования ФГОС НОО к системе оценки образовательных достижений учащихся. Общие направления системы оценки предметных результатов на уровне начального общего образования: содержание, уровни достижения. Общие направления оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования: содержание, объект, процедуры. Особенности оценки личностных результатов на уровне начального общего образования: содержание, методы оценки.

Оценочные средства для проведения контрольных оценочных процедур: требования к разработке, содержанию, структуре. Фонд оценочных средств. Новые формы и методы измерения оценки образовательных достижений учащихся.

Оценочные материалы и подходы к их разработке. Спецификация и кодификатор. Шкалы оценивания, особенности их конструирования и использования в практике работы. Экспертиза оценочных материалов. Критериальное оценивание.

Тема 4.3. Практическое занятие (2 ч). Проектирование учителем фонда оценочных средств на уровне начального общего образования.

Тема 4.4. Практическое занятие (2 ч). Аналитическая деятельность учителя начальных классов по результатам оценочных процедур

Тема 4.5. Практическое занятие (2 ч). Развитие контрольно-оценочных действий учащихся на уровне начального общего образования.

Тема 4.6. Практическое занятие (4 ч). Решение, анализ и проектирование типовых заданий, формирующих планируемые результаты по русскому языку.

Тема 4.7. Практическое занятие (4 ч). Решение, анализ и проектирование типовых заданий, формирующих планируемые результаты по математике.

Тема 4.8. Практическое занятие (4 ч). Решение, анализ и проектирование типовых заданий, формирующих планируемые результаты по окружающему миру.

Раздел 5. Воспитание и развитие личности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (16 ч)

Тема 5.1. Актуальные вопросы воспитания и развития личности учащихся (4 ч)

Лекция (2 ч). Актуальные вопросы воспитания и развития личности учащихся. Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, системный, личностно-деятельностный, программно-вариативный, компетентностно-ориентированный, герменевтический, культурологический, адаптивный и др. Виды и типы программ воспитания (по масштабу реализации, содержанию воспитания, способу реализации, возрасту детей и пр.).

Программа воспитания как составная часть образовательной программы общеобразовательной организации. Структурные компоненты программы воспитания. Пояснительная записка с обоснованием актуальности. Целевой блок. Классификация целей и задач воспитания. Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Направления воспитания и виды воспитывающей деятельности. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Практическое занятие (2 ч). Проектирование различных видов деятельности и форм занятий с учащимися по программам воспитания (*гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности;*

воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание).

Тема 5.2. Проектирование и реализация программы родительского просвещения по вопросам воспитания детей (2 ч)

Занятие с использованием ДОТ (2 ч). Проектирование и реализация программы родительского просвещения по вопросам воспитания детей

Тема 5.3. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО (2 ч)

Занятие с использованием ДОТ (2 ч). Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО

Тема 5.4. Профилактическая работа учителя начальных классов (4 ч)

Лекция (2ч). Современные подходы к организации профилактической работы классного руководителя. Направления организации профилактической работы классного руководителя по предупреждению асоциального поведения учащихся. Система работы по профилактике аддиктивных проявлений (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, табакокурения, алкоголизма, наркомании, игромании, интернет-зависимости и др.), профилактики девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия, направленные на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей, детьми «группы риска», учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Типичные ошибки и сложные вопросы, совместный поиск корректных управленческих и педагогических решений.

Занятие с использованием ДОТ (2 ч). Планирование работы с родителями учащихся по профилактике правонарушений

Тема 5.5. Организация внеурочной деятельности в начальном общем образовании (4 ч)

Лекция (2 ч). Проектирование рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. Требования ФГОС НОО к рабочим программам внеурочной деятельности. Направленность результатов освоения курса внеурочной деятельности на формирование личностных и метапредметных УУД. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. Проектирование тематического планирования курса внеурочной деятельности. Виды занятий внеурочной деятельности по содержанию: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Практическое занятие (2 ч). Формирование метапредметных универсальных учебных действий в процессе реализации курса внеурочной деятельности.

