

Организация деятельности консультационных центров на базе дошкольной образовательной организации

Пояснительная записка

Современная дошкольная образовательная организация представляет собой динамически изменяющуюся организацию, работающую в режиме инновационного развития. Реализация положений ч.1. ст.17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает работу в данном режиме, т.к. направлена на создание консультационных центров для родителей (законных представителей), решивших в силу различных причин (состояния здоровья ребенка, особенностей уклада жизни семьи, трудностей ребенка с адаптацией к детскому коллективу, желания родителей самостоятельно заниматься образованием своих детей и др.) отказаться от традиционной формы получения их детьми дошкольного образования и выбравших в качестве альтернативы семейное образование. Такие консультационные центры – инновационная для дошкольных образовательных организаций форма деятельности. Ее реализация требует внесения изменений в локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным и региональным законодательством, регулирующим деятельность консультационных центров, введение дополнительных штатных единиц педагогов, а также разработку специального программно-методического обеспечения его деятельности, в первую очередь, методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Основными задачами деятельности консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного образования в форме семейного, являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультационного центра;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования и др.

В данном пособии представлен опыт работы консультационных центров, созданных с 01 января 2014 года на базе МАДОУ «Детский сад № 16» г.

Кировска и МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 г. Полярные Зори.

Сборник материалов включает четыре раздела с приложениями.

В *первом разделе* пособия раскрываются вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности консультационных центров для родителей, представлена модель управления деятельностью консультативного центра. В приложении к разделу представлены извлечения из федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность консультационных центров, примерные формы локальных нормативных актов дошкольных образовательных организаций, необходимые для их создания и функционирования

Во *втором разделе* размещены методические материалы по проблеме оказания консультативной помощи родителям, обеспечивающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в семье, на примере работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями аутистического спектра и нарушениями зрения. В приложении к разделу представлены методика психолого-педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с РДА, умственной недостаточностью Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, рекомендации для родителей и др.

В *третьем разделе* освещаются отдельные вопросы предшкольной подготовки детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. В приложении к разделу представлены диагностические материалы по оценке индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, рекомендации для родителей по снижению рисков дезадаптации у ребенка, диагностика сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой, консультация для родителей по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

В *четвертом разделе* представлены методические разработки по развитию педагогических компетенций родителей в области художественно-эстетического образования детей в условиях консультационного центра. В приложении к разделу даны примерный перспективный план работы по обучению изобразительной деятельности детей раннего возраста, описание нетрадиционных техник в обучении дошкольников и пр.

Представленный в пособии опыт по созданию консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного, будет интересен не только специалистам, занимающимся организацией подобных консультационных центров, но и педагогам, ведущим поиск перспективных форм социального партнерства и взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Благодарим педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 г. Полярные Зори (заведующий В.В.Голоднова, старшие воспитатели Т.А. Вакорина, Л.М. Слободчикова) и МАДОУ «Детский сад № 16» г. Кировска (заведующий С.К. Петрикова, старший воспитатель Е.Ю. Пунанцева) за разработанные и представленные в настоящем пособии материалы.

Раздел I. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного

Особенности применения законодательства, регулирующего договорные отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями), обеспечивающими получение дошкольного образования в форме семейного образования

Е.Н. Гошева

Деятельность консультативных центров (в дальнейшем - КЦ) для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного регламентируется нормативно-правовыми актами различного уровня. Однако наиболее четко регламентировано обеспечение права на получение образования в форме семейного для детей школьного возраста.

На федеральном уровне деятельность КЦ инициирована Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ). Согласно ч.1. ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ дошкольное образование ребенком может получаться не только в дошкольной образовательной организации, но и в семье. Согласно ч.3 ст. 64. Федерального закона № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры [2]. (см. Приложение1.) Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В связи с тем, что деятельность консультационных центров является новой для отечественной системы дошкольного образования, Минобрнауки России было разработано Письмо от 15.11.2013 № НТ- 1139/ 08 «Об организации получения образования в форме семейного» (далее - Письмо № НТ- 1139/08), разъясняющее отдельные вопросы деятельности КЦ. Однако его содержание преимущественно раскрывает вопросы оказания помощи родителям детей школьного возраста и не в полной мере учитывает специфику системы дошкольного образования [5]. (см. Приложение 2.)

