ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«27» февраля 2018 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____О.В. Малахова
«27» февраля 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Совершенствование контрольно-оценочной деятельности в общеобразовательной организации на основе критериального подхода»

Мурманск
2018 год

Автор-составитель: Краснов П.С., к.п.н., зав. кафедрой государственного и муниципального управления.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений, специалисты по оценке качества образования на уровне общеобразовательной организации.

Форма реализации программы: очная.

Объем программы: 18 часов.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатели должны:

знать: требования нормативных правовых актов в области качества образования; современные тенденции, модели, практики и подходы к оценке и управлению качеством образования на различных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС ОО; современные требования к профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих деятельность по оценки образовательных результатов.

уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности; осуществлять выбор модели и проводить аудит системы оценки и управления качеством в общеобразовательной организации; разрабатывать политику общеобразовательной организации в области оценки качества; анализировать эффективность применения в общеобразовательной организации системы оценки и управления качеством образования; реализовывать на практике требования ФГОС ОО к оценке качества образовательных результатов; разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры оценки и управления качеством образования; применять статистические методы контроля, квалиметрические методики и процедуры

оценки качества образовательного процесса и результатов; разрабатывать и применять процедуры оценки качества деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога; использовать информацию об оценке качества образовательного процесса при принятии управленческих решений.

владеть: компетенциями в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества образования в своей профессиональной деятельности; компетенциями оценки эффективности своего труда по реализации оценочных процедур; методами статистической обработки данных; технологиями проведения мониторинга, самообследования, аудита, независимой оценки качества в общеобразовательной организации; приемами саморефлексии и самоанализа, корректировки профессиональной деятельности в изменившихся условиях.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: контрольная работа.

Календарный учебный график:
Объем программы в аудиторных часах - 18.
Режим занятий: обучение составляет 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Организационно-педагогические условия реализации программы: аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, дидактические и учебно-методические материалы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практическая работа
1	**Критериально-ориентированный подход в оценке образовательных результатов**	**2**	**2**	
2	**Система оценки и управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО: проектирование, применение, анализ и оценка**	**15**	**6**	**9**
2.1	Модели и технологии оценки образовательных результатов обучающихся в ОО	3	1	2
2.2	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования в деятельности ОО	2	1	1
2.3	Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся ОО	2	1	1
2.4	Создание системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов	4	2	2
2.5	Оценочные материалы, подходы к их формированию	2	1	1
2.6	Организационно-методологическое сопровождение конструирования контрольно-измерительных материалов в соответствии с современными подходами к педагогическим измерениям	2		2
3	**Механизмы управления системой оценки и управления качеством образования ОО**	**1**		**1**
	Всего	18	8	10

Содержание программы

1. **Критериально-ориентированный подход в оценке образовательных результатов**

Сущность критериального подхода в оценке образовательных результатов. Технология критериального подхода. Позитивные эффекты, возможные ошибки и риски критериального оценивания.

2. **Система оценки и управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО: проектирование, применение, анализ и оценка**

2.1. Модели и технологии оценки образовательных результатов обучающихся в современной ОО.

Система оценки достижения планируемых результатов. Система внешнего и внутреннего оценивания. Ключевые особенности и основные нормативные требования к оценке образовательных результатов в условиях введения ФГОС ОО. Формы и методы оценивания. Инструментарий оценивания. Пользователи системы оценки и их компетентность. Условия качественной и эффективной системы оценки образовательных результатов. Контрольно-оценочная деятельность учителя на современном уроке. Стратегии формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания в деятельности ОО.

Практическая работа «Формирование нормативно-правовой базы общеобразовательной организации в рамках системы оценки качества образования» (2 ч.)

2.2. Интерпретация и использование результатов оценки качества образования в деятельности ОО.

Общие подходы к интерпретации результатов процедур оценки качества образования. Возможности и ограничения использования результатов ЕГЭ, ГИА, ВПР, НИКО и РПР для целей оценки и управления качеством образования в ОО.

