ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«23» августа 2018 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ О.В. Малахова
«23» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Развитие качества образовательной деятельности воспитателя ДОО»

(на базе муниципальных методических служб)

Мурманск
2018 год

Кафедра дошкольного образования
Авторы-составители:
Гошева Е.Н., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Деркачёва Л.В., доцент кафедры ДО, к.пс.н.
Дубровина Н.И., старший преподаватель кафедры ДО
Зимина Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДО
Игнатович И.И., заведующий кафедрой ДО, к.п.н.,
Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДО
Смирнова О.Д., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Татаринова В.С., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДО

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 102 ч.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции* в рамках имеющейся квалификации, отражающие специфику работы на уровне дошкольного образования, необходимые для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
1	2	3
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Соблюдение законодательства об образовании; прав и обязанностей участников образовательных отношений	
	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в планировании, реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	

	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
	Участие в проведении педагогического мониторинга реализации образовательной деятельности в ДОО, качества дошкольного образования	Проектирование системы мониторинга
	Планирование и реализация образовательной деятельности в группе воспитанников раннего или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО	Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
	Организация с воспитанниками ДОО детских видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Разработка совместных с семьёй образовательных проектов

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: проектная работа.

Календарный учебный график:
Объем программы в аудиторных часах - 102.
Режим занятий:
Обучение проходит в III этапа:

I этап (очный) – 7 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием дистанционных образовательных технологий) – 18 учебных дней по 2 аудиторных часа в день в соответствии с расписанием занятий;

III этап (очный) – 4 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 5 дней (11 дней по 6 аудиторных часов, 18 дней по 2 аудиторных часа в соответствии с расписанием занятий).

Организационно-педагогические условия реализации программы: аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; текстовые и электронные учебно-методические материалы, соответствующее содержание рабочих программ преподавателей.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие *виды учебных занятий и учебных работ*: лекции, практические занятия, круглые столы, выездные занятия, семинары по обмену опытом.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий
1.	**Государственная политика Российской Федерации в сфере образования**	**4**			**4**
2.	**Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО**	**4**	**2**	**2**	
3.	**Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования**	**4**	**2**	**2**	
4.	**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**	**8**	**4**	**2**	**2**
5.	**Физическое развитие**	**14**	**4**	**8**	**2**

	воспитанников дошкольной образовательной организации				
6.	**Социальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**8**		**6**	**2**
7.	**Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**20**	**4**	**10**	**6**
8.	**Речевое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**8**	**2**		**6**
9.	**Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**12**		**6**	**6**
10.	**Художественно-творческое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**8**	**4**	**2**	**2**
11.	**Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников**	**12**		**6**	**6**
	Всего	**102**	**20**	**46**	**36**

Темы проектных работ

1. Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

2. Организация музыкально-спортивной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

3. Организация двигательной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

4. Организация игровой деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

5. Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

6. Организация продуктивной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

7. Организация речевой среды в дошкольной образовательной организации.

8. Формирование культуры поведения воспитанников дошкольной образовательной организации.

9. Развитие детского музыкального творчества в дошкольной образовательной организации.

10. Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

11. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

12. Математическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

13. Формирование познавательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

14. Формирование первичных представлений о моральных и нравственных ценностях у детей дошкольного возраста.

15. Формирование основ духовно-нравственного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации.

16. Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

17. Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

18. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.

19. Формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

20. Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста.

21. Организация самостоятельной творческой деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации (изобразительная, конструктивно-модельная, робототехника, музыкальная и др.).

22. Формирование математических способностей детей дошкольного возраста.

23. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

24. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

25. Физическое развитие детей дошкольного возраста.

26. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

27. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

28. Личностное развитие воспитанников дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

29. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут с воспитанником с ОВЗ (по выбору).

30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой и бытом народов Севера.

31. Краеведение в образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

32. Организация мониторинга индивидуальной динамики развития воспитанников в дошкольной образовательной организации.

33. Развитие творческого мышления воспитанников дошкольной образовательной организации.

34. Организация педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей раннего и дошкольного возраста.

36. Реализация принципа индивидуализации в образовательной деятельности ДОО.

37. Формирование самостоятельности у воспитанников дошкольной образовательной организации.

38. Формирование навыков сотрудничества дошкольников в совместной деятельности.

39. Формирование представлений об отечественных (народных) традициях и праздниках.

40. Современные интерактивные технологии во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников.

Общие требования к оформлению проектной работы

1. Текст может быть представлен на электронном носителе: документ Word высылается на электронный адрес руководителя группы ***с указанием фамилии слушателя в названии документа.***

2. Объем работы – 10-13 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы.

3. Текст в редакторе Word, TimesNewRoman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, ***текст выравнивается по ширине.***

3. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.

4. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

5. Т***итульный лист*** оформляется **строго** по ***Приложению 1 (см. Приложение 1)***

На следующей странице помещается ***содержание*** с названием каждого раздела и указанием начальных страниц.

Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посредине строки. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

6. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования в квадратных скобках. Например, [5, С. 131].В конце работы должен быть оформлен список литературы в соответствии с ГОСТ 2008.

Содержание и структура проектной работы

1. Структура проектной работы: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Введение

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности, новизны, степени заинтересованности в разработке данной проблемы, практической значимости, важности для конкретных условий работы слушателя; сформулированы цель (формулировка с существительного) и задачи (с глагола) вашей проектной работы.