Раздел 6. Модуль «Развитие профессиональной компетентности» (24 ч).

Тема 6.1. Совершенствование рабочих программ по учебным предметам начального общего образования (4 ч)

Практическое занятие (4 ч). Совершенствование рабочих программ по учебным предметам начального общего образования

Тема 6.2. Проектирование, реализация и анализ современного урока, направленного на формирование предметных умений и УУД (6 ч)

Семинар (6 ч). Проектирование, реализация и анализ современного урока, направленного на формирование предметных умений и УУД.

Тема 6.3. Формирование читательской компетентности и общего речевого развития учащихся (2 ч)

Практическое занятие (2 ч). Формирование читательской компетентности и общего речевого развития учащихся.

Тема 6.4. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по естественнонаучному направлению в урочной и внеурочной деятельности (4ч)

Практическое занятие (4 ч). Проектная и исследовательская деятельность учащихся по естественнонаучному направлению в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 6.5. Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования в достижении планируемых результатов (2 ч)

Лекция (2 ч). Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования в достижении планируемых результатов

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Преемственность целевых ориентиров примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования. Система сотрудничества учителя начальных классов с психологом образовательной организации. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе. Комплексная готовность детей к обучению в школе: физическая готовность; психологическая готовность (личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности). Личностная готовность: мотивационная готовность, коммуникативная готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональная зрелость. Умственная зрелость: интеллектуальная, речевая готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Психологическая готовность к школе в сфере воли и произвольности. Учет учителем начальных классов специфических видов деятельности уровня дошкольного образования (сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.) при переходе к формированию у учащихся учебной деятельности на уровне начального общего образования.

Преемственность программ отдельных учебных предметов и курсов начального общего образования и основного общего образования: содержание, планируемые результаты. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования и программы

формирования универсальных учебных действий основного общего образования. Проблемы подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования. Типичные трудности и их причины при переходе учащихся начальной школы на уровень основного общего образования: ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения.

Тема 6.6. Изучение инновационного педагогического опыта реализации ФГОС НОО в Мурманской области (6 ч)

Семинар (6 ч). Изучение инновационного педагогического опыта реализации ФГОС НОО в Мурманской области.

Тема 6.7. Развитие коммуникативных компетенций учителя (4 ч)

Лекция (2 ч). Развитие коммуникативных компетенций учителя

Соблюдение учителем правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики как обязательная характеристика педагогической деятельности. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений.

Единый речевой режим в образовательной организации: понятие, особенности содержания и реализации.

Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Орфоэпические нормы, их значение; орфоэпические словари, орфоэпический словник по русскому языку. Орфографические нормы; орфографические словари и справочники. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы; грамматические справочники. Речевые нормы; паронимический словник по русскому языку.

Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учащимися, соответствующая возрасту и особенностям учащихся, адекватная ситуации на

уроке. Педагогически целесообразный стиль общения, создающий комфортную коммуникативную ситуацию на уроке.

Стимулирование на уроке различных видов устной и письменной речевой деятельности учащихся. Формирование у учащихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка. Формирование у учащихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Практическое занятие (2 ч). Коммуникативно-значимые нормы литературного языка

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 06.12.2012 №2555 «Об утверждении рекомендуемого перечня минимально необходимых средств обучения на базе цифровых технологий для реализации ФГОС НОО».
4. Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Интернет ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. - URL: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/poop_noo_reestr.pdf

