

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
«02» октября 2018 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
О.В. Малахова
«02» октября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Управление образовательной деятельностью в условиях
модернизации дополнительного образования детей»**

Мурманск
2018 год

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей организаций дополнительного образования.

Авторы-составители:

Краснов П.С., к.п.н., зав. кафедрой государственного
и муниципального управления;
Воротникова Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ГиМУ;
Лукина А.В., к.п.н., доцент кафедры ПиП;
Лопинцева Л.А., к.п.н., доцент кафедры ПиП;
Мясникова О.К., ст. преподаватель кафедры ГиМУ.

Форма реализации программы: очная.

Объем программы: 36 часов.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций руководящих работников организаций дополнительного образования в сфере управленческой деятельности.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатели должны

- знать: основы государственной политики, требования нормативных правовых актов в области управления образовательными системами; современные теории и концепции развития дополнительного образования; современные требования к профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных образовательных программ; сущность и содержание профессиональной культуры руководителя и педагога.
- уметь: применять на практике полученные знания в соответствии с нормативно-правовой базой; выстраивать перспективы педагогической деятельности для формирования новых профессиональных компетенций; реализовывать на практике требования ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы; разрабатывать локальные нормативные акты,

регламентирующие деятельность ОО; применять методы контроля, квалиметрические методики и процедуры оценки образовательного процесса.

- владеть: компетенциями в области применения современных методик и технологий управления ОО в своей профессиональной деятельности; компетенциями оценки эффективности труда; технологиями проведения мониторинга образовательной деятельности; приемами саморефлексии и самоанализа, корректировки профессиональной деятельности в изменившихся условиях.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 36.

Режим занятий: обучение составляет 6 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя.

Организационно-педагогические условия реализации программы:
аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, дидактические и учебно-методические материалы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практи- ческое занятие
1	2	3	4	5
1.	Образовательные государственные приоритеты			
1.1.	Государственная политика в сфере образования	2	2	
1.2.	Законодательство РФ об образовании как основа управления образовательной организацией	2	2	
1.3.	Нормативно-правовое регулирование деятельности организации дополни-	2		2

	тельного образования			
2.	Финансовое обеспечение образовательной организации			
2.1.	Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации	2	2	
2.2.	Финансовое обеспечение основной деятельности образовательной организации	2	1	1
2.3.	Система оплаты труда	2	1	1
3.	Прикладные вопросы управления образовательной организацией			
3.1.	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	4	2	2
3.2.	Современные технологии управления персоналом	2	1	1
3.3.	Управление научно-методической работой в образовательной организации	2	1	1
3.4.	Информационные и коммуникационные технологии в сфере образовательной и управленческой деятельности	4	1	3
3.5.	Система оценки качества образования в образовательной организации	2	1	1
3.6.	Психология управления персоналом	6	2	4
3.7.	Инклюзивное образование в образовательной организации	4	2	2
	Итого	36	18	18

Содержание программы

1. Образовательные государственные приоритеты

1.1. Государственная политика в сфере образования (2ч)

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Направления государственной политики в сфере образования. Стратегия развития образования до 2020 г. Основные положения Концепции развития дополнительного образования детей. Инновационные ориентиры развития образования РФ. Государственная программа Мурманской

области «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Инновации в развитии дополнительного образования Мурманской области.

1.2. Законодательство РФ об образовании как основа управления образовательной организацией (2ч)

Законодательство Российской Федерации: правовые, организационные и экономические основы образования; правовое положение участников образовательных отношений; статус и условия развития образовательных организаций. Законодательные акты федерального и регионального уровней в сфере дополнительного образования.

1.3. Нормативно-правовое регулирование деятельности организации дополнительного образования

Практическое занятие. Система локальных нормативных актов организации дополнительного образования (2 ч).

2. Финансовое обеспечение образовательной организации

2.1. Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации (2ч)

Нормативный подход к финансированию образовательных организаций. Грантовый подход к финансированию системы образования. Материально-технические условия деятельности образовательной организации (далее – ОО).