Основная часть

В данном разделе важно добиться того, чтобы задачи, выдвинутые во введении, нашли отражение в содержании всей проектной работы. Можно описать:

- содержание работы по теме проектной работы, обязательно включив в него образовательные задачи работы с воспитанниками, создание условий по теме проектной работы;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по теме проектной работы;

- методы и технологии, которые можно использовать и которые используются Вами (если Вы описываете собственный педагогический опыт) по теме проектной работы;

- современные формы активного сотрудничества с семьями воспитанников по описываемой теме.

Заключение

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении.

Список литературы

Список составляется ***в алфавитном порядке*** по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература». Строго проставляются все знаки препинания.

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. *Книги под заголовком автора:*

– указывается порядковый номер литературного источника;

– фамилия, инициалы автора;

– полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);

– место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Багно И.Г. Руководство к выполнению и оформлению выпускных квалифицированных работ: учеб.пособие / И. Г. Багно, Р. А. Риянова; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. - 96 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Каблуков Е.В. Проблема политической компетентности журналиста // Профессия – журналист: вызовы XXI века: Сборник материалов Междунар. науч. конф. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2007. – С. 129-130.

3. Статья из периодического издания:

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А. А.Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад . - 2008. - № 5. - С. 63-71.

4. Электронные ресурсы:

Например: *Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] . - М., [1999]. - Режим доступа : http : // www. gpntb. ru / win / search/ heip/ el-cat/ html*

Приложения (по желанию)

Приложение позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и

в правом верхнем углу надпись *«Приложение»* с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (см. Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

В приложение можно включить:

-Конспекты образовательной деятельности, сценарии развлечений

-Технологические карты проектов и план формирующих этапов проектов.

-консультативный материал

-картотеки

Порядок выполнения проектной работы

Этап 1. Выбор темы. Предлагаемые на выбор темы проектных работ связаны с актуальной проблемой дошкольного образования – реализацией ФГОС ДО. При выборе темы необходимо руководствоваться собственными интересами и потребностями в пополнении знаний в области педагогики, психологии, дидактики, частной методики.

Выбор темы целесообразно осуществлять с учетом накопленного практического опыта, желания осмыслить и обобщить его. Или выбрать тему, которая нуждается в наполнении Вами методического материала для дальнейшего использования его в своей педагогической деятельности.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. В первую очередь рассматриваются источники после 2013 года издания. Как правило, источников должно быть не менее 5-6.

Этап 3. Написание проектной работы, редактирование, оформление. В процессе написания проектной работы слушатель может получить консультацию у руководителя.

В процессе работы необходимо выполнять общие требования к проектной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного образования

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Организация образовательной деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста

ВЫПОЛНИЛА:
Иванова Наталья Николаевна,
воспитатель МБДОУ № г. Мурманска

РУКОВОДИТЕЛЬ:
……,
Ст.преподаватель кафедры ДО

Мурманск
2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие качества образовательной деятельности воспитателя ДОО
(на базе муниципальных методических служб)

Мурманск
2018

Кафедра дошкольного образования
Авторы-составители:
Гошева Е.Н., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Деркачёва Л.В., доцент кафедры ДО, к.пс.н.
Дубровина Н.И., старший преподаватель кафедры ДО
Зимина Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДО
Игнатович И.И., заведующий кафедрой ДО, к.п.н.,
Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДО
Смирнова О.Д., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Татаринова В.С., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДО

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем рабочей программы: 102 ч.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	- осуществлять отбор содержания дошкольного образования воспитанников в основной общеобразовательной программе ДОО - учитывать климатические, национальные и социокультурные особенности региона в содержании дошкольного образования	- содержание дошкольного образования во ФГОС ДО, в комплексных и парциальных программах дошкольного образования - формы, методы и средства физического, речевого, познавательного, социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического развития воспитанников ДОО - методы и приёмы организации

Участие в проведении педагогического мониторинга реализации образовательной деятельности в ДОО, качества дошкольного образования Планирование и реализация образовательной деятельности в группе воспитанников раннего или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОи образовательной программой ДОО	- осуществлять выбор и проводить педагогическую диагностику, педагогическое наблюдение физического, речевого, познавательного, социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического развития воспитанников, применять инструментарий оценки качества дошкольного образования - планировать образовательную деятельность в группах воспитанников ДОО в соответствии с образовательной программой организации - применять методы и средства физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников ДОО	сотрудничества и взаимодействия детей в разных видах деятельности - педагогические диагностики физического, речевого, познавательного, социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического развития воспитанников ДОО
Организация с воспитанниками ДОО детских видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	- организовывать детские виды деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование.	Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями).	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий
1.	**Государственная политика Российской Федерации в сфере образования**	**4**			**4**
2.	**Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО**	**4**	**2**	**2**	
2.1.	Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2	2		
2.2.	Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	2		2	
3.	**Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования**	**4**	**2**	**2**	
3.1.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	2		
3.2.	Коммуникативно-значимые нормы литературного языка	2		2	
4.	**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**	**8**	**4**	**2**	**2**
4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2			2
4.2.	Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО в условиях	2		2	

	реализации ФГОС ДО				
4.3.	Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	2	2		
4.4.	Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	2	2		
5.	**Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**14**	**4**	**8**	**2**
5.1.	Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	2			2
5.2.	Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации	6	2	4	
5.3.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	6	2	4	
6.	**Социальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**8**		**6**	**2**
6.1.	Позитивная социализация и индивидуализация как аспект социального развития воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	2			2
6.2.	Современные методы и технологии социального развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4		4	
6.3.	Организация конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности	2		2	
7.	**Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**20**	**4**	**10**	**6**