На региональном уровне содержание деятельности КЦ регламентировано Приказом Министерства образования Мурманской области от 29.07.2013 № 1623 «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми

образования в форме семейного образования» [6] и «Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Мурманской области от 30.10.2013 № 17-02/7917 - НК по организации оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в условиях консультационного центра дошкольной образовательной организации» (см. *Приложения 3-4.*)

Одним из наиболее сложных остается вопрос о регламентации договорных отношений, возникающих между родителями/законными представителями и дошкольной образовательной организацией, предоставляющей консультационную помощь. В Федеральном законе № 273-ФЗ и других нормативно-правовых актах федерального уровня отсутствуют нормы, предусматривающие необходимость заключения договора между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. Однако на региональном и местном уровнях заключение такого вида договоров может вменяться в обязанность ДОО. В консультативных центрах, созданных в Мурманской области договоры с родителями (законными представителями), получающими консультативную помощь в центрах, заключаются. (см. *Приложение 5.*)

Однако в связи с комплексностью и многосторонностью охватываемых договором отношений в целом, и недостаточным отражением вопроса договорных отношений между дошкольной образовательной организацией и пользователями услуг консультативных центров в нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня в частности, в реальной практике заключения договоров возникают отдельные затруднения.

Основное затруднение связано с определением предмета договора, т.е. того какие именно услуги оказывает КЦ родителям (законным представителям). Данное затруднение связано с тем, что в Федеральном законе № 273-ФЗ данного рода услуги четко не формулируются, а относятся к разделу иных. В регулировании данного вида услуг приобретает важное значение публичный характер их оказания. В связи с этим «сквозную» силу для всех услуг в сфере образования, в том числе и услуг консультационных центров, имеет Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» [1]. Этот Закон предусматривает не только дополнительные права потребителей, но и особый порядок и размер ответственности услугодателя. В договоре об оказании образовательных услуг существенным условием является указанная в предмете услуга, оказываемая исполнителем заказчику.

Отдельные регионы идут по пути разработки примерной формы договор о регулировании отношений между родителями (законными представителями) и образовательной организацией при получении обучающимися образования в форме семейного образования [7]. Однако данный опыт не вполне применим к деятельности дошкольных образовательных организаций, в силу специфики оказываемых образовательных услуг.

Предмет договора между ДОО и родителями формулируется по-разному:

- «настоящий договор обеспечивает сотрудничество родителей (законных представителей) и МБДОУ №.... в области обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и развития ребёнка (Ф.И.О. ребёнка)» [8].

- «исполнитель принимает на себя обязательства оказать Заказчику консультационные услуги (далее услуги) методической, психолого-педагогической, диагностической направленности без взимания платы» [9].

Представленные выше формулировки предмета договора не являются оптимальными и требуют дальнейшей конкретизации.

Требования к оказанию консультационных услуг для родителей определяются исключительно по соглашению сторон, в связи с чем возникают вопросы о том, каковы права и обязанности сторон, т.к. данный вид договора не является возмездным. Считаем необходимым включение в договор в раздел «права и обязанности родителя» право принимать в порядке, установленном нормативными актами, участие вместе с ребенком в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятий, организуемых дошкольной образовательной организацией.

Традиционным является использование в договоре с родителями – пользователями услуг консультационных центров следующих формулировок: «в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную гражданским законодательством о защите прав потребителей, на условиях, установленных этим законодательством». Однако данная формулировка не снимает проблемы определения четких критериев ненадлежащего исполнения сторонами условий договора на практике.

Открытым остается вопрос о необходимости включать в договор пункт о случаях его расторжения, связанных с «недостатком» или «существенным недостатком» оказываемых консультационных услуг, т.к. данные понятия законодательно закреплены только в отношении платных образовательных услуг. На наш взгляд, включение данного пункта в договоры с родителями, получающими помощь в КЦ, было бы полезным для обеих сторон, и могло бы предотвратить ряд претензий со стороны родителей в дальнейшем.

