

**Психолого-педагогическое сопровождение семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации и социально
опасном положении, в условиях консультационного центра**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида п. Тулома
муниципального образования Кольский район Мурманской области*

*Пацера Елена Анатольевна, заведующий;
Павлова Юлия Юрьевна, старший воспитатель*

МДОУ детский сад № 16 - дошкольная образовательная организация, расположенная в сельской местности. Специфика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации определяется особенностями социума (территориальная отдаленность; значительное количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

***Сведения о социальном статусе родителей детей дошкольного возраста
п. Тулома и п. Мурмаши (правый берег р. Тулома)***

Число семей	Из них		Всего родителей
	число неполных семей	число полных семей	
138	31	107	245
	Число семей, находящихся в социально опасном положении	Число многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	Число малообеспеченных семей (где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума)
	30	30	57

В настоящее время в МДОУ детский сад № 16 разработан и реализуется проект «Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в условиях консультационного центра».

Цель проекта: оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи семье с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в условиях консультационного центра с учетом принципов и требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи проекта:



- Разработать комплекс мер социально-психолого-педагогической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в условиях консультационного центра.
- Обеспечить материально-техническое, учебно-методическое оснащение консультационного центра для сопровождения семей, разнообразие форм взаимодействия и сотрудничества с ними по воспитанию, развитию и необходимой коррекции детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработать рекомендации для использования опыта деятельности консультационного центра другими образовательными организациями.

Целевая аудитория проекта: семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, имеющие детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и проживающие в с. Тулома и пгт Мурмаши (правый берег р. Тулома) Кольского района Мурманской области.

В проекте определены основные направлениями инновационной деятельности:

- совершенствование нормативно-правовой базы ДОО (внесение изменений и дополнений в Положение о консультационном центре МДОУ; заключение договоров о сетевом взаимодействии МДОУ с Государственным областным бюджетным учреждением социального обслуживания населения «Мурманский центр социальной помощи семье и детям», Государственным областным казенным учреждением «Центр социальной поддержки населения по Кольскому району»); разработка Положения о сетевом взаимодействии в рамках проекта; разработка Плана межведомственного взаимодействия в рамках проекта;
- сетевое взаимодействие по реализации проекта (ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»; ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»; образовательные организации Кольского района Мурманской области Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Кольского района; сектор охраны прав детства отдела образования Кольского района Государственное областное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»; государственное областное казенное учреждение «Центр социальной поддержки населения по Кольскому району».

Взаимодействие осуществляется по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, организации методических мероприятий, профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В ходе реализации проекта будут разработаны инновационные продукты:



1. Комплекс мер психолого-педагогической помощи семье, находящейся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
2. Методические рекомендации по разработке индивидуальных маршрутов сопровождения семьи.
3. Индивидуальные маршруты сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
4. Методические рекомендации по организации деятельности в рамках социального партнерства.
5. Медиатека игр по развитию речи, познавательной сферы, творческого мышления детей.
6. Методические рекомендации по организации развивающей Игровой комнаты в дошкольной образовательной организации.
7. Методические рекомендации для родителей детей от 2-х месяцев, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.
8. Методические рекомендации по предотвращению социального неблагополучия в семьях.

Для реализации проекта запланировано развитие материально-технического оснащений ДОО: оборудование развивающей Игровой комнаты для организации психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, оснащение кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда: приобретение интерактивной доски, компьютеров, проведение сети Internet, организация возможности дистанционного консультирования родителей посредством сети Internet, приобретение специального оборудования для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-инвалидами

В результате реализации проекта в консультационном центре будут созданы условия для оказания комплексной (методической, психологической) помощи семье, будут выработаны механизмы взаимодействия с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, обеспечивающие позитивную социализацию детей дошкольного возраста из семей данной социальной категории.

Перспективы реализации проекта:

- повышение качества дошкольного образования на основе инновационных форм сопровождения дошкольников из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- предоставление возможностей для развития *каждого* ребенка и достижения детьми максимальных индивидуальных результатов;
- выработка алгоритмов работы в данном направлении с родителями воспитанников и социальными партнерами;



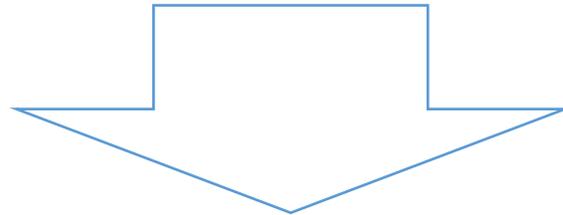
– создание полифункциональной индивидуализированной современной развивающей среды.