7.1.	Познавательно-исследовательская деятельность воспитанников в дошкольной образовательной организации	4			4
7.2.	Эффективные практики познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации	4		4	
7.3.	Современные средства и методы развития детской инициативы в конструктивной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации	2			2
7.4.	Цифровая дидактика в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	2		2	
7.5.	Педагогические условия развития математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	4	4		
7.6.	Эффективные технологии формирования математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации	4		4	
8.	**Речевое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**8**		**2**	**6**
8.1.	Формирование устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста	2			2
8.2.	Современные технологии речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4			4
8.3.	Организация самостоятельной художественно-речевой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации	2		2	
9.	**Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольной**	**12**		**6**	**6**

	образовательной организации				
9.1.	Формирование духовно-нравственной сферы личности воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	2			2
9.2.	Образовательная среда дошкольной образовательной организации как система влияний и условий формирования личности воспитанников	2			2
9.3.	Формы и средства приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	2			2
9.4.	Проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу детей дошкольного возраста	6		6	
10.	**Художественно-творческое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации**	**8**	**4**	**2**	**2**
10.1.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	2	2		
10.2.	Современные педагогические технологии развития продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации	5	1	2	2
10.3.	Развитие музыкально-театрализованной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации	1	1		
11.	**Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников**	**12**		**6**	**6**
11.1.	Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО	4			4

11.2.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников как условие реализации ФГОС ДО	2			2
11.3.	Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей	4		4	
11.4.	Методика проведения родительских собраний	2		2	
	Всего	**102**	**20**	**46**	**36**

Содержание

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

Занятие с использованием с ДОТ. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования (4 ч.)

Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации: правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Организационная основа государственной политики Российской Федерации в области образования (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.)

Развитие приоритетных направлений системы образования в РФ.

Обеспечение доступности и качества образования в РФ. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Приоритетный проект «Доступное дополнительно образование для детей». Развитие ранней помощи детям в Российской Федерации на период до 2020 года. Реализация государственной программы «Доступная среда».

Отражение принципов государственной политики в сфере образования в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

Региональная политика Мурманской области в сфере образования Комплексное прогнозирование и оценка состояния системы образования Мурманской области. Реализация переданных полномочий Российской Федерации в области образования. Реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий на общедоступность дошкольного образования, удовлетворению потребности населения в дошкольных образовательных услугах. Совершенствование условий содержания и образования воспитанников дошкольных образовательных организаций. Развитие вариативных форм дошкольного образования в Мурманской области.

Реализация единой политики в области внедрения новых информационных технологий в системе образования.

Отношения в сфере образования. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

Раздел 2. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 2.1. Лекция. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (2 ч.)

Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС ДО как стандарт поддержки разнообразия детства. Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа ДОО как механизм реализации ФГОС ДО. Целевые ориентиры ФГОС ДО как основа проектирования целей образовательной деятельности в ДОО. Проектирование содержания основной общеобразовательной программы ДОО. Проектирование реализации образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО. Образовательная среда и предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Практическое занятие. Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Раздел 3. Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования

Тема 3.1. Лекция. Развитие коммуникативных компетенции педагога дошкольного образования (2 ч.)

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога дошкольного образования. Овладение педагогами дошкольных образовательных организаций знаниями о речи как средстве коммуникации. Коммуникативные качества речи. Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Этические нормы речевой культуры педагога.

Педагогически целесообразный стиль общения для активизации речевой деятельности воспитанников. Организация коммуникативной ситуации общения с воспитанниками разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения.

Тема 3.2. Практическое занятие. Коммуникативно-значимые нормы литературного языка (2 ч.)

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Тема 4.1. Занятие с использованием с ДОТ. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое,

физическое. Педагогическое сопровождение возрастных кризисов развития ребенка. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Основные виды деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО. Критерии безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Роль педагога ДОО в обеспечении безопасности жизни и эмоционального благополучия детей. Формирование позитивного социально-психологического климата в группе. Учет национально-культурных и социальных особенностей воспитанников в педагогическом сопровождении. Формирование двигательных умений и навыков дошкольника в физкультурной деятельности. Влияние музыкальной деятельности на эмоциональное развитие ребенка.

Тема 4.2. Практическое занятие. Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Тема 4.3. Лекция. Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Категории детей с ОВЗ. Возрастные психологические особенности личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. Виды дизонтогенеза в дошкольном возрасте: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие. Реализация индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста с невропатией в дошкольной образовательной организации с защитной, демонстративной, деструктивной агрессивностью и тревожностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперкинетическим синдромом, с расстройствами аутистического спектра. Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с различными видами

ОВЗ. Индивидуальный психолого-педагогический подход к детям с повышенными познавательными потребностями.

Тема 4.4. Лекция. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (2 ч.)

Основные показатели психологической готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социально-личностный. Функциональная зрелость структур головного мозга. Уровень развития познавательной сферы. Мотивационная готовность к школе. Уровень развития произвольности поведения как показатель готовности. Роль педагога ДОО в формировании психологической готовности ребенка к школе. Психологическая готовность воспитанника дошкольной образовательной организации с ОВЗ к школьному обучению.

Раздел 5. Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 5.1. Занятие с использованием ДОТ. Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Задачи физического развития воспитанников ДОО: приобретение опыта двигательной деятельности; развитие физических качеств (координация, гибкость, выносливость, равновесие); выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки); формирование начальных представлений о видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни Обусловленность задач физического воспитания психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников ДОО. Организационные условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 5.2. Лекция. Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации. Общие требования и особенности к организации и проведению физкультурных мероприятий. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и режимных моментов в ДОО в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Санитарно-гигиенические требования к проведению прогулок и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, гендерный и инклюзивный подходы. Основные элементы и компоненты оздоровительной физической культуры.

