

**Психолого-педагогическая поддержка социализации
и индивидуализации развития дошкольников
в условиях введения ФГОС ДО**

МДОУ детский сад № 9 «Теремок»
комбинированного вида г. Оленегорска

Климкина Анна Викентьевна,
старший воспитатель

Педагогический коллектив детского сада с 2013 г. в течение 3-х лет в инновационном режиме работал по методической теме: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития дошкольников в условиях ФГОС ДО». Созданы организационно-управленческие условия психологического сопровождения введения ФГОС ДО. Совершенствовано материально-техническое обеспечение психологического сопровождения введения ФГОС ДО. Организовано информационное обеспечение психологического сопровождения введения ФГОС ДО. Структурирована методическая работа, обеспечивающая психологическое сопровождение введения ФГОС ДО.

В результате образовательной деятельности уровень развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников имеет положительную динамику. По методике Верещагиной из 5 максимальных баллов результат выглядит следующим образом: 2013/14 уч. г. - 3,6 балла; 2014/15 уч. г. – 3,8 балла; 2015/16 уч. г. - 4,2 балла.

Основная идея ФГОС ДО - создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников.

Позитивная социализация - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации - освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Содержательные линии педагогической работы в развитии позитивной социализации были определены следующие:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы, детского сада.
2. Организация разнообразных видов детской деятельности.
3. Конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
4. Конструктивное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для того чтобы создать детям возможность комфортного пребывания, проявить социальную мотивацию, раскрыть свою индивидуальность и построить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

ДО, была проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметной среды в соответствии с образовательными областями Программы и с учетом принципа интеграции. Дополнительно приобрели физкультурное оборудование, детские спортивные тренажеры в физкультурный зал; оборудовали кабинет «Фиолетовая комната» по методике Вячеслава Воскобовича; установили мультимедийное оборудование в группы (доски, стол), в группах компенсирующей направленности провели модернизацию логопедических кабинетов, закупив полный комплект учебно-методических, игровых пособий, литературы и лицензионных развивающих компьютерных игр для детей и специального оборудования для работы учителей-логопедов.

В течение трех лет было проведено 5 смотров-конкурсов по созданию условий для реализации образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 9. Это способствовало обновлению и содержательному пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах, повышению мотивации педагогов.

Организация разнообразных видов детской деятельности

Социализация дошкольника осуществляется через разнообразную детскую деятельность:

- образовательная деятельность (в приоритете задачи, направленные на получение детьми познавательного, эмоционального и практического опыта),
 - игровая деятельность,
 - продуктивная деятельность,
 - опытно-экспериментальная деятельность,
 - кружковая деятельность,
 - театрализованная деятельность,
 - дополнительные образовательные услуги:
 - «Квиллинг», «Шахматы», «Силовая гимнастика», «Декупаж»,
 - «Хореография», «Диско-ритмика», «Играя - читаем»,
 - «Сказки фиолетового леса» по методике Воскобовича.

Понятие «позитивная социализация» мы рассматриваем, как развитие умений взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Этому способствует участие воспитанников в традиционных мероприятиях детского творчества, конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях и праздничных программах различного уровня.

Конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений

При всех качественных условиях, созданных в детском саду, дошкольная образовательная организация лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения

к семье и новых форм работы с семьями со стороны детского сада.

Нами была определена цель взаимодействия – объединение усилий детского сада и семьи для социального развития личности ребенка.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;
- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Мы убедились в том, что наибольший эффект достигается при использовании в работе с родителями социоигровых, интерактивных технологий, использование метода проектов. Стали доброй традицией встречи в семейном клубе «Родительская академия», участие в конкурсах, смотрах, семинарах-практикумах, мастер-классах, спортивных мероприятиях, экскурсии выходного дня, в благоустройстве территории детского сада. В результате такой целенаправленной работы педагогов происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального развития личности ребенка.

Конструктивное сетевое взаимодействие с социальными партнерами обеспечивается во взаимодействии с социально-культурными учреждениями города: библиотекой, Домом культуры, городским музеем, пожарной частью, МЧС г. Мончегорска, музыкальной и спортивной школой.

В рамках сетевого взаимодействия проходят экскурсии, конкурсы детского творчества, социальные акции, праздники, фестивали, олимпиады.