2. Развитие образования на 2013-2020 гг. Государственная программа Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/> .
3. Савенков А.И. Программа «Я – исследователь» 1-4 кл. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.soido.ru/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf
4. Савенков А.И. Программа исследовательского обучения младших школьников [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.zankov.ru/umk/additional/article=1610>
5. УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - URL: <http://planetaznaniy.astrel.ru/about.htm>
6. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода / Методический центр западного окружного управления Департамента г. Москвы [Электронный ресурс]. - URL: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>
7. Д.Д. Данилов. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.school2100.ru/school2100/nashi_ehnologii/tehnologiya_ocenivaniya.pdf
8. Концепция системы учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/koncept/>
9. Концепция УМК «Перспективная начальная школа» [Электронный ресурс]. - URL: <http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
10. Альманах Института коррекционной педагогики РАО (научно-методический журнал о коррекционной педагогике и специальной психологии) - <http://www.ikprao.ru>
11. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека / URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028>

Интернет-порталы

1. <http://www.fgosreestr.ru> – реестр основных образовательных программ
2. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных

образовательных ресурсов.

3. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс.
5. <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования.
6. <http://www.schoolpress.ru> – журнал «Воспитание школьников».
7. <http://www.schoolpress.ru> – журнал «Дошкольник. Младший школьник».
8. <http://n-shkola.ru> – журнал «Начальная школа».
9. <http://www.ug.ru> – журнал «Учительская газета».
10. <http://standart.edu.ru> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
11. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
12. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей.
13. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> Министерство образования и науки Российской Федерации
14. <http://new.gov-murman.ru/info/news/72048/> - Правительство Мурманской области.
15. <http://www.nachalka.com> – Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
16. <http://edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
17. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ -
18. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
19. <http://www.сердцеотдаю.рф> - Официальный сайт Всероссийского конкурса профессионального мастерства. Сердце отдаю детям.
20. <http://www.tolerance.ru/> - Толерантность

21. <http://www.digital-edu.ru/> - Цифровое образование. Федеральная система информационных образовательных ресурсов.

Литература

1. Абдреева Ю.И. Об обеспечении безопасных условий проживания семей с детьми // Социальная работа. 2016. № 11. С.17-19.
2. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. №3. С. 60-63.
3. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение // Библиотека журнала «Директор школы». 2016. №2. С.160.
4. Афанасьева Ж.В. Учебное мини-исследование в области русского языка // Начальная школа – 2017. № 1. С. 30-35.
5. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. № 8. С.7-11.
6. Бабкина Н.В. Проектирование программы коррекционной работы. На примере младших школьников с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2016. № 5. С.56-62.
7. Бакулина Г.А. О новых видах сочинений по русскому языку в IV классе // Начальная школа – 2016. № 12. С. 35-39.
8. Батырева С.Г. Комплексная диагностика коммуникативной компетенции учащихся младших классов // Начальная школа – 2017. № 2. С. 13-16.
9. Безруких М.М. Диагностика учебных трудностей // Справочник педагога-психолога: школа. – 2014. - №10. С.22-26.
10. Безруких М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника. // Справочник педагога-психолога: школа. – 2014. №9. С.37-44.
11. Белянкова Н.М. Комплексный подход к формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов // Начальная школа – 2016. № 5. С. 49-51.

12. Бойко Е.Н. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. // Начальное образование – 2014. №3. С. 20-23.
13. Боликова Л.Ю. Сильнова Ю.А. Формируем духовно нравственные установки младших школьников // Начальная школа – 2016. № 11. С. 23-27.
14. Буторина О.В. Формирование УУД у детей с ОВЗ // Начальная школа. – 2016. № 7. С.74-76.
15. Васильева В.Г. Третьяк М.В. Динамика мотивов учебной деятельности и ее связь с системой учебных действий // Психология образования – 2016. - № 4. – С.1-12.
16. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека / URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028>
17. Вифлеемский А. О правах основных участников педагогического процесса // Воспитательная работа в школе. 2014. № 2. С.27-28.
18. Годовникова Л. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе // Коррекционно-развивающее образование. – 2015. №1. Электронная публикация. - URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer38/99.pdf>
19. Головки Е.В. Практические аспекты организации исследовательской деятельности учащихся по курсу «Окружающий мир» // Начальная школа – 2017. № 4. С. 22-24.
20. Григорьева Н., Григорьев Д. Семейный сайт как инструмент сближения семей в территориальном образовательном комплексе // Воспитательная работа в школе. 2016. № 2-3. С.57-62.
21. Губанихина Е.В. Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей // Начальная школа – 2016. № 12. С.5-9.
22. Дементьева И.Ф. Социально-педагогические принципы формирования позитивного родительства // Воспитание школьников. 2016. №8. С.54-58.
23. Есипова Н.Д. Поддержка семьи – необходимый шаг профилактики