В результате реализации проекта будет обобщен практический опыт взаимодействия семьи, детского сада, образовательных и социальных организаций, что актуально для работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

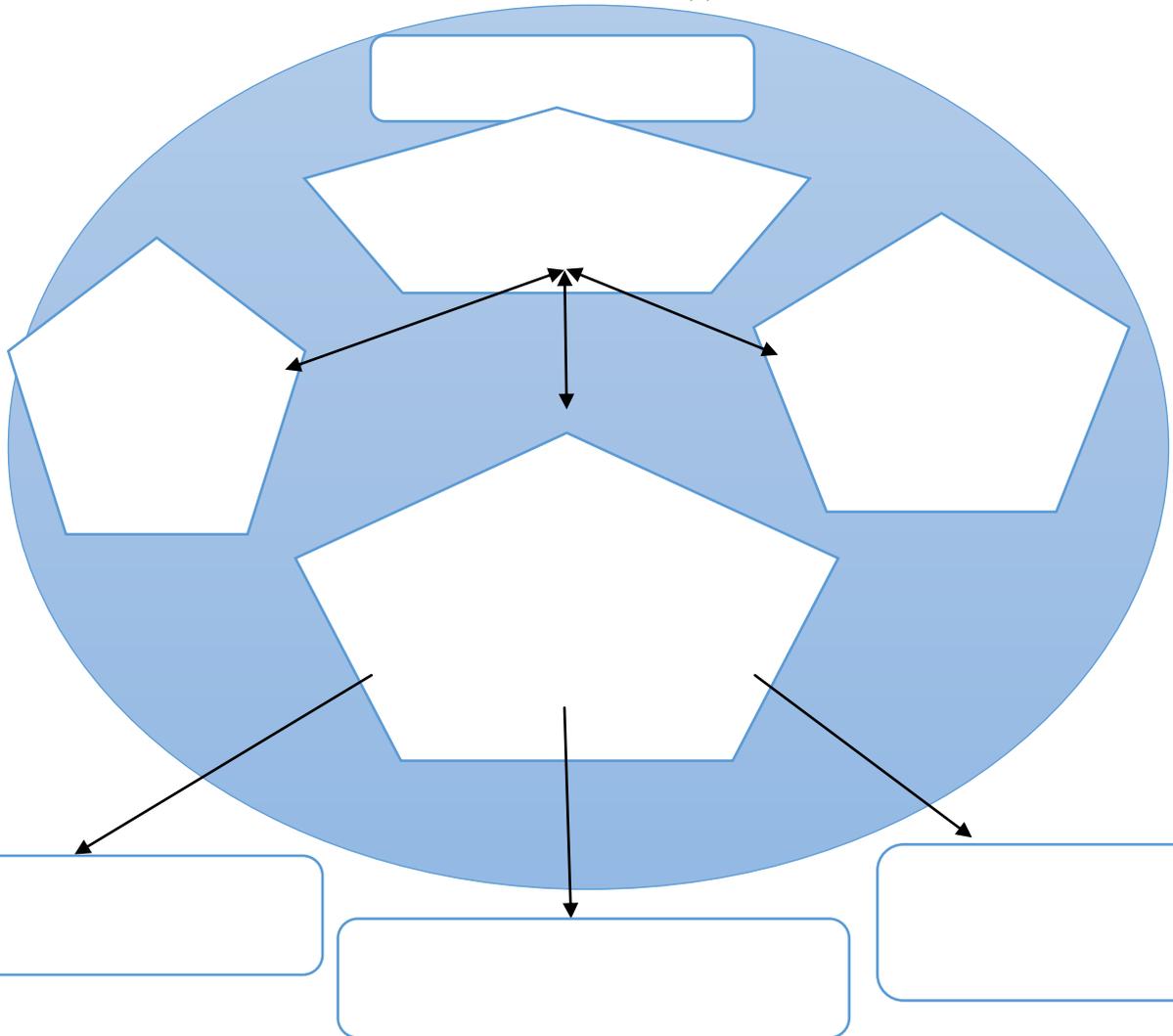


**Модель управления качеством образования
в условиях консультационного центра**

МДОУ детский сад № 16



Поле сетевого взаимодействия



**Позитивная социализация детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
и социально опасном положении, получение ими равных стартовых возможностей
при переходе на новую ступень образования**