Грамотно организованное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для расширения кругозора дошкольника, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола и возраста, с представителями разных профессий, воспитывается уважение к труду взрослых.

А.В. Климкина,

Вариативные формы организации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Внедрение идей инклюзивного образования является не только отражением времени, но и представляет собой важный шаг по обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования, независимо от их индивидуальных особенностей, физических возможностей

и уровня их достижений.

В нашей дошкольной образовательной организации (в дальнейшем ДОО) организована работа по раннему выявлению и комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем дети с ОВЗ).

Раннее начало комплексной помощи содействует достижению максимально возможных результатов в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также его успешной интеграции в общество.

В нашем ДОО функционируют несколько структурных подразделений, обеспечивающих специальную помощь детям с ОВЗ - консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (в дальнейшем КЦ), центр игровой поддержки ребенка (в дальнейшем ЦИПР), Служба ранней помощи (в дальнейшем Служба), деятельность которых регламентирована специальными нормативными актами [1-4].

С 2011 года на базе нашего ДОО создан ЦИПР, работа которого организована по подгруппам (группа для детей от 6 месяцев до одного года; группа для детей в возрасте от 1 года до 3 лет).

Целями работы ЦИПРа являются развитие детей раннего возраста с помощью современных игровых технологий, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), подготовка детей раннего возраста к посещению ДОО.

Задачи работы ЦИПРа:

- Содействие родителям в позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- Подготовка ребенка к посещению ДОО и создание условий для его успешной адаптации;
- Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и сопровождения детей раннего возраста.
- Обучение родителей умению играть со своими детьми.
- Консультирование родителей по вопросу создания развивающей игровой среды в домашних условиях.

Результативность деятельности ЦИПРа нашла отражение в позитивных показателях адаптации детей к условиям ДОО (см. рис.2.).

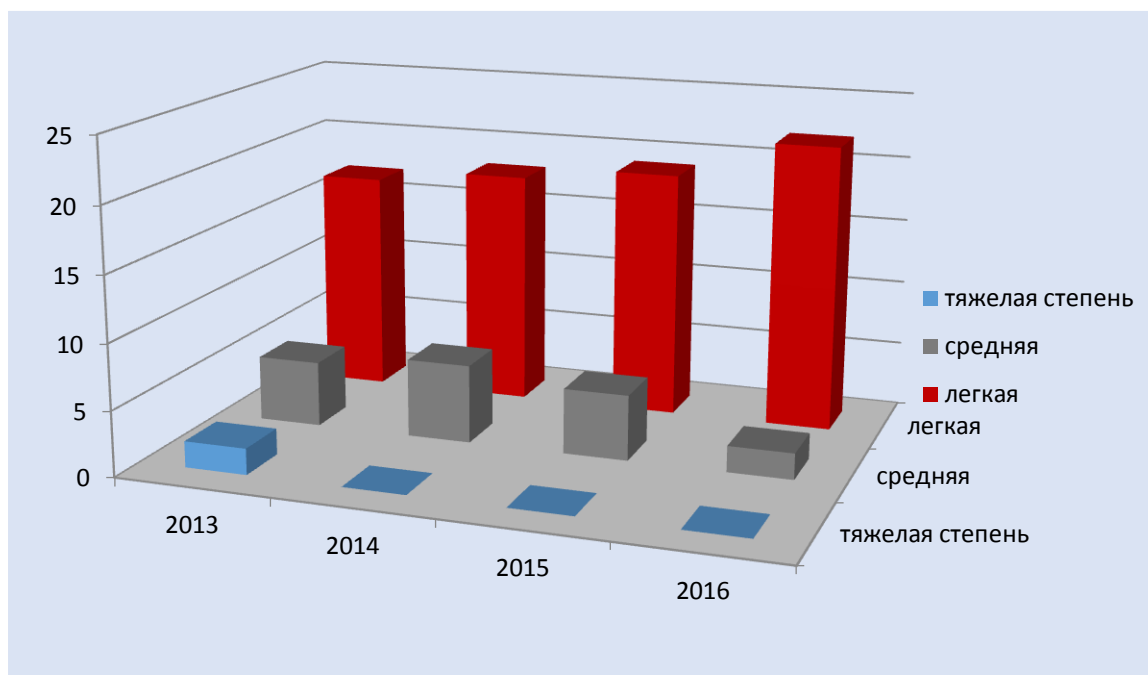


Рис.2. Результаты психологической адаптации к ДОО детей, посещавших ЦИПР на базе ДОО.