2.2. Финансовое обеспечение основной деятельности образовательной организации (1ч)

Финансирование деятельности ОО. Деятельность образовательной организации, приносящая доход. Финансовое обеспечение реализации государственной политики в Мурманской области. Нормативы финансирования.

Практическое занятие. Разработка комплекта документов, обеспечивающих деятельность ОО, приносящей доход (1 ч).

2.3. Система оплаты труда (1ч)

Проектирование системы оплаты труда в современных условиях в ОО. Составные части оплаты труда работников ОО. Критерии и показатели стимулирования педагогического персонала, устанавливаемые в эффективных кон-

трактах. Установление взаимосвязи между результатами труда работника и оплатой труда.

Практическое занятие. Разработка критериев и показателей стимулирования деятельности работников ОО (1 ч).

3. Прикладные вопросы управления образовательной организацией

3.1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (2ч)

Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам: общеразвивающая программа, предпрофессиональная программа. Разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся при реализации программ. Индивидуальные учебные планы учащихся. Сетевая форма организации образовательного процесса. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, создание педагогических условий и развивающей среды для воспитания и социализации учащихся в образовательной деятельности.

Практическое занятие. (2 ч.). Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы.

3.2. Современные технологии управления персоналом (1ч)

Методы управления персоналом, их классификация, определение эффективности применения. Особенности применения методов управления персоналом в условиях модернизации дополнительного образования. Новые требования к профессиональным компетенциям педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Практическое занятие. Планирование работы в условиях внедрения профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (1 ч.).

3.3. Управление научно-методической работой в образовательной организации (1ч)

Планирование научно-методической работы с педагогическими работниками организации на диагностической основе. Особенности научно-методической работы в условиях внедрения профессионального стандарта.

Практическое занятие. Построение научно-методической системы управления профессиональным ростом педагогов в ОО (1 ч.)

3.4. Информационные и коммуникационные технологии в сфере образовательной и управленческой деятельности (2ч)

Информационно-образовательная среда ОО. Электронный образовательный комплекс. Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности руководителя в соответствии с профессиональным стандартом. ИКТ-компетентность педагога, учащихся и родителей как объект управленческой деятельности. Педагогические и управленческие практики применения современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие. Современные ИКТ средства в управлении образовательной организации (2 ч.).

3.5. Система оценки качества образования в образовательной организации (1ч)

Критериально-ориентированный подход в оценке образовательных результатов. Субъекты и объекты внутренней системы оценки качества образования в ОО. Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся ОО. Проектирование, организация и проведение самооценки. Механизмы управления системой оценки образовательной деятельности. Разработка критериев и показателей оценки эффективности системы.

Практическое занятие. Проектирование внутренней системы оценки качества образования (1ч).

3.6. Психология управления персоналом (2ч)

Психологические требования к управленческим кадрам. Стили управления. Организация как объект управления: структура отношений в коллективе. Формирование эффективной команды в ОО. Мотивация трудовой деятельности. Организационная структура коммуникаций. Виды и стили делового общения. Пси-

хологические типы личности и особенности взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Управление конфликтами в организации.

Практическое занятие. (4 ч.). Эффективные технологии управления педагогическим коллективом.

3.7. Инклюзивное образование в образовательной организации (2ч)

Модели инклюзивного образования. Организация получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: содержание образования и специальные условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидов (Методические рекомендации Минобрнауки России от 29.03.2016 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

Практическое занятие. Проектирование организации специальных условий в ОО для реализации образовательной программы с учащимися с ОВЗ (2 ч.).