Практическое занятие. Формирование двигательной активности воспитанников дошкольной образовательной организации. (4 ч.)

Тема 5.3. Лекция. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности в ДОО (2 ч.)

Понятие «Здоровья». Основные причины, влияющие на состояние здоровья воспитанников, характеристика состояния здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ у воспитанников. Пропаганда массовой оздоровительной физической культуры.

Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательном пространстве ДОО. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в разных видах детской деятельности. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам здоровьесбережения воспитанников.

Практическое занятие. Проектирование содержания физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях Севера (4 ч.)

Раздел 6. Социальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 6.1. Занятие с использованием ДОТ. Позитивная социализация и индивидуализация как аспекты социального развития воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Целевые ориентиры и задачи социального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Условия и механизмы позитивной социализации воспитанников. Индивидуализация как стратегия организации образовательной деятельности в группе ДОО по решению задач социального развития воспитанников. Специфика социального развития воспитанников с ОВЗ. Анализ поведенческих признаков нарушений в социальном развитии воспитанников ДОО. Подходы к педагогической диагностике социально-личностного развития воспитанников в вариативных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Тропинки», «На крыльях детства», «Первоцветы», «Мир открытий», «Истоки» и др.) и авторских программах социально-коммуникативного развития воспитанников ДОО («Мы вместе» М.Д. Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой, «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и др.). Карты развития и педагогические характеристики как средства изучения социально-личностного развития воспитанников и способы фиксации его результатов. Методики педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников ДОО. Специфика педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников с ОВЗ.

Тема 6.2. Практическое занятие. Современные методы и технологии социального развития воспитанников дошкольной образовательной организации (4 ч.)

Технологии и методы обучения воспитанников конструктивному взаимодействию в различных видах деятельности (технология «развивающего общения» А. Фарбер, Э. Мазлиш; игровая технология нейтрализации детских

конфликтов Е.А. Кудрявцевой; проблемные педагогические ситуации в развитии безконфликтного общения М.Д. Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой, технология развития сотрудничества как стратегии поведения в конфликте Т.И. Бабаевой, Л.С. Римашевской, социо-игровая технология А.П. Ершова, Е.Е. Шулешко и В.М. Букатова; социально-деятельностные игры В.Г. Алямовской, Н.В. Воробъевой; технология совместной деятельности в системе «Взрослый-Ребенок-Ребенок» А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаевой и др.

Тема 6.3. Практическое занятие. Организация конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности (2 ч.)

Характеристика компонентов конструктивного взаимодействия (позиция, активность/пассивность, содержательно-качественные характеристики) и критериев их развития у воспитанников ДОО. Педагогическое общение как фактор развития конструктивного взаимодействия воспитанников дошкольной образовательной организации. Технологии и методы обучения воспитанников конструктивному взаимодействию в различных видах деятельности (технология «развивающего общения» А. Фарбер, Э. Мазлиш; игровая технология нейтрализации детских конфликтов Е.А. Кудрявцевой; проблемные педагогические ситуации в развитии безконфликтного общения М.Д. Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой, технология развития сотрудничества как стратегии поведения в конфликте Т.И. Бабаевой, Л.С. Римашевской, социо-игровая технология А.П. Ершова, Е.Е. Шулешко и В.М. Букатова; социально-деятельностные игры В.Г. Алямовской, Н.В. Воробъевой; технология совместной деятельности в системе «Взрослый-Ребенок-Ребенок» А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаевой и др.

Раздел 7. Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 7.1. Занятие с использованием ДОТ. Познавательно-исследовательская деятельность воспитанников в дошкольной образовательной организации (4 ч.)

Познание в дошкольном возрасте. Развитие когнитивных устремлений. Образовательная область «Познавательное развитие» в структуре ФГОС ДО. Специфика содержания познавательного развития детей дошкольного возраста в вариативных программах дошкольного образования («Мир открытий» Л. Г. Петерсон и др., «Тропинки» В.Т. Кудрявцева и др., «Радуга» Е.В. Соловьёвой и др., «Детство» Т.И. Бабаевой и др., «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбиной и др.). Компоненты познавательной сферы (Т.И.Гризик). Стадии развития познавательной деятельности. Познавательно-исследовательское обучение в современном образовании. Задачи развития исследовательской деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Компоненты исследовательской деятельности. Направления познавательно-исследовательской деятельности. Определение модели исследовательской деятельности. Методические приёмы создания проблемных ситуаций. Педагогические условия организации детской исследовательской деятельности. Диагностические методики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации (Э.А.Барановой, О.В.Дыбиной, Кудрявцева В.Т. и др.)

Реализация деятельностного подхода в экологическом образовании воспитанников дошкольных образовательных организаций. Понятия теории экологического образования. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Специфика содержания экологического образования в вариативных программах дошкольного образования.

Педагогические модели организации экологического образования (Н. А. Рыжова). Экологический паспорт дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании позитивного отношения к природе.

Эффективный опыт создания экологической среды в пространстве дошкольной образовательной организации: мини-огороды в практике ДОО, цветники экологические тропинки (на территории ДОО, в помещении ДОО, за пределами территории ДОО), экологические «комнаты», «лаборатории

природы», видовое разнообразие растений, участок детского сада, создание среды в группах.

Тема 7.2. Практическое занятие. Эффективные практики познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации (4 ч.)

Тема 7.3. Занятие с использованием ДОТ. Современные средства и методы развития детской инициативы в конструктивной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Тема 7.4. Практическое занятие. Цифровая дидактика в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Тема 7.5. Лекция. Педагогические условия развития математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (4 ч.)