КЦ начал функционировать на базе нашего ДОО с 01 января 2014 года. Его услугами пользуются преимущественно родители, воспитывающие детей раннего возраста (88% от всего количества обратившихся).

Основными задачами работы КЦ являются:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание им консультативной помощи.
- Раннее выявление с помощью психолого-педагогической диагностики проблем в развитии детей.
- Комплексная профилактика отклонений в развитии детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.
- Содействие родителям в позитивной социализации детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Особой популярностью в нашем КЦ пользуются мастер - классы, игровые тренинги, практические семинары, проводимые в рамках специальных заседаний «Родительской академии». Наиболее обсуждаемыми темами являются: «Создание развивающей среды для ребенка», «Мой ребенок особенный. Какой он?», «Игры «на кухне»», «Развитие двигательной активности малышей», «Речевые игры и упражнения для детей» и др.

В рамках работы КЦ активно практикуются различные формы дистанционного консультирования родителей с использованием ресурсов официального сайта ДОО и персонального сайта педагога-психолога. Специалистами КЦ проводятся различные «скайп-дискуссии», онлайн-конференции и вебинары. Создан банк видеоматериалов для родителей, которые размещены на YouTube.

Анализ обращений родителей показал, что наиболее актуальными для

родителей являются вопросы формирования культурно-гигиенических навыков, сенсорного и речевого развития детей раннего возраста. Большинство родителей (84% опрошенных) предпочитают получать консультационную помощь специалистов КЦ в смешанной форме (и очно и дистанционно). На основе анализа ответов был составлен рейтинг востребованности в консультациях специалистов КЦ: первое место - воспитатель (28% опрошенных), второе - педагог - психолог (24% опрошенных), третий - учитель - логопед (22% опрошенных) и т.д.

Анализ тематики обращений в КЦ представлен ниже на рис.1.

Специалисты КЦ с целью распространения информации о деятельности КЦ активно сотрудничают с различными организациями города, оказывающими помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (ГБОУЗ «Оленегорская центральная городская больница», МОУ «Информационный методический центр» и др.), и со СМИ (Акционерное общество «Олтелеком», г. Оленегорск).