Так как правовую природу данного договора составляет его безвозмездность и консенсуальность, а деятельность консультационных центров имеет свою специфику, то использование примерных форм договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемого при поступлении ребенка в ДОО, и договора для оказания платных образовательных услуг является не вполне подходящим для КЦ [3,4].

Совершенствование законодательства может идти по пути принятия примерной формы договора между ДОО и родителями, обеспечивающими получение дошкольного образования в форме семейного, что, в свою очередь, требует дальнейшей разработки научно-методических основ содержания деятельности консультационных центров для родителей и накопления опыта организации данных центров в регионах.

Литература:

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 05.05.2014) "О защите прав потребителей" // Собрание законодательства РФ. № 3. 15.01.1996. Ст. 140.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч.1). - Ст. 7598.
3. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" // Собрание законодательства РФ. 26.08.2013. № 34. Ст. 4437.
4. Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования // Российская газета. № 83. 11.04.2014.
5. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Официальные документы в образовании. – 2013 . – № 36.
6. Приказ Министерства Мурманской области от 29.07.2013 № 1623 «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minobr.gov-murman.ru> (дата обращения 25.05.2016)
7. Договор о регулировании отношений между обучающимися, их родителями (законными представителями) и образовательной организацией при получении обучающимися образования в форме семейного образования // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2016. - № 3. - С. 71-75.
8. Договор о сотрудничестве между консультационным центром и родителями (законными представителями) ребенка. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dc7-pz.ucoz.ru/> (дата обращения 10.05.2016)
9. Договор об оказании консультационных услуг в сфере дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://k-dou16.ru/> (дата обращения 10.05.2016)

Приложение 1

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (извлечение)

Ст.17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). <...>
5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими

федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <...>

Ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации. <...>

Ст. 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, *в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. <...>

Приложение 2

Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

Министерство образования и науки Российской Федерации в связи с возникающими вопросами по получению образования в семейной форме после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) сообщает.

В соответствии с частью 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации основное общее образование обязательно. При этом получение детьми основного общего образования обеспечивают родители или лица, их

заменяющие. Аналогичное положение предусмотрено статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации.

Федеральным законом предусмотрены различные формы получения образования и обучения с учетом потребностей и возможностей личности.

Частью 2 статьи 63 Федерального закона установлено, что общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и обучения (статья 17 Федерального закона). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. <...>

Учитывая, что статьей 43 Конституции Российской Федерации гарантированы общедоступность и бесплатность основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, *родители (законные представители), выбирая получение образования в семейной форме, отказываются от получения образования в образовательных организациях и принимают на себя в том числе, обязательства, возникающие при семейной форме получения образования* (вне образовательных организаций).

В частности при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Вместе с тем, в соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

<...> При выборе родителями (законными представителями) детей получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (часть 5 статьи 63 Федерального закона).

Методические рекомендации Министерства образования и науки Мурманской области от 30.10.2013 № 17-02/7917 - НК по организации оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в условиях консультационного центра дошкольной образовательной организации

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. Право детей на дошкольное образование обеспечивается не только в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, но и семье. В современном обществе заметно возрастает ценность семьи, семейного воспитания.

В статье 17 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» семейное образование определяется как одна из форм получения образования.

Сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования заключается зачастую в отсутствии у родителей (законных представителей) педагогической подготовки. Далеко не все родители способны в полной мере обеспечить дошкольное образование ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования. Однако положительные примеры из практики показывают, что родителю (законному представителю) вовсе не обязательно заканчивать пединститут, - немало случаев, когда высоких результатов добивались люди, имеющие лишь среднее или среднее специальное, - притом, не педагогическое - образование.

Консультационные центры, создаваемые в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (далее - образовательные организации) призваны оказывать методическую и консультативную помощь тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье и желают получить необходимые консультации.

Оказание специалистами консультационных центров методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) включает в себя:

- *аналитическую деятельность*: мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями) и др. <...>

- *информационную деятельность*: формирование банка данных педагогической информации (нормативно – правовой, научно – методической, методической и др); - ознакомление родителей (законных представителей) с

новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях и др. <...>

- *организационно - методическую деятельность*: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей; участие в разработке программ индивидуальных программ развития детей (по запросу родителей) и др. <...>

- *консультационную деятельность*: популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических достижений; консультирование родителей (законных представителей) и др. <...>

В консультационных центрах также осуществляется консультирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.