Задачи и содержание математического образования детей дошкольного возраста. Основные направления, базовые принципы, цели и задачи Концепции развития математического образования в РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р). Цель предматематической подготовки детей в контексте идей развивающего обучения. Современные программы математического развития воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Технология интеграции разных видов деятельности и разделов содержания в процессе формирования математических представлений. Интеграция математической деятельности ребенка в его самостоятельную деятельность.

Использование различных организационных форм совместной деятельности педагога и детей: игры-занятия, экскурсии, наблюдения, чтение литературных произведений, а также форм организации самостоятельной деятельности детей - игровые упражнения с сенсорными эталонами, творческие игровые задания, алгоритмические, логические игровые упражнения, конструктивные игры и др. на математическом материале. Структура

развивающего занятия по формированию элементарных математических представлений. Требования к планированию образовательной деятельности по формированию и развитию математических представлений.

Сенсорная основа в формировании математических представлений детей дошкольного возраста. Разнообразие видов сенсорных эталонов. Цель, задачи, содержание работы по их развитию. Создание условий для сенсорного развития воспитанников ДОО. Приёмы моделирования и конструирования в математическом развитии.

Создание условий для формирования первоначальных математических представлений и развития математических способностей у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Соответствие условий, требований, методов математического образования возрасту и особенностям развития детей. Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений детей; требования к отбору методов, приемов, дидактических средств. Диагностика уровня математического развития дошкольника.

Тема 7.5. Практическое занятие. Эффективные технологии формирования математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации (4 ч.).

Раздел 8. Речевое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 8.1. Занятие с использованием ДОТ. Формирование устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО. Основные направления образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации. Комплексный подход в освоении образовательных областей ФГОС ДО. Формы организации совместной деятельности взрослых и детей раннего и дошкольного возраста по развитию речи. Развитие познавательной активности

и познавательной самостоятельности воспитанников дошкольной образовательной организации в процессе речевой деятельности.

Специфика овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями воспитанниками дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности в группах для детей дошкольного возраста. Организация развивающей культурно-речевой среды в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика речевого развития воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Тема 8.2. Занятие с использованием ДОТ. Современные технологии речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации (4 ч.)

Тема 8.3. Практическое занятие. Организация самостоятельной художественно-речевой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Раздел 9. Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 9.1. Занятие с использованием с ДОТ. Формирование духовно-нравственной сферы личности воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Основные направления развития духовно-нравственной сферы детей в дошкольном возрасте. Характеристика личностного развития современного дошкольника (А.Д. Андреева). Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации. Принцип «событийности» в проектировании форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников. Создание позитивного психологического климата в группах детей и условий для их доброжелательных отношений, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Тема 9.2. Занятие с использованием с ДОТ. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как система влияний и условий формирования личности воспитанников (2 ч.)

Образовательная среда как «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия участников образовательных отношений». Компоненты образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая партнёрская деятельность педагогов и воспитанников в обогащённой среде («амплификация детского развития») с учетом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 9.3. Занятие с использованием ДОТ. Формы и средства приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям (2 ч.)

Эффективные методы и приёмы формирования нравственной культуры у детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Н.В. Космачёва). Традиционные и инновационные средства духовно-нравственного воспитания дошкольников. Современные технологии формирования духовно-нравственной сферы личности воспитанников ДОО (музейная педагогика, проектный метод, квест-технологии, икт-технологии и др.).

Тема 9.4. Практическое занятие. Проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу детей дошкольного возраста (6 ч.)

Раздел 10. Художественно-творческое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 10.1. Лекция. Художественно-эстетическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Содержание художественно-эстетического воспитания детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Педагогическое сопровождение художественно-творческой деятельности воспитанников. Формы и средства художественно-эстетического воспитания. Содержание образовательной и досуговой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации на основе информационно-коммуникационных технологий. Взаимосвязь организованной образовательной деятельности с самостоятельным творчеством дошкольников. Планируемые результаты художественно-эстетического развития воспитанников ДОО (показатели развития). Методики педагогической диагностики художественно-эстетического развития воспитанников ДОО (И.А. Лыкова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова).

Тема 10.2. Лекция. Современные педагогические технологии развития продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации (1 ч.)

Формирование сенсорных основ изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Специфика содержания продуктивных видов деятельности воспитанников в вариативных программах дошкольного образования («Диалог» О.Л. Соболевой, «Мир открытий» Л. Г. Петерсон и др., «Тропинки» В.Т. Кудрявцева и др., «Радуга» Е.В. Соловьёвой и др., «Детство» Т.И. Бабаевой и др., «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др.).

Практическое занятие. Эффективные нетрадиционные техники продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Занятие с использованием ДОТ. Формы и методы развития продуктивных видов деятельности воспитанников (2 ч.)

Использование методов и приёмов организации изобразительной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация). Нетрадиционные техники лепки в обучении дошкольников изобразительной деятельности. Методы и техники художественного ручного труда воспитанников дошкольных

образовательных организаций. Использование схем в формировании изобразительных навыков воспитанников (Н.В. Шайдурова).

Тема 10.3. Лекция. Развитие музыкально-театрализованной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации (1 ч.)

Обновление содержания музыкально-театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Технологии в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Основные требования к организации театрализованных игр. Методы и приемы руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей (игра-драматизация, театрализованное выступление, кукольный театр, литературные викторины, праздники, вечера досуга).

Раздел 11. Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Тема 11.1. Занятие с использованием ДОТ. Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО (4 ч.)