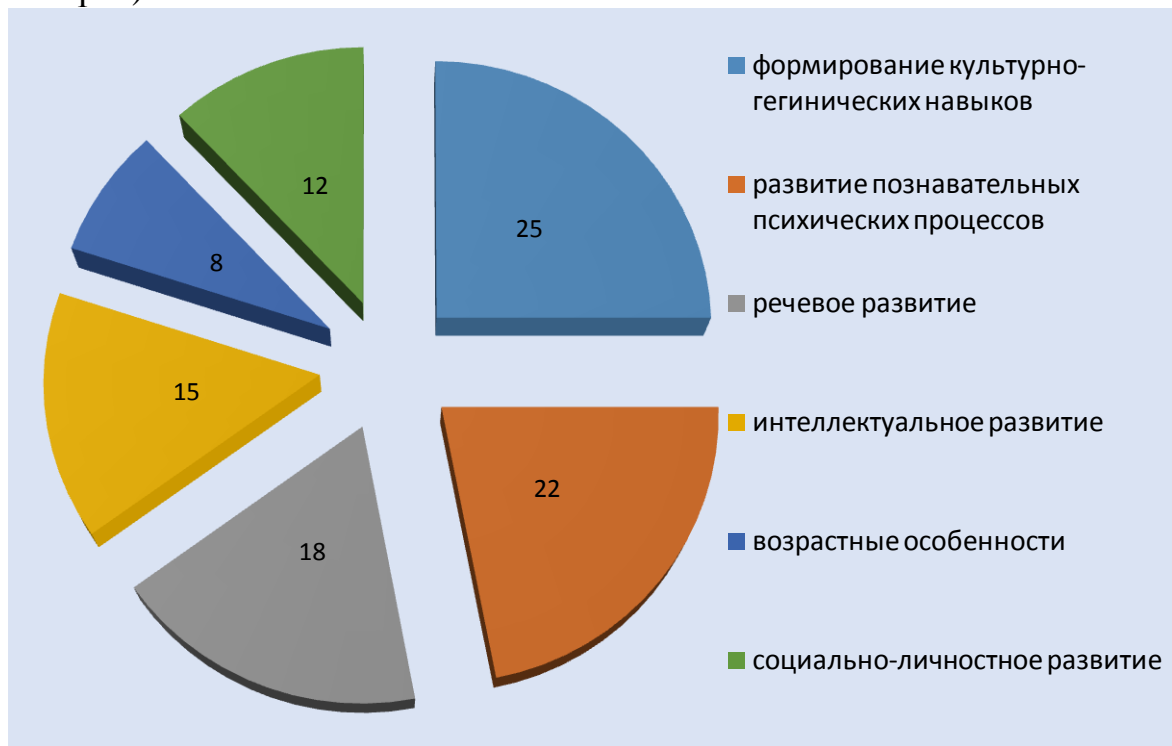


Рис. 1. Тематика обращений родителей к специалистам КЦ (в % от общего количества обращений).

С ноября 2015 года началась апробация модели службы ранней помощи детям с ОВЗ. Работа Службы интегрируется с деятельностью КЦ и ЦИПРа, его специалисты работают на основе тесного взаимодействия со специалистами органов здравоохранения (роддом, городская детская поликлиника) и социальной защиты.

Цель работы Службы - содействие развитию ребенка, сохранение его здоровья, создание условий для успешной социализации и интеграцией ребенка в общество.

Помощь специалистами Службы оказывается детям от 2 месяцев до 3

лет, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, и имеющим подтвержденное по нормативным шкалам отставание в психофизическом развитии или медицинские диагнозы, а также проживающим в условиях социального риска и их родителям.

Из двенадцати детей, которым оказывается помощь специалистами Службы, четыре - инвалиды, пять - дети «группы риска», трое - проживают в семьях социального риска.

Наше ДОО обеспечивает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и реализацию при необходимости индивидуальной программы реабилитации.

Деятельность Службы осуществляется поэтапно:

Первый - выявление детей, нуждающихся в ранней помощи на основе проведения скрининга развития (к нему привлекаются специалисты системы здравоохранения). На данном этапе специалисты выявляют исходную проблему семьи, направляют родителя и ребенка в службу ранней помощи в ДОО.

Второй - разработка и реализация программы ранней помощи ребенку и членам его семьи. На данном этапе осуществляется междисциплинарная углубленная оценка уровня развития ребенка; определяются причины нарушений в развитии; организуется коррекционно-развивающая работа с ребенком, подготовка его к обучению по обычным образовательным программам, и консультативная помощь взрослыми членами семьи.

Третий - переход ребенка к обучению по обычной программе ДОО или по программам других образовательных организаций.

Основными формами работы с ребенком в Службе являются игровые сеансы, т.к. общение с ребенком в условиях, приближенных к домашним, способствует установлению доверительных отношений между педагогом, ребенком и его семьей, а также индивидуальное консультирование родителей по вопросам ухода за ребенком и по созданию условий для его оптимального развития, в том числе использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности.

Особенностью деятельности Службы является участие родителей на всех этапах реализации программы сопровождения ребенка и его семьи, направленной на обучение родителей специальным коррекционным приемам, необходимых для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, а также на коррекцию самооценки родителей.

Работа Службы в течение года позволила:

1. Создать информационный банк детей раннего возраста с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные организации, но нуждающихся в специализированной помощи.

2. Разработать комплексный план развития системы ранней помощи детям с ОВЗ в ДОО.

3. Сформировать нормативно-правовую основу деятельности Службы

4. Разработать модель деятельности Службы.

.....

5. Апробировать технологию разработки индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи специалистами Службы.

6. Обеспечить комплексную психолого-медико-педагогическую помощь двенадцати семьям.

7. Транслировать опыт работы Службы.

На сегодняшний день актуальными остаются проблемы совершенствования механизмов межведомственного взаимодействия и повышения уровня квалификации специалистов Службы.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

2. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.11.2014 г. № 2152 /560/535 «Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области».

3. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 142 от 04.02.2015 «Об организации деятельности служб раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мурманской области».

4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 2092/547/589 от 24.11.2015 «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области».

.....

*И.А. Лавриненко,
г. Оленегорск
ДОУ № 14*

Развитие коммуникативных способностей у воспитанников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

В настоящее время особое внимание специалистов психолого-медико-педагогического профиля привлекает проблема легких церебральных патологий воспитанников, к которым относится синдром дефицита внимания с гиперактивностью (в дальнейшем СДВГ). Дети с СДВГ часто испытывают трудности в процессе адаптации к условиям и требованиям образовательных организаций, так как имеют особенности в поведении и в усвоении учебного материала (часто отвлекаются на посторонние стимулы, не могут сконцентрировать внимание на одном объекте и длительно выполнять неинтересное задание, их двигательная активность часто носит бесцельный характер).

Изучение результатов исследований отечественных психологов (И.Л. Арцышевская, И.П. Брызгунова, Е.К. Лютова, Г.Б.Монина и др.), а так же наш собственный опыт взаимодействия с воспитанниками данной привели к необходимости разработки комплексной программы, направленной на создание условий для коммуникативных способностей детей с СДВГ [1-4]. Для ее достижения нами были поставлены следующие задачи:

1) Стимулирование коммуникативной активности воспитанников СДВГ, формирование у них умения самостоятельно решать проблемы в сфере коммуникации.

2) Формирование адекватной самооценки детей с СДВГ.

3) Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах создания образовательных условий для детей СДВГ в группе;

4) Развитие взаимодействия ДОО и семьи в вопросах психолого-педагогической поддержки детей с СДВГ.

Концептуальную основу нашей коррекционно-развивающей программы составили: идеи развивающего обучения (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), положения отечественной возрастной психологии о специфика дошкольного детства (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.); рефлексивно-деятельностный (Г.А. Цукерман, А.В.Захарова и др.) и личностно-ориентированный подходы в обучении (Ш.А.Амонашвили).

Программа разработана с учетом ряда принципов:

1) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей с СДВГ;

2) Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве,

3) принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка

4) принцип системности

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционно-развивающей работе с детьми с СДВГ и др.

Работ с детьми строилась в трех направлениях: коррекционном (исправление трудностей общения), профилактическом (предупреждение отклонений в развитии навыков общения) и развивающем (обогащение коммуникативной среды детей с СДВГ). Работе с детьми использовался комплекс современных психокоррекционных методов (элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, музыкотерапии, образовательной кинезиологии и психогимнастики).

Наша программа может реализовываться не только с детьми с СДВГ, но и с воспитанниками старших и подготовительных групп (5-7 лет) общеразвивающей направленности.

Содержание программы разбито на отдельные программа, которые могут использоваться самостоятельно. Предлагаемые на коррекционно-развивающих занятиях игры и упражнения могут использоваться не только педагогами-психологами, но и воспитателями в непосредственной

образовательной деятельностью в детьми (на занятиях, прогулках или режимных моментах).

Основное содержание занятий составляет проигрывание авторских сказок И.А. Лавриненко о жизни Бугеника - БУдущегоГЕНия - специального персонажа, используемого в работе с детьми. На каждом занятии дети знакомятся с одной историей о Бугенике, размышляют и обсуждают ее, так как в ней описывается проблемная ситуация, типичная для детей с СДВГ.

Время освоения содержания каждого этапа программы индивидуально. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания. В целом работа по программе рассчитана на два учебных года и ее реализация осуществляется поэтапно:

Первый этап - диагностический. Он предполагает проведение комплексной психолого-педагогической диагностики участвующих в коррекционно-развивающей работе детей. Для диагностики может использоваться комплекс, предложенный И.П. Брызгуновой и Е.В.Касаткиной [2].

Второй этап - основной - состоит в проведении системы коррекционно-развивающих занятий по двум подпрограммам: «Бугеник и эмоции» (для детей 5-6 лет) и «Бугеник идет в школу» (для детей 6-7 лет), каждая из которых включает серию групповых занятий.

Структура каждого занятия включает три части – вводную, основную и заключительную. На занятиях предусматривается свободное передвижение детей в пространстве группы. Время проведения занятия варьируется в зависимости от возраста детей от 25 до 30 минут.