Практическая работа «Анализ и использование результатов внешних оценочных процедур с учетом контекстных данных» (1 ч.)

2.3. Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся ОО.

Мониторинги и их место в системе оценки качества образования в образовательной организации. Выбор параметров и критериев их оценки. Формирование системы текущего контроля и промежуточной аттестации в ОО. Методологические аспекты систем управления качеством в школах. Объективность и надежность процедур оценки образовательных результатов в ОО.

Практическая работа «Модель внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС ОО» (1 ч.)

2.4. Создание системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов (2 ч.)

Современные тенденции в оценивании планируемых результатов. Формирование единого подхода к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Практическая работа «Проектирование единой общешкольной системы оценки качества образования с учетом внешних и внутренних оценочных процедур» (2 ч.)

2.5. Оценочные материалы, подходы к их формированию (1 ч.)

Фонд оценочных средств. Основные позиции и проблемы комплектования оценочных материалов. Требования к разработке фондов оценочных средств. Формирование оценочных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Практическая работа: кейс «Нормативно-правовое регламентирование процедур формирования фонда оценочных материалов» (1 ч.)

2.6. Практическая работа «Организационно-методологическое сопровождение конструирования контрольно-измерительных материалов в соответствии с современными подходами к педагогическим измерениям» (2 ч.)

3. *Практическая работа «Механизмы управления системой оценки и управления качеством образования ОО» (1 ч.)*

Литература

1. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole
2. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rtc-edu.ru/resources/publications/94
3. Ефремова Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Российский психологический журнал. – 2017. – №2.
4. Захир Ю.С. Региональные системы оценки качества школьного образования: что впереди? // Педагогические измерения. – 2016. – №2.
5. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология. – 2016. Том 5. – № 3.
6. Зюзина Д.С., Симачкова Т.С. Модель управления качеством образования начальной школы // Инновационная наука. – 2017. – №10.
7. Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Маженова Р.Б., Абылайхан С.М., Кошкумбаев К.Т. Подготовка педагога к организации и проведению формативного оценивания: состояние проблемы и требования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-7.
8. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллект. моногр. / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский и др.; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, – 2016. – 232 с.
9. Кравцов С. С., Музаев А. А. Роль Всероссийских проверочных работ в системе контроля качества образования в Российской Федерации // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №5 (43).

10. Лагода О.А., Литвинова Т.В. Формирующее оценивание как условие реализации ФГОС // Вестник науки и образования. – 2017. – №3 (27).
11. Неустроев С.С., Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В. Управление качеством общего образования и проблемы оценки его результативности // ЧиО. – 2017. – №2 (51).
12. Ныгметова Б.Д., Сарбасов Н.С. Сущность критериального оценивания в условиях обновления содержания школьного образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №2 (6).
13. Панасюк В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. – 2017. – №2.
14. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
15. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
16. Пряничникова Я.Д. Критериальный подход к оценке качества образования // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2017. – №1.
17. Пуденко Т.И., Потемкина Т.В., Руднева А.А. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов // Образование и наука. – 2017. – №6.
18. Сабденова У.О., Асылбекова Г.Т., Диканбаева А.К., Абдибаева М.М., Кадырова Р.Б., Куандыкова Э.Т., Ермаханов М.Н. Критериальное оценивание успеваемости в школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-3.
19. Савиных Г.П. Что изменить в положении ВСОКО из-за новых требований ФГОС // Справочник заместителя директора школы. –2018. –№ 1.
20. Суева Ю.В. Критериальная база независимой оценки качества образования // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – №2 (26).

Электронные ресурсы

1. Научно-методический журнал «Педагогические измерения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fipi.ru/journal
2. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru
3. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
4. Сайт ФГБНУ ФИПИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fipi.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Сайт Министерства образования и науки Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru
7. Информационный портал «Национальные исследования качества образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.eduniko.ru
8. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vpr.statgrad.org