Родителям (законным представителям) предоставляются рекомендации о проведении коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса условиях семьи.

Оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от выявленных потребностей, особенностей семьи и ребёнка с учётом функциональных обязанностей специалистов.

Дистанционная (по телефону) консультативная помощь родителям оказывается в случае, если на ее оказание требуется не более 10 минут. При обращении, требующем личного присутствия родителя (родителя с ребёнком), и более длительного времени на ответ, назначается время и место личного приема для оказания помощи.

Оказание методической и консультативной помощи фиксируется в учётно-отчётной документации установленного образца, утверждённой локальными актами образовательной организации.

Формы оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования:

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- тренинги; дискуссионные круглые столы и др. <...>

Оказание методической и консультативной помощи фиксируется в учётно-отчётной документации установленного образца, утверждённой локальными актами учреждения.

Основанием для оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, является *личное заявление родителей (законных представителей) в письменной форме*.

В письменном заявлении одного из родителей (законных представителей) указываются:

- наименование организации или должностного лица, которому оно адресовано;
- цель обращения;
- фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя), его почтовый адрес, контактный телефон;
- фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка;
- дата обращения;
- личная подпись родителя (законного представителя)

Не принимаются к рассмотрению личные заявления, поступившие в консультационные центры образовательных организаций: содержащие требования, превышающие полномочия по оказанию методической, и консультативной помощи; не содержащие сведений о лице, направившем его (не указаны фамилия, имя, отчество и почтовый адрес); запросы, содержащие ненормативную лексику и оскорбительные высказывания.

Приложение 4

Утверждено
приказом МБДОУ №7
№ _____ от «___» _____ 2013г.

Примерное положение о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение регламентирует деятельность консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее – консультационный центр).

1.2. Консультационный центр является структурной единицей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №7 г. Полярные Зори, реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – МБДОУ № 7).

1.3. Консультационный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013)

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом министерства образования и науки Мурманской области от 29.07.2013 № 1623 «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

- Письмом министерства образования и науки Мурманской области от 30.10.2013г. №17-02/7917-НК «О методических рекомендациях по организации оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в условиях консультационных центров ДОО».

1.4. Семейное образование рассматривается как форма освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в семье, при которой родители (законные представители) самостоятельно выбирают образовательную траекторию, организуют и осуществляют образовательный процесс, в ходе которого они вправе воспользоваться услугами консультационного центра на базе МБДОУ №7 по своему свободному выбору.

1.5. Консультационный центр создается для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее – родители (законные представители)).

1.6. За предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи с родителей (законных представителей) плата не взимается.

2. Основные цели и задачи консультационного центра

2.1. Целью работы консультационного центра является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

2.2. Основные задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

3. Организация деятельности консультационного центра

3.1. Непосредственное руководство консультационным центром осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации, права и обязанности которой определяются Уставом образовательной организации, трудовым договором (контрактом), квалификационными требованиями и настоящим Положением.

3.2. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов дошкольной организации: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3.3. Работа консультационного центра строится на основе учета запросов родителей и имеет гибкую систему. В консультационном центре организуются консультации, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), коррекционно-развивающая работа для детей.

3.4. Консультационный центр осуществляет взаимодействие образовательной организации с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической поддержки, центрами социальной поддержки населения и другими организациями.

3.5. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.6. Количество специалистов, привлеченных к работе в консультационном центре, определяется руководителем МБДОУ в соответствии со штатным расписанием, его кадровым составом.

3.1. Консультационный центр работает в соответствии с графиком, утвержденным руководителем МБДОУ №7, не менее 3 часов в неделю.

3.2. Ответственность за организацию и результативность работы консультационного центра несёт ответственный работник, назначенный приказом руководителя МБДОУ №7.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном центре проводится в различных формах: групповых, подгрупповых и индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется с согласия и в присутствии родителей (законных представителей). Для проведения групповых и подгрупповых занятий в консультационном центре организуются:

- совместные детско-родительские группы;
- отдельно детские группы;
- отдельно родительские группы.