- «трудного» поведения ребенка // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2015. №1. С. 114-118
24. Зиновьева Т.И. Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников // Начальная школа – 2017. № 1. С. 48-52.
 25. Иванова И. В. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Мой новый мир» // Начальная школа – 2016. № 12. С. 44-48.
 26. Ильенко Н.М. Основы формирования культуры общения и взаимодействия у учащихся начальной школы // Начальная школа – 2017. № 4. С. 10-15.
 27. Казанцева И.В. О формировании оценочной самостоятельности младшего школьника // Управление начальной школой. – 2015. - №5. С.30-37.
 28. Калинина Л. В. Метод наблюдения в преподавании курса «Окружающий мир» // Начальная школа – 2017. № 2. С. 34-36.
 29. Ковалёва И.Ю. Ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования: Методические рекомендации. - Мурманск: ГБОУ МОИПКРОиК, 2012. 16 с.
 30. Константинов В.В., Мали Н.А. Особенности психологической адаптации младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины // Начальная школа – 2016. № 2. С. 42-46.
 31. Константинова Н.И. Динамика развития учебной мотивации школьников в современной начальной школе // Начальная школа: плюс до и после. – 2016. - №1. С.59-63
 32. Корнеева С.А., Сулима Т.В., Мирошникова О.С. Развитие осознанной саморегуляции участников образовательного процесса // Начальная школа – 2017. - № 4. С. 16-20.
 33. Коротаева Е.В. Организация взаимодействия в образовательном процессе школы // Школа для родителей. 2016. №3. С.192.
 34. Креславская Т.А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся // Начальная школа – 2017. № 1, 2. С. 24-28, 48-53.
 35. Кузеванова С.В. Гурьянова Н.А. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе // Начальная школа. – 2015. № 1. С. 11-14.

36. Кузнецова М.И. Оценивание метапредметных результатов младших школьников. // Начальное образование – 2014. №1. С. 10-15.
37. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 432 с.
38. Леонович Е.Н. Методика построения урока русского языка на основе прогностического моделирования // Начальная школа – 2017. № 1. С. 17-21.
39. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2015. 79 с.
40. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2015. 92 с.
41. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2015. 88 с.
42. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2015. 101 с.
43. Мамонтова Г.В. Воспитание ответственности за порученное дело // Начальная школа – 2017. № 5. С. 23-25.
44. Мараховская Т.В. От понимания текста к метапредметному результату // Начальная школа – 2017. № 5. С. 37-39.
45. Маркевич И.Д. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. 110 с.
46. Мерцалова Т. Гошин М. Родительская вовлеченность // Директор школы №9, 2016, с.95-103
47. Мерцалова Т., Гошина М. Как привлечь родительский ресурс //