Вопросы к зачету

1. Внутренняя оценка качества в образовательной организации (далее – ОО).
2. Государственно-общественное управление ОО.
3. Информационно-коммуникационная среда ОО.
4. Моделирование непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне ОО.
5. Моделирование системы научно-методической работы в ОО.
6. Моделирование системы оценки качества образования в ОО.
7. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов.
8. Нормативно-правовое регулирование управления ОО в современных условиях модернизации дополнительного образования.
9. Оценка эффективности методической работы в ОО.

- 10.Проектирование программы развития ОО.
- 11.Проектирование профессионального развития педагога.
- 12.Оценка профессиональной компетентности педагога.
- 13.Проектирование воспитательной деятельности в ОО.
- 14.Проектирование досуговой деятельности в ОО.
- 15.Психодиагностика коллектива как фактор успешного управления.
- 16.Сетевое взаимодействие ОО в рамках реализации ... (профильного обучения, культурно-просветительской, конкурсной, методической деятельности).
- 17.Управление инновационным развитием ОО.
- 18.Управление информатизацией ОО.
- 19.Управление качеством образования в ОО.
- 20.Управление научно-методической работой в ОО.
- 21.Управление ОО на основе мониторинговых исследований.
- 22.Управление ОО на стратегическом уровне.
- 23.Управление персоналом ОО в условиях системных изменений.
- 24.Управление профессиональным развитием педагогов
- 25.Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в ОО.

Литература

1. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications/94>
2. Гаврилин А.В. Можно ли стандарт образования считать реализацией системного подхода в воспитании? // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №1 (36).
3. Гамаюнов В.Г., Шемяков А.Д. Механизмы управления образованием // Открытое образование. – 2017. – №5
4. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей в контексте личностно-персонифицированного развития // Воспитание школьников. – 2017. – № 3.

5. Ефремова Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Российский психологический журнал. – 2017. – №2.
6. Захир Ю.С., Пиотух Е.И., Недосып О.В. Как сделать оценочные процедуры полезными для школы? // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – № 3 (46).
7. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология. – 2016. Том 5. – № 3.
8. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. М. Педагогического общества России, 2015. – 64 с.
9. Каранина К.В. Управленческая деятельность руководителей российской школы в контексте современных социальных процессов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №6-7.
10. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллект. моногр. / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский и др.; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, – 2016. – 232 с.
11. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап // Воспитание школьников. – 2017. – № 2.
12. Нехороших Н.А. Современные условия модернизации управления профессиональной адаптацией молодого педагога в школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №2.
13. Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Воспитание в школе. – 2015. – № 1.
14. Панасюк В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. – 2017. – №2.

15. Пуденко Т.И., Потемкина Т.В., Руднева А.А. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов // Образование и наука. – 2017. – №6.
16. Сибирев В.В. Школа на пути к цифровому управлению образованием // Вестник ЧГПУ. – 2017. – №9.
17. Скавитин А.В. Профессиональный стандарт педагога: внедрение в образовательной организации // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – №3 (36)
18. Соловьева Д. Программа воспитания и социализации: как выявить базовые национальные ценности учащихся // Справочник классного руководителя. – 2017. – №8.
19. Степанов П. К чему стремился педагог. Алгоритм организации воспитательной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников. – 2016. – № 7.
20. Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В. Особенности поддержки профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – №1 (25).
21. Филимонов А.А. Сетевая организация образовательного процесса // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – №1 (14).

Электронные ресурсы

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Министерство культуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mkrf.ru>

5. Институт развития образования в сфере культуры и искусства при Российской академии музыки имени Гнесиных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iroski.ru/>
6. Правовой портал в сфере культуры: информационно-справочная база нормативных документов по культуре. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.roskultura.ru>
7. Министерство спорта Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>
8. Сайт Министерства образования и науки Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobr.gov-murman.ru>
9. Комитет по культуре и искусству Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://culture51.ru/o_komitete/dokumenty/
10. Комитет по физической культуре и спорту Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sport.gov-murman.ru/>
11. Сайт ФГБНУ ФИПИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
12. Научно-методический журнал «Педагогические измерения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/journal>