Для организации деятельности консультационного центра в штатное расписание образовательной организации, вводятся 2 дополнительные штатные единицы.

3.10. К работе в консультационном центре могут привлекаться сотрудники образовательной организации, занимающие следующие должности: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед,

учитель-дефектолог; инструктор по физической культуре, воспитатель.

Распределение нагрузки осуществляется руководителем МБДОУ №7.

3.11. Непосредственный контроль за работой консультационного центра осуществляет руководитель МБДОУ №7.

3.12. Для фиксирования деятельности консультационного центра необходимо ведение следующей документации:

- договор между родителем (законным представителем) и образовательной организацией;
- журнал регистрации обращений (см. Приложение 4.1.);;
- журнал посещаемости консультаций, лекториев и т.д.;
- план работы консультационного центра;
- расписание работы консультационного центра;
- расписание проведенных лекций и т.д.;
- паспорт консультационного центра или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- ежегодные отчеты о деятельности консультационного центра.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для консультационного центра выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. МБДОУ №7 обеспечивает оснащение необходимым для осуществления деятельности консультационного центра оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации.

6.3. Ответственность за оборудование консультационного центра, его санитарное состояние и ремонт возлагается на руководителя МБДОУ №7.

6.4. Консультационный центр финансируется МБДОУ №7, в ведении которого находится.

6.5. Оплата труда работников консультационного центра проводится в соответствии с Положением об оплате труда МБДОУ №7, структурным подразделением которого он является.

Приложение 4.1

Журнал регистрации оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Приложенный файл

Модель инновационной деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Право детей на дошкольное образование обеспечивается не только в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, но и в семье. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» семейное образование определяется как одна из форм получения образования дошкольниками [1].

В связи с этим, в современном обществе заметно возрастает ценность семьи, семейного воспитания. Однако сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного заключается зачастую в отсутствии у родителей (законных представителей) необходимых для этого педагогических компетенций. Далеко не все родители способны в полной мере обеспечить дошкольное образование ребенку, поскольку оно выдвигает повышенные требования к личным качествам родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать программу дошкольного образования.

В январе 2014г. в МАДОУ «Детский сад № 16» г. Кировска Мурманской области открыл свои двери консультационный центр «Радуга детства» для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Выбор идеи организации консультационного центра в дошкольном учреждении обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьей;
- оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного;
- развития системы дополнительных бесплатных образовательных услуг;
- освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями.

Новая модель дошкольного образования требует новых подходов и осмысления того, какие цели и задачи стоят перед специалистами консультационного центра. Начав работу, мы ожидали, что эффективность инновационной модели дошкольного образования будет проявляться в следующих показателях:

- повышении статуса дошкольного учреждения, предоставляющего широкий спектр образовательных услуг;
- повышении эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг;
- модернизации дошкольного образования путем внедрения новых технологий и направлений работы с семьей;
- организации систематической педагогической поддержки семей;
- создании безбарьерной образовательной среды.

В соответствии с планом работы региональной инновационной площадки мы разработали собственную модель деятельности консультационного центра, которая позволяет оказывать своевременную, индивидуальную, доступную помощь и поддержку каждой семье нашего города, обеспечивающей образование ребенка в форме семейного.

Основные этапы реализации инновационной модели деятельности консультационного центра:

1 этап - моделирующий (совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности и материально-технической базы ДОО, мониторинг потребности населения в предлагаемых консультационных услугах, разработка учебно-методического и диагностического инструментария);

2 этап - внедренческий (апробация инновационных технологий взаимодействия с родителями, создание комплекта интерактивных развивающих пособий для родителей);

3 этап - завершающий (мониторинг эффективности деятельности консультационного центра, выработка дальнейшей стратегии его развития).

Для организации и проведения мероприятий с родителями и детьми в дошкольном учреждении имеются дополнительные помещения (кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия «Одуванчик», театрализованная студия, развивающий центр «Совёнок»).