Вводная часть (организационно- мотивационная) решает задачи: создание положительного настроения в группе; создание доброжелательных отношений между детьми; развитие положительной самооценки. Основные процедуры данного этапа – специальные игровые приветствия и упражнения на установление контакт. Используемое на занятии приветствие должно быть адресовано каждому участнику без исключения, подчеркивать его значимость для группы. Инициатива приветствия на начальном этапе проведения игровых занятий принадлежит педагогу. Одним из ритуалов начала занятия может являться заполнение педагогом «Карты настроения» с использованием стимульного материала из цветового теста М. Люшера. В конце проведения всего цикла занятий «Карты настроения» анализируются для оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Основная часть занятия направлена на формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях, на расширение поведенческого репертуара детей за счет социального одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения; на формирование позитивной направленности ребенка СДВГ на сверстников; на преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма, развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого

человека и др. Педагогом проводятся специальные коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Заключительная часть (рефлексивный этап) - это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира свободы, фантазии и игры» в «мир реальности и обязанностей». Для подведения итогов в конце каждого занятия проводятся «рефлексивный круг» обмена впечатлениями и мнениями и ритуал прощания под тихую спокойную музыку (дети встают в круг, берутся за руки и «передают» друг другу хорошее настроение на целый день). В конце занятия педагог повторно заполняет «Карту настроения» на каждого ребенка [5].

Основной функцией педагога на занятиях является создание атмосферы принятия ребенка с СДВГ другими детьми.

Третий этап – аналитический – проведение повторной психолого-педагогической диагностики коммуникативных способностей воспитанников, в ходе которой могут проводиться следующие методики: социометрия «Два домика» (определение социального статуса детей в группе сверстников); рисуночная методика «Дом – дерево - человек» (изучение эмоционально-личностной сферы детей); методика «Лесенка» (определение самооценки, уровня тревожности ребенка), диагностические ситуации «Рукавички» Г.Л.Цукерман, «Строитель», «Мозаика» Т.А. Абрамовой и др.

Отдельными направлениями работы является взаимодействие с семьей воспитанников с СДВГ и повышение квалификации педагогов с использованием активных форма работы (психологические тренинги, мастер-классы и др.).

Развитие познавательного интереса к математике средствами пространственного моделирования

*МБДОУ № 14
г. Оленегорска*

Нестерова Наталья Владимировна, воспитатель

Все мы любим занимательную математику. Занимательная математика пробуждает наблюдательность, умение логически мыслить, веру в свои силы.

Многие считают, что математика не интересна и состоит только из формул, задач, решений и уравнений. Математика очень удивительный и необычный предмет для изучения.

Существует геометрическая бумажная игрушка-головоломка – флексагон. Это уникальный сплав математики и оригами. Можно сказать,

единственное явление в своем роде. Эту занимательную головоломку создали в результате скуки. А развивали и совершенствовали уже как серьезное увлечение. В настоящее время для некоторых это не просто игрушка-головоломка, а настоящий первый шаг в мир математики.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) реализация образовательной области «познавательное развитие» предполагает формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), то есть формирование элементарных математических представлений.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации определена цель – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Успех обучения математике обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован деятельностью (Н.Г. Белоус, Р.Л. Березина, Л.Н. Вахрушева, Е.П. Гуменникова, Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, Е.В. Соловьева).

В настоящее время одним из перспективных подходов к математическому развитию ребенка является математическое моделирование.

Технология математического моделирования на основе флексагонов имеет неограниченные комбинаторные возможности и развивающий потенциал для дошкольников (флексагон - «гнувшийся многоугольник» - одна из простейших математических абстракций). В его основе лежат сенсорные эталоны формы.

Флексагоны как средство математического моделирования имеют отличительные черты:

- экономичность: для изготовления флексагонов нужны бумага, клей, ножницы и эталоны форм;

- доступность: при минимальной помощи взрослого ребенок находит скрытые поверхности флексагона, моделирует по готовой развертке, при

этом усвоение и закрепление умений и навыков по элементарной математике становятся смотивированными и активными;

- многоплановый развивающий характер: флексагоны развивают мелкую моторику, пространственное воображение, память, внимание, усидчивость, формируют представления по всем разделам математики для дошкольников.