Модель методического сопровождения реализации деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

*Карпочёва Наталья Валентиновна,
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
МДОУ № 14, г. Оленегорск*

Сегодня инновация в системе дошкольного образования основывается на внедрении в процесс обучения деятельностного подхода. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе воспитанников ДОО над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Деятельность педагога ДОО сегодня предполагает осознание целесообразности и необходимости перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Решающим фактором выступает готовность педагога ДОО при организации образовательного процесса перейти от знаниевой парадигмы к деятельностной. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и личные качества, и способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» педагог должен понимать «Как учить, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Чтобы быть готовым к этому, педагогу важно осмыслить и принять идею деятельностного подхода как основу современного дошкольного образования, владеть и эффективно применять технологии деятельностного подхода, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

Целостную систему деятельности по реализации стратегических задач ДОО обеспечивает организация методического сопровождения реализации деятельностного подхода в образовательный процесс, которое способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй в обеспечении непрерывного,



гармоничного развития детей (схема 1). Направленность методического сопровождения обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении.

Педагогами нашего учреждения накоплен положительный опыт использования технологий деятельностного типа в образовательном процессе с воспитанниками.

Методическое сопровождение реализации деятельностного подхода в нашем дошкольном учреждении организуется на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На **стратегическом уровне** (методический совет) определяется основное направление методического сопровождения, разрабатывается общая концепция, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы сопровождения педагогов в соответствии со спецификой детского сада.

Тактический уровень представлен вариативной составляющей – творческие и проектные микрогруппы, которые непосредственно осуществляют решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогом, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Для решения задач методического сопровождения нами выбраны наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

В ДОУ организована работа творческих групп педагогов по темам: «Социоигровые технологии в ДОУ», «Деятельностный подход в педагогике», «Исследовательская деятельность ребёнка дошкольного возраста», «Портфолио дошкольника», «Технологии деятельностного типа в развитии детей дошкольного возраста по реализации регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Мурманской области».

В ДОУ имеет свою значимость такая форма работы, как индивидуальное консультирование молодых педагогов по организации образовательного