Консультационный центр представляет собой организационную структуру, в состав которой входят три компонента:

1. управление (Учредитель, заведующий ДОО, ответственный за функционирование центра);

2. специалисты и педагоги, обеспечивающие его деятельность;

3. потребители образовательных услуг.

Основными потребителями услуг консультационного центра являются: родители (законные представители) детей от 2 мес. до 8 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного; родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности посещать дошкольное учреждение; ближайшее социальное окружение детей, не посещающих дошкольные учреждения (бабушки, дедушки, другие родственники); несовершеннолетние родители; педагоги и специалисты других дошкольных учреждений.

Для обеспечения информационной открытости и доступности для родителей имеется информация на сайте МАДОУ в сети интернет, который предоставляет возможность оперативного получения информации о проводимых в центре мероприятиях, а также полезные советы по развитию и воспитанию детей.

Организация помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов, которые предоставляют родителям не только готовые рецепты по любой проблематике, но и умеют пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, сформировать практические навыки, и предоставить современную и достоверную

педагогическую информацию. Консультирование родителей (законных представителей) проводится по их запросам одним или несколькими специалистами одновременно.

В центре реализуются разнообразные формы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям). Специалисты центра планируют работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка, стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка. Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию, учесть все запросы, выбрать удобное место и время для её проведения. Практикумы, тренинги, мастер-классы проводятся с родителями индивидуально и подгруппами, присутствие детей приветствуется. Проводимая работа позволяет помочь родителям создать у себя дома полноценную развивающую среду для ребенка.

К участию в организации консультативной помощи родителям (законным представителям) по мере необходимости и по их запросам привлекаются специалисты других организаций города Кировска. Основными функциями специальных партнеров нашего ДОО являются: оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям в условиях консультационного центра; содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; поддержка родителей и педагогов в решении вопросов, выходящих за рамки компетенций дошкольной образовательной организации.

Отслеживание процесса реализации деятельности консультационного центра и оценку достигнутых результатов осуществляем с помощью методов наблюдения совместной деятельности специалистов и родителей, фото- и киносъемки организуемой деятельности, разнообразных форм обратной связи.

В результате проведенного мониторинга эффективности деятельности центра можно отметить следующие результаты: обновлен и продолжает обновляться банк данных о семьях, в которых воспитываются дети, не охваченных системой дошкольного образования в городе Кировске; создан пакет нормативных локальных актов и документов консультационного центра; приобретен комплект интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий с детьми дома на современном уровне; пополнен и продолжает обновляться банк современных методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия, электронных образовательных ресурсов; создана информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников; усовершенствована работа

по установлению межведомственных связей с образовательными учреждениями города, учреждениями социальной службы, здравоохранения.

За период функционирования консультационного центра педагоги и специалисты МАДОУ обобщили опыт работы и приняли участие в конкурсах различных уровней:

- Региональном конкурсе инновационных проектов по теме «Организация КЦ в ДОО», получили грант в размере 500 тысяч рублей;
- Федеральном конкурсе «Детский сад года- 2014» (часть материала была посвящена описанию опыта функционирования КЦ).

Педагогический коллектив МАДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень, принимая участие в семинарах, форуме и других методических мероприятиях, посвященных работе с семьей.

Практика работы с семьей показала, что используемые нами формы работы эффективны и востребованы. Увеличивается количество родителей, обратившихся в центр, чтобы получить информацию по развитию детей и подготовке их к детскому саду. Основные вопросы, с которыми родители обращаются к специалистам центра, связаны с проблемами обучения и воспитания детей, их поведения и взаимоотношений в семье. Таким образом, существует реальная возможность для сотрудничества дошкольного учреждения с разными категориями семей. Обеспечивается доступность дошкольного образования, ранняя социализация детей, а также повышение престижа нашего учреждения и рациональное использование его внутренних ресурсов.