Проект «Волшебные геометрические фигуры» углубляет образовательную область «Познавательное развитие» за счет постановки новой задачи в области математического развития старших дошкольников средствами инновационной технологии «Флексагоны».

Цель: развитие мышления и воображения воспитанников в конструктивно-модельной деятельности с флексагонами.

Для реализации цели были поставлены **задачи:**

- Развивать познавательную активность и мотивацию, инициативу и самостоятельность воспитанников.

- Формировать умение самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи относительно пространственных характеристик окружающих предметов.

- Развивать мелкую моторику рук, глазомер, самостоятельные практические действия в моделировании флексагонов.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей, взрослых, семьи, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- Ребенок применяет умения, полученные при конструктивном моделировании в бытовых жизненных ситуациях.

- Ребенок проявляет интерес к овладению процесса изготовления флексагона.

- Ребенок составляет и решает простые арифметические задачи с помощью флексагона.

- Ребенок знает названия геометрических форм, умеет правильно их использовать при изготовлении флексагона.

- Ребенок отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах флексагона: форма, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования, способы изменения.

- Ребенок удерживает в памяти правило, высказанное взрослым, действует самостоятельно, без напоминания. Оказывает помощь при изготовлении флексагона своим сверстникам.

- Ребенок создает различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали.

Интеграция образовательных областей. Учитывая многоплановый развивающий характер, флексагоны используем на занятиях по разным образовательным областям. В образовательной деятельности по формированию целостной картины мира флексагоны используем как средство развития познавательной сферы дошкольников, для тренировки правил поведения на улице, в гостях, дома.

Таблица

Задачи по образовательным областям

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего); активно познавать и называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), выполнять обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Развивать способность применять готовые флексагоны для конкретных ситуаций, как в игре, так и в НОД. Развивать умения научить изготавливать флексагоны своих друзей, родных для общих игр и развлечений</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности в процессе овладения технологией по изготовлению флексагонов разных форм и размеров (развитие практических умений с бумагой, развитие проектировочных и исследовательских навыков)</p>

<i>Речевое развитие</i>	Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником; развивать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса создания флексагона; способности предлагать свои варианты цвета, размера и формы фигур. Реализовывать самостоятельную творческую и продуктивную деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)
<i>Физическое развитие</i>	Развивать мелкую моторику рук, глазомер и четкость движений при изготовлении флексагонов

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Непременным условием развития детского математического творчества является обогащенная предметно-пространственная среда – наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, а также игры, занимательный математический материал (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича), модели (планы пространства, схемы сложения простого флексагона и открытки-перевертыши, заготовки, эталоны форм), познавательные книги, видеотека обучающих фильмов по созданию флексагонов.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями носит целенаправленный, систематический, планомерный характер.

Для родителей проводили совместные собрания, открытые занятия, консультации:

«Роль занимательного математического материала в формировании личности ребенка».

«Приобщение детей дошкольного возраста к занимательному математическому материалу».

«Загадки как средство формирования познавательной деятельности детей»

«Учим детей логически мыслить».

Родители видели, чему научились их дети и над чем еще стоит поработать дома. Принимали самое активное участие в консультациях-практикумах.

Анализируя результаты реализации проекта, следует отметить, что эффект «фокуса» при внесении флексагона вызвал стойкий интерес детей, создал мотивацию на несколько занятий вперед. Поисковая деятельность детей мотивировалась также интересом родителей к математическим головоломкам, смоделированным и показанным детьми, и разнообразием вариантов математического содержания флексагонов. В процессе реализации проекта дети научились соотносить форму предметов с геометрическими формами, выделять элементы геометрических фигур (угол, вершина, стороны). У них сформированы знания базовых понятий флексагонов, устойчивый интерес к данному виду деятельности.

В процессе реализации проекта:

- разработаны перспективно-тематические планы по формированию познавательного интереса к математике через использование флексагонов;
- разработана циклограмма деятельности с флексагонами в режиме дня;
- разработаны формы работы по математическому развитию детей с использованием флексагонов;
- разработаны открытки-перевертыши и простые флексагоны по тематическому планированию;
- сформирована видеотека обучающих фильмов по созданию флексагонов.