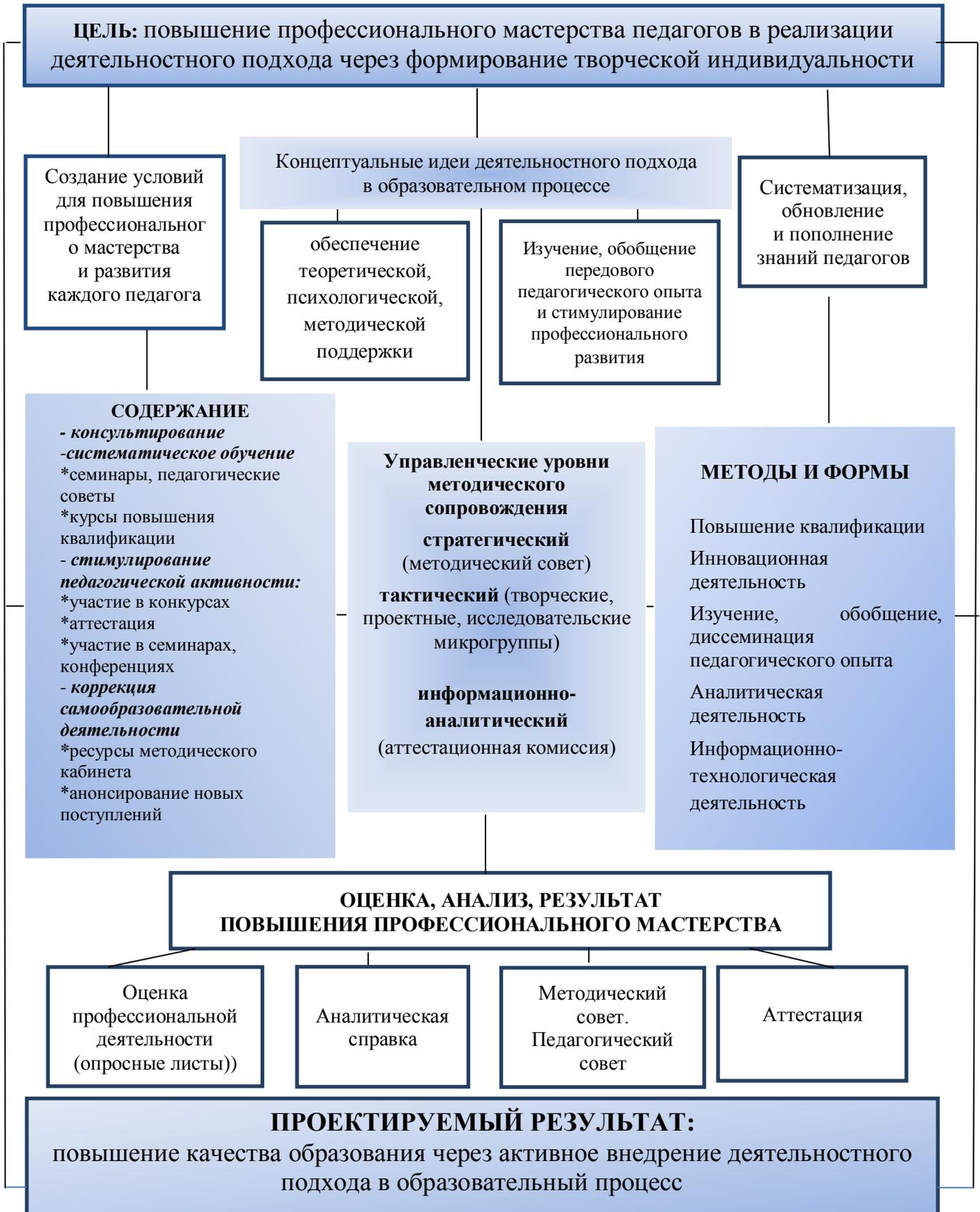
процесса в ДОУ в соответствии с современными требованиями. В ДОУ организована эффективная форма методического сопровождения – ежегодный конкурс мастерства «Профессионализм+». В этом учебном году он проходил под девизом «Знатоки ФГОС ДО».

Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методического сопровождения. Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога.



Повышение профессионального мастерства педагогов

Схема





С целью оценки методического сопровождения, внесения корректив и определения дальнейших путей развития проводится анализ. Эффективность оценивается в трех направлениях:

- эффективность для ребенка: положительная динамика качества обучения и воспитания; отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников; дифференцированный подход к каждому ребенку;
- эффективность для родителей (законных представителей): положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей; готовность и желание родителей помогать ДОО; высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО среди родителей;
- эффективность для педагога: активность, выявление своего стиля деятельности, заинтересованность в творчестве и инновациях, стремление совершенствовать свое педагогическое мастерство; успех и удовлетворенность собственной траекторией профессионального роста.

В рамках работы региональной инновационной площадки был разработан инновационный проект «Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Проект признан победителем в конкурсе на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования и дополнительного образования детей Мурманской области в 2014 году. На средства гранта приобрели два автоматизированных рабочих места педагога. Автоматизированное рабочее место воспитателя - это информационный, интегрированный образовательный ресурс, созданный на основе интернет-технологий – удобное и эффективное средство для работы воспитателя. Информационные технологии обеспечивают деятельностный подход в осуществлении образовательного процесса.

Реализация технологий деятельностного типа позволяет педагогам ДОО эффективно обновлять содержание образовательного процесса с дошкольниками и успешно представлять опыт работы педагогическому сообществу.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень творческой активности, участвуя во Всероссийских конкурсах Системы добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ).



Использование современных подходов в организации методического сопровождения педагогов ДОУ, реализация технологий деятельностного типа в работе с детьми позволили достичь **эффективных результатов** во всех направлениях образовательного процесса:

- Перестроено содержание методической работы в соответствии с ФГОС ДО.
- Обновлен процесс воспитания и образования дошкольников с учётом принципа деятельностного подхода.
- Реализованы активные формы вовлечения родителей в образовательное пространство с целью достижения положительных результатов в развитии каждого дошкольника.

Таким образом, выбранная нами модель методического сопровождения позволяет обеспечивать развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.