Партнерское взаимодействие с родителями воспитанников. Цель и задачи проектирования единого образовательного пространства в ДОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе. Этапы развития успешного социального партнерства ДОО и семьи. Основные направления работы педагогического коллектива во взаимодействии с родителями воспитанников. Создание условий для включения родителей в образовательную деятельность ДОО. Показатели эффективности взаимодействия ДОО с семьей (по О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой).

Тема 11.2. Занятие с использованием ДОТ. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников как условие реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Актуальность проблемы психолого-педагогического просвещения родителей на современном этапе. Этапы работы в организации психолого-педагогического

просвещения родителей. Педагогическая культура родителей. Критерии развития педагогической культуры родителей. Критерии эффективности работы. Психолого-педагогическая компетентность родителя. Ключевые (базовые) и сопутствующие компетенции родителя (по Е. В. Бондаревской) и условия их формирования. Методики диагностики педагогической компетентности родителя.

Тема 11.3.Практическое занятие. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей (4 ч.)

Тема 11.4. Практическое занятие. Методика проведения родительских собраний (2 ч.)

Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
4. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13.

Интернет ресурсы

1. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. http://www.fond-detyam.ru/ - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

4. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»;

5. http://www.ya-roditel.ru/ - Портал для родителей;

6. http://www.schoolpress.ru – журнал «Воспитание школьников».

7. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985

8. Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL:http://www.obrazovanie.vladinfo.ru›letters/letters/2885.doc

9. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. http: // www.pedagogika-cultura.narod.ru

10. Дошкольное образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dob.1september.ru

Литература

1. Абраменкова В.В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 5. - С. 58-67.

2. Авакумова И.В. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников// Воспитатель ДОУ.-2015.- № 12.-С. 102-107.

3. Авдулова Т.П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе //Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 2. - С.12-14.

4. Аверин С. Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка// Дошкольное воспитание. – 2015.-№9.- С.15-25.

5. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие/сост. И.Ф.Слепцова. - М.: Обруч, 2015.-224с.

6. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации// Дошкольное воспитание. - 2015. - №9. - С.113-119.

7. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.

8. Анисимова М.С.,ХабароваТ.В.Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс. 2015, 109с.

9. Ануфриева И.В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников // Справочник старшего воспитателя. – 2017. - № 4. – с. 43-50.

10. Бабаянц Н., Струкова О. Какое оборудование применяется для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников//Справочник педагога-психолога.-2017.-№ 2.-С.60-66.

11. Бабынина Т.Ф.,ГильмановаЛ.В., Головенко В.Э.Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.

12. БерезинаН.О.,Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под научным руководством Асмолова А.Г. - М.: Просвещение, 2014.- 380с.

13. Болотникова М. В. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ДОО // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 8. – С. 95 – 97.

14. Боровикова Л.В. Актуальные аспекты детской игровой деятельности// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 56-61.

15. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». - СПб: Детство-пресс, 2014.- 216с.

16. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании навыков здорового образа жизни у воспитанников: Методические рекомендации. / Автор-сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 78 с.

17. Внедрение здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОО// Автор-составитель: Татур Е.Е. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014.

18. Волков Б.С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.

19. Волков Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.

20. Волкова И. В. Поддержка образовательной инициативы семьи // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 2. – С. 28 – 38.

21. Вышиваная Е. Н. Взаимодействие с родителями – условие успешной социализации дошкольников // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 3. – С. 99-101.

22. ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Владос, 2015.- 217с.

23. Глобина О.А. Воспитание культуры общения у дошкольников// Дошкольная педагогика.- 2016.- №7.- С.15-18.

24. Гогоберидзе А.Г., Вербовская В.С. Эмоциональная отзывчивость ребёнка как маркер уникальности и самоценности дошкольного детства //Детский сад: теория и практика. – 2016. - №1 – С.100

25. Голованова Н.Ф. Воспитание – основа позитивной социализации // Детский сад: теория и практика. – 2016. - №3. – С.6

26. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-224 с.

27. Давыдова О.И. Оздоровительные технологии в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя. – 2015. - № 7. – с. 17-30.

28. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2016. - № 4. – с. 42-49.

29. Деркунская В.А., Демченко Н.А., Грачёва Т.А. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в социальных акциях//Детский сад: теория и практика.-2017.-№ 2.-С.86-96.

30. Детский сад: теория и практика. Экологическое образование детей дошкольного возраста.-2017.-№ 3.-115с.

31. Детский сад: теория и практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-2015.-№ 9.-115с.

32. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014.-464с.

33. Дошкольное образование: проблема оценки качества. //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 5. – С. 26-33.

34. Дунаева Н., Петухова-Левицкая М. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр//Дошкольное воспитание, 2016, № 4, стр.61-66.

ДыбинаО.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребёнок в мире поиска».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.

35. Емельянова М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ//Дошкольная педагогика.- 2016.- № 9.-С.9-16.

36. Жарова Е. С. Изучаем свою родословную // Воспитатель ДОУ. – 2017. - № 3. – С. 25-26.

37. Житная И.В.,Лосева И.В. Позитивная социализация ребенка: источники и риски//Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 3.- С. 40-53.

38. Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду или Так много способов учиться//Воспитатель ДОУ.-2016.-№1.-С.106-113.

39. Журавлева С. Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С. 118-123.

40. Захарова Е. Как диагностировать эмоциональные отношения в семье воспитанника // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. - № 2. – С. 26 – 33.

41. Зварыкина Ю.В. Формирование нравственных представлений дошкольников в условиях новой модели образования//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.– 2016.- №5. – С. 11.