В перспективе мы планируем продолжить работу консультационного центра по обеспечению квалифицированной помощи семьям, распространению накопленного опыта работы путем размещения его в сети Интернет, проведения в дошкольной организации обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, за счет участия в ярмарках инновационных продуктов образования.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" //Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч.1). - Ст. 7598.
2. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» //Официальные документы в образовании. -2013 .- № 36.
3. Приказ Министерства Мурманской области от 29.07.2013 № 1623 «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minobr.gov-murman.ru> (дата обращения 25.05.2016)

Раздел II. Обеспечение консультативной помощи родителям, обеспечивающих получение образования детям с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста с нарушениями аутистического спектра

Н.А. Кашипор

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Аутизм относится к категории сложных нарушений, затрагивающих все сферы развития ребенка. При аутизме нарушается эмоциональный контакт между ребенком и окружающими людьми. Слабый психический тонус, повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность, нарушение общения с самого раннего детства затрудняет контакты аутичного ребенка с внешним миром. Зачастую, в зависимости от сложности данного диагноза, дети с аутизмом не готовы посещать дошкольные организации.

Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад - наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи.

Целью консультационного центра является оказание консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическая помощь родителям, воспитывающих детей с аутизмом, заключается в следующем:

1. *Проведение психолого-педагогического обследования ребенка.* Для диагностики нами используется методика психолого-педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с РДА, умственной недостаточностью Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой (см. Приложение 1).

2. *Разработка индивидуальной программы обучения* на основе полученных диагностических данных (см. Приложение 2).

3. *Консультирование родителей* по вопросам социализации ребёнка и учета в образовании индивидуальных особенностей ребёнка с выраженными расстройствами аутистического спектра («Рекомендации для проведения занятий с ребенком в семье» (см. Приложение 3), «Развитие социально-бытовых навыков у аутичного ребенка» (см. Приложение 4) и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика психолого-педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с РДА, умственной недостаточностью

Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой

При проведении диагностического обследования ребенка с РДА необходимо учитывать, что он не всегда вступает в контакт со взрослым и сложно сосредотачивает внимание на задании, часто не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. Ребенка аутиста важно замотивировать (кладем перед ним стимул, допустим его любимые конфеты), даем задание, затем если ребенок справиться с ним один не может, тогда даем подсказку, а потом вознаграждаем за правильный ответ.

После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Содержание диагностики

1. Представления о себе и своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

- Как тебя зовут?
- Найди свою фотографию (выбор из 3-х фотографий детей);
- Найди фотографию своей мамы (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин); «Кто это на фотографии? Как зовут твою маму?»
- Найди фотографию своего папы (выбор из 3-х, дается фотографии трех мужчин); «Кто это на фотографии? Как зовут твоего папу?».

2. Средства общения ребенка: экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.); предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.); речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым: устанавливает контакт легко и быстро; контакт избирательный; контакт формальный; не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями, в анкетировании): навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью; навык одевания – самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания – самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности – самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

В связи с тем, что многие дети аутисты не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку как в вербальной («Беги!»), так и в невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Упражнения, направленные на оценку физического развития

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), мяч, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

I. Ходьба:

1. Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».
2. Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик): «Иди к колокольчику».
3. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».
4. Ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

II. Бег:

1. Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».
2. Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».
3. Бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику».

III. Прыжки:

1. Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как зайка».
2. Спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком).
3. Перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

IV. Ползание, лазание:

1. Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».
2. Ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед).
3. Лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

V. Бросание:

1. Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».
2. Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, развития наглядно-действенного мышления: представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1. «Найди свои домики для фигурок» – направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 2. «Спрячь матрешек» – направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрешка, кубики-вклады (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает ребенку ее раскрыть, помогает соединить части большой матрешки. Затем расставляет перед ребенком кубики-вклады и говорит: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую – в маленький; затем достает матрешки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребенку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3. «Цветные бабочки» – направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные карточки – красного, желтого, зеленого и синего цвета, 4 бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый домик. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

Задание 4. «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) – направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинку и просит сложить целую картинку: “Сделай целую картинку”.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинку, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинку на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет – самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5. «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) – направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: матрешка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета тесемка, рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать машинку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, машинка остается на месте, тесемка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть машинку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками), и машинка едет.

Обучение: обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать машинку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Задание 6. «Возьми игрушки» – направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, одежная щетка, расческа.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: “Смотри и делай, как я”. После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7 . «Покажи картинку» – направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, лиса, заяц – 4 пары) и птиц (петух, утка, ворона, воробей – 4 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 4-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух? Как он кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 8. «Покажи много, покажи один» – направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: грибочки одного размера и одного цвета (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб», если ребенок выполнил правильно его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» грибов.