- Воспитательная работа в школе. 2016. № 2-3. С.49-56.
48. Мир деятельности. 1 класс. Демонстрационный материал для учителя / Под ред. Л.Г. Петерсон. М. Национальное образование, 2016.
49. Мир деятельности. 1 класс. Малый комплект для ученика. Учебное пособие. Разрезной материал. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М. Национальное образование, 2016.
50. Миронов А.В. Как подвести школьников к цели их деятельности на уроке // Начальная школа – 2017. - № 5. - С. 52-56
51. Молокова А.В. Возможности применения средств ИКТ при контроле и оценке достижений младших школьников. // Начальное образование – 2014. №3. С. 15-19.
52. Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Воспитание в школе – 2015. № 1. с. 3-12.
53. Нимаева Е.Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие // Образование и воспитание. 2016. № 3 (08). С.53-56.
54. Новолодская Е.Г. Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания // Начальная школа – 2017. № 3. С.3-9.
55. Носикова Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС // Начальная школа: плюс до и после. – 2014. № 2. С.24-28
56. О программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы» / Министерство образования и науки РФ/ Новости / URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%/3405>
57. Обухов А.С. Проблема умственной работоспособности младших школьников // Начальная школа: плюс до и после. – 2016. -№ 2. – С.16-19
58. Опарина Н.А. Развитие литературных способностей младших школьников // Начальная школа – 2017. № 5. С. 41-43.

59. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова.- М.: МГППУ, 2013. 84 с.
60. Погребняк Е.В. Черняева Л.А. Решение проектных задач в начальной школе // Начальная школа – 2017. № 2. С. 16-20.
61. Пупкова Н.Ф., Карпушина Л.П. Социализация младших школьников в девиантным поведением // Начальная школа – 2016. - № 1. - С. 28-32.
62. Разумова Г.В. Формирование УУД у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. -№ 2. – С. 66-71.
63. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никулышин С.М. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. – изд. Владос, 2015. 119 с.
64. Родители и школа: современный формат взаимопонимания // Управление начальной школой. – 2015. - №7. – С.14-17.
65. Ромащенко Т.В. Особенности диагностики навыков чтения. - // Начальное образование – 2014. №3. С. 36-38.
66. Садовникова О.С. Преимущество в оценке образовательных достижений младших школьников // Управление начальной школой. – 2015. - №8. – С.47-51.
67. Санина С.П. Развитие компетенций учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач // Психология образования – 2016. - № 4. – С.41-49.
68. Сапачева Л.Р. Аналитические справки по результатам всероссийских проверочных работ в 4-х классах - [Электронный ресурс] Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО» - 2014, 2015, 2016, 2017.
69. Сапачева Л.Р. Методики внешней оценки личностных планируемых результатов учащихся начальных классов общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО» - 2014.
70. Сапачева Л.Р. Методические рекомендации по организации внешней оценки

- качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО». - 2014.
71. Секретарева Л.С. Диагностика сформированности действий целеполагания. - // Начальная школа – 2014. №2. С. 21-26.
 72. Селькина Л.В., Худякова М.А. Математические задания с метапредметным компонентом // Начальная школа – 2017. № 5. С. 45-47.
 73. Сироткина Е.Я. Тетрадь достижений как образовательный маршрут учащегося // Начальная школа – 2017. № 3. С. 14-17.
 74. Сироткина Е.Я. Формирование здоровьесберегающих компетенций посредством проектной деятельности // Начальная школа – 2017. № 5. С. 56-58.
 75. Сквородко А. Прав тот, у кого больше прав. Правонарушения в школе // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №6. С. 36-39.
 76. Скрипова Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования. // Начальное образование – 2014. №4. С. 24-29.
 77. Смыковская Т.К., Головина Н.Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование 2013. №5. с.35.
 78. Соколов В.Л., Фомин А.А Опыт диагностики метапредметных компетенций учащихся // Психология образования – 2016. - № 4. С.174-184.
 79. Соловцева И.А. Содержание и формы воспитания: на пути к новой школе // Воспитание в школе. – 2015. № 1. с. 3-10.
 80. Солодкова М.И. Баранова Ю.Ю. Кислякова А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса // Внешкольник – 2014. № 5. С.14-18.
 81. Степанов П. К чему стремился педагог. Алгоритм организации воспитательной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников, 2016. № 7. С. 13-17.
 82. Степанова М.М. Система контроля и оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения ФГОС НОО // Начальное образование – 2014. №4. С.12-19.