42. Здоровые дети в здоровой семье. Методические рекомендации. /Сост. Е.Е. Татур– Мурманск. 2014.(CD диск)

43. Иванова А.И., Аверина Г.А. К вопросу о диагностике исследовательского развития дошкольников//МетодистДОУ.-2016.-№18.-С.30-41.

44. Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как средство развития психолого-педагогической компетентности воспитателей: Методическое пособие/Автор-составитель Татаринова В.С. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.-33с.

45. Интегрированный подход в реализации регионального содержания в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО: Методическое пособие: Выпуск I/Под ред. О.В. Морозовой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.– 91с.

46. Интеграция народно-педагогических традиций в содержание дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Проектирование ситуаций и событий в реализации задач гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста// Автор-составитель: Татаринова В.С. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017.

47. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2015.- 128с.

48. Климова С., Чичиланова Ю. Конструктор LEGO как средство интеграции образовательных областей в процессе обучения старших дошкольников//Дошкольное воспитание.- 2015.- № 4.- С.95-99.

49. Ковардакова М.А., Пострелова И.Е. Ознакомление детей с профессиями родителей как способ формирования позитивных установок к труду// Методист ДОУ. - 2017.- № 19.- с. 6-10.

50. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДОУ. – 2016. - №7. – С. 29.

51. Комарова О.А., Комарова В.Ю. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО.//Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 3. - С.18-20.

52. Комардина Т.В., Чигина О.А. Моделирование в формировании элементарных математических представлений у дошкольников//Воспитатель ДОУ.- 2016.-№9.-с.107-108.

53. Кондрашова Н. В. Основные направления и формы взаимодействия ДОО и семьи в современных условиях // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 8. – С. 83 – 85.

54. Коррекционно-развивающая деятельность в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС дошкольного образования// Сборник материалов региональной научно-практической конференции / Под общей ред. О.Д. Смирновой. – Мурманск, 2014. – 65с.

55. Кондрашова Н.В. Руководство игровой деятельностью современных дошкольников//Воспитатель ДОУ.-2017.-№3.-С.6-16.

56. Костяк Т.В. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в дошкольном возрасте// Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 2. - С.98-104.

57. Кузнецова С.В. Педагогический конструктор «Система мониторинга качества образования в ДОО» //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2016.- № 10.- С. 68-79.

58. Кротова Т. В., Выгонная Г. А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 3. – С. 34 – 41.

59. Кузьмина С.Н., Прудникова С.Н., Филиппова Л.В. Социальное развитие дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых//Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2017.- № 19.- С.76-79.

60. Левшина Н., Багаутдинова С., Ильина Г. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников //Дошкольное воспитание. -2016.- № 10.- С. 16-22.

61. Майданкина Н.Ю. Детская деятельность как фактор освоения социального мира в условиях дошкольной организации// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 80-87.

62. Миронов А. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников// Дошкольное воспитание.-2016.-№ 2.-С.36-43.

63. Миронов А. Деятельностный подход в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием: трансформация игровой деятельности в учебную//Дошкольное воспитание. - 2017.- № 3.- С. 76-80.

64. Миронов А. Экологическое образование в ДОО: экологическое образование или (и) экологическое воспитание?// Дошкольное воспитание.-2017.-№ 4.- С.36-40.

65. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. -М.:Просвещение, 2015.- 220с.

66. МихайловаСвирскаяЛ.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО.- М.:Просвещение, 2015.- 128с.

67. МихайловаСвирскаяЛ.В. Метод проекта в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО.- М.: Просвещение, 2015.- 95с.

68. Муратова А.А. Организация предметно-пространственной среды как условие развития деятельности дошкольника// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 42-45.

69. Нестерова А.А.,Крусанова Л.А., Шацкова Н.Н. Азбука профессий. Технологические карты формирования представлений дошкольников о труде//Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2017.- № 19.- С.11-18.

70. Нечаев М.Развитие воспитательной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО// Дошкольное воспитание. - 2015. - №6. - С. 15-21.

71. Нисская А.К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе//Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- № 4.- С. 50-57.

72. Образовательные инициативы и достижения дошкольных образовательных организаций Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО: Сборник научно-методических статей и материалов. Ч.I/Автор-составитель Татаринова В.С. - Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2015.- 98с.

73. Образовательные инициативы и достижения дошкольных образовательных организаций Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО: Сборник научно-методических статей и материалов. Ч.II /Автор-составитель Татаринова В.С. – Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2015.- 113с.

74. Орлова Т.В. Реализация деятельностного метода на примере математического развития дошкольников//МетодистДОУ.-2016.-№18.-С.108-118.

75. Орлова Т.В., Михалёва Г.Н. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада//Воспитатель ДОУ.-2017.-№5.-С.18-29.

76. Парникова Г. А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Воспитатель ДОУ. – 2017. - № 2. – С. 6 – 12.

77. Песчаник Л.П. Физическое развитие дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2016. - № 3. – с.70-74.

78. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост.Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Л.М.Кларина.- М.: Русское слово - учебник, 2015.-128с.

79. Петерсон Л.Г., Богуславская Т.Н. Образовательная программа детского сада на основе примерной ООП дошкольного образования «Мир открытий».– М.: Ювента. - 2014.- 290с.

80. Подготовка и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области //Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Модернизация системы дошкольного образования Мурманской области: опыт, проблемы и перспективы»/ Авторы-составители: О.В.Малахова, Е.Н. Гошева. - Мурманск. 2014.- 84с.

81. Проектирование ситуаций и событий в реализации задач гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста// Автор-составитель: Татаринова В.С. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017.

82. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы /Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник.- 2014.- 126с.