83. Стручаева Т.М., Иващенко Е.В. Технологии оценивания учебных достижений школьников в исторической ретроспективе // Начальное образование – 2014. №2. С. 43-50; // Начальное образование – 2014. №3. С. 47-51.
84. Субботина Л.М. Итоговая аттестация – эффективная форма отслеживания качества образования / Л.М. Субботина, Н.В. Пятых// Дополнительное образование и воспитание. – 2015. № 03. С. 29 – 31.
85. Таболова Е.М. Семейное неблагополучие как социальная проблема // Социальная педагогика. – 2014. №1. С.90-92.
86. Токарь И.Е. Одаренный ребенок и школьные проблемы // Начальная школа – 2016. - № 1. - С. 32-36.
87. Цветков В.Н., Чесноков Н.А. «Профилактика экстремизма и ксенофобии в детской и подростковой среде»// Научно-методический журнал «Всё для учителя» - пилотный выпуск изд. ООО «Издат.группа «Основа», 2013. С.31-36.
88. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение, 2015. 431с.
89. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. // Серия «новые образ стандарты» – М.: Вита-Пресс, 2015. – 128 с.
90. Чиркова Н.И. Павлова О.А. Развитие начальных логических умений на уроках математики // Начальная школа – 2017. № 5. С. 47-49.
91. Чканина А. Как воспитываем мы? // Школа для родителей. 2015. №10. С. 50-54.
92. Шайтура Е.Н Развитие познавательной мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Начальная школа. – 2015. № 8. С.47-51.
93. Шван Г.В. Проектно - исследовательская деятельность - ресурс развития учреждения дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. № 8. С.41-45.
94. Шумская Н.А., Ильина С.Ю. Социализация детей с ОВЗ в условиях

- интегративного лагеря // Специальное образование № 4, 2016, С. 67-76.
95. Шуриева А.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа – 2016. № 5. - С. 63-65.
 96. Щербина О.В. Материалы к занятиям по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования» [электронный ресурс], 2015.
 97. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их родителям // Специальное образование № 1, 2017, с. 53-67
 98. Яковлева И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Начальная школа. – 2016. № 8. С. 8-17.
 99. Ярулов А.А. Включение родителей в совместную образовательную деятельность семьи и школы // Школьные технологии - 2013. № 4. С. 118-124.

Темы проектов
(итоговая аттестация)

1. Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами учебного предмета.
2. Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
3. Формирование у учащихся общеучебных универсальных действий.
4. Развитие у учащихся знаково-символических действий.
5. Формирование у учащихся регулятивных универсальных учебных действий в ходе решения проектных задач.
6. Формирование у учащихся регулятивных универсальных учебных действий в урочной деятельности.
7. Формирование у учащихся регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
8. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.
9. Формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.
10. Современные образовательные технологии достижения планируемых результатов начального общего образования.
11. Стратегия смыслового чтения как средство формирования и развития основ читательской компетенции учащихся.
12. Эффективные технологии формирования навыков смыслового чтения у учащихся.
13. Формирование у учащихся читательской компетентности и общего речевого развития.
14. Учебно-исследовательский проект как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.
15. Исследовательская деятельность учащихся.
16. Проектная деятельность учащихся.
17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

18. Реализация системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений учащихся.
19. Разработка технологической карты урока, направленного на формирование у учащихся метапредметных результатов.
20. Практика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО.
21. Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
22. Технология работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.
23. Интеллектуальное развитие учащихся во внеурочной деятельности.
24. Условия индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
25. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности учащихся во взаимодействии общеобразовательной организации и семьи.
26. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в условиях реализации ФГОС НОО
27. Правовое воспитание и культура безопасности учащихся.
28. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
29. Формирование у учащихся познавательного интереса к культурно-историческому наследию народов Крайнего Севера России.
30. Опыт реализации программы просвещения родителей по вопросам воспитания детей.