83. Проектирование индивидуальных и групповых стратегий физического развития воспитанников дошкольной образовательной организаций. (Опыт эффективных практик дошкольных образовательных организаций Мурманской области)/ Автор-составитель Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2016.- 95с.

84. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Выпуск.4. Ч.II. Познавательное развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций/ Под общ.ред. Е.Н. Гошевой, Н.И. Дубровиной. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.– 77 с.

85. Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО./ Авт.-сост. О.Д.Смирнова.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2016.– 81 с.

86. Пучкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников во взаимодействии с краеведческим музеем// Воспитатель ДОУ.– 2016.-№12.-С.24-35.

87. РадыноваО.П., Копцева Т.А. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендаци. - М.: Дрофа, 2014. - 384с.

88. Развитие диалогической и монологической речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I./ Авт.-сост. О.Д.Смирнова.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.– 69 с.

89. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ.ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

90. Разработка и реализация физкультурно-оздоровительных проектов в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие/ Автор-сост. Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2015.-96с.

91. Реализация здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях (Сборник методических материалов педагогов ДОО Мурманской области)./ Сост. Е.Е. Татур(CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014.

92. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по приобщению детей к творческим профессиям//Методист дошкольного образовательного учреждения.- 2017.- № 19.- с.99-102.

93. Россова Ю.И. Роль духовно-нравственного воспитания в позитивной социализации дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 2016. - №3. – С.54 – 60.

94. Савенков А.И. Развитие логического мышления (комплект «Маленький исследователь»). 6 -7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2015. -208с.

95. СековецЛ.С. Обеспечение безопасности дошкольников на занятиях физической культурой и спортом в детском саду и дома //Детский сад: теория и практика. – 2017. - № 5. – с. 35-42.

96. Семейные традиции физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях Кольского Севера: Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Авт. сост. Татур Е.Е.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014. - 34с.

97. Система психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений//Авт.-сост. Н.И. Дубровина (CD диск).-Мурманск:ГАУДПО МО «ИРО», 2015.

98. Слепцова И. Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО//Дошкольное воспитание. - 2017.- № 6.- С. 11-16.

99. Симановская Е., Кудрявцева Е. Школа здоровья: Интел - Эко – Спорт // Обруч. –2017. - № 1. – с. 42-44.

100. Скандакова Г. В. Эффективные формы работы с родителями в условиях перехода на ФГОС ДО // Методист ДОУ. – 2016. - № 18. – С. 6 – 16.

101. Современные педагогические технологии развития продуктивной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации/ Авт.-сост. Зимина Ю.Н. (CD диск). - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.

102. Современные технологии художественно-эстетического развития воспитанников дошкольных образовательных организаций. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Под ред. О.Д. Смирновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 73с.

103. Смирнова Е.О. Развитие детской инициативы как проблема современного дошкольного образования// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015. - № 9. - С. 16-22.

104. Солнцева О.В. Проектирование сюжетно-ролевой игры в образовательном пространстве детского сада// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 62-71.

105. Соломахина М.В. Игра в воспитании экологической культуры детей//Воспитатель ДОУ.-2017.-№1.-С.36-45.

106. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сб. ст./ сост.: Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова; под ред.: Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов. - М.: Русское слово, 2015. - 216с.

107. Стрекаловская М.М. Развитие игр дошкольников в системе развивающего образования// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 72-79.

108. Сычева С. В. Традиционные и новые формы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 11. – С. 86 – 88.

109. Терновая Т. А. Планируем, создаем и реализуем образовательные проекты вместе с семьей // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 10. – С. 83 – 86.

110. Тимофеева М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. - № 2. – С. 14 – 23.

111. Тропинки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. В.Т. Кудрявцев. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 560с.

112. Турбина О.И. Развитие логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений//Воспитатель ДОУ.-2016.-№1.-С.72-77.

113. Ушакова Л.П. Организация образовательной области «Физическое развитие» //Дошкольная педагогика. – 2016. - № 3. – с. 38-41.

114. Федина М. В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 6. – С. 96 – 99.

115. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост.Т.В.Кириллова.-М.:Русское слово - учебник, 2015.-112с.

116. Фирсова О., Миленко В. Арт-поход/ Дошкольное воспитание. –2017.- № 3. – с. 47-49.

117. Формирование познавательной сферы детей дошкольного возраста: Эффективные практики дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования/Авторы-сост.: Б.Г. Головина, О.В. Малахова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2016.- 78с.

118. Формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций представлений о культуре здорового и безопасного образа жизни. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / Авт.-сост. Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2015. - 65с.

119. Формирование первичных представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста посредством современных технологий (методические рекомендации) / Авт.-сост. Татаринова В.С. (CD-диск). - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования» - Мурманск, 2015.

120. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллов, И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова.- М.:Русское слово-учебник, 2015.- 216с.

121. Чиркова Е. Н., Чащухина Т. В., Киселева Т. А. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне»//Дошкольная педагогика.-2016.-№ 1.-С.10-11.

122. Шипицина М. И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 10. – С. 96 – 100.

123. Шиян О.А., Воробьёва Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России// Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7. – С. 38-49.

124. Шмис Т. Доступность среды детского сада: как оценить и что улучшить//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 58 – 62.

125. Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.50–53.

126. Щетинина О. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации// Дошкольное воспитание.-2016.-№ 3.-С.27-33.

127. Эффективные практики организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях Мурманской области: Часть II/ Автор-сост. Е. Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016.- 92 с.

128. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.

129. Юсупова В., Горбунова Е. Исследование вариативности образовательной среды дошкольной образовательной организации// Дошкольное воспитание.- 2017.- № 6.- С. 4-10.