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет один гриб, кладет на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?». Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?» *Оценка действий ребенка:* принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

Речевое развитие

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 9 . «Покажи картинку» – направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: два набора картинок: один набор с изображением картинок (6) знакомых ребенку из повседневного опыта (чайник, чашка, автобус, ложка; яблоко, огурец); второй – с изображением простых действий (4 картинки): девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где яблоко». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит его повторить и т.д. Затем уточняется назначение предметов: «Чем мы едим суп», «Из чего мы пьем».

Другой пример. Педагог просит ребенка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует» и просит ребенка повторить фразу.

При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 10. «Спрячь игрушку» – направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (*на, в, под*), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, собачка, машинка, зайка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик *в* машину; спрятать собачку *под* стол; посадить зайку *на* стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д.

Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

Оценка: фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (*би-би*) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, *машина*), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Обследование деятельности

Задание 11. «Поиграй» – направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: В случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я». Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно-игровые.

Задание 12 . «Нарисуй» (клубок, дорожку) – направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать дорожку, а затем клубочек. Способы рисования не показываются.

Обучение проводится. Если ребенок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать дорожку (клубок) и предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Задание 13 . «Построй фигурку» – направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: плоские палочки одного цвета, из которых надо сложить определенную фигурку.

Проведение обследования: педагог строит перед ребенком определенную фигурку – первую палочку кладет вертикально, вторую рядом слева, вверх – горизонтально, третью – рядом справа, внизу опять горизонтально, предлагает ребенку и затем просит построить такую же.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

Приложение 2

Индивидуальная программа обучения аутичного ребенка 3-4 лет

Индивидуальная программа обучения разработана на основе:

- авторской программы Эрик Скоплер, Маргарет Лэнсинг, Лесли Уотерс «Индивидуальная диагностика и лечение аутичных и отстающих в развитии детей»;

- программы обучения Елены Анатольевны Стребелевой «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

Программа строится в рамках системы АВА-терапии, с применением различных методов работы (от куклотерапии до работы со стимульным материалом по Монтессори). Все занятия носят игровой и деятельностный подход с элементами методики АВА-терапии.

Обучение ребенка с аутизмом в рамках системы АВА-терапии происходит посредством повторяющихся упражнений. Правильные ответы или реакции усиливаются с помощью многочисленных поощрений. Ошибки в основном игнорируются, но дается подсказка для правильного ответа, которая поощряется подходящим видом поощрения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие восприятия;
- развитие моторики и зрительно-двигательной функции;
- социальное развитие;
- развитие речи и навыков общения.

1. Развитие восприятия

Большинство проблем в обучении и поведении является результатом нарушения восприятия или переработки сенсорной информации. Эти проблемы могут включать любые области сенсорного восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обоняние и вкус. Одна из наиболее распространенных проблем – неспособность интегрировать сенсорную информацию, получаемую от различных органов чувств, чтобы получить точную картину окружающего мира.

Проблемы восприятия аутичных детей весьма разнообразны. Один ребенок может не услышать громкий звук близости, но в то же время отреагировать на отдаленный звук транспорта. Другие могут проявлять интерес

к определенным продуктам питания или проявлять особое увлечение дегустацией продуктов. Некоторые могут реагировать на одну сенсорную модель и игнорировать другую.

Задачи: привлечь внимание к предмету и сохранить зрительный образ в памяти ребенка; улучшить зрительное, слуховое внимание; научить реагировать на знакомый звук и узнавать его как сообщение о предстоящем событии; развить способности к различению объектов; улучшить зрительную память; развить навык соотнесения, способность воспринимать различия в моделях и копировать их, определять последовательность и копировать ее.

Развитие зрительного восприятия ***«Копирование образца»***

Цель: улучшить способность воспринимать различия в моделях и копировать их.

Задача: расположить пять кубиков, копируя модель учителя.

Материал: 10 кубиков.

Процедура: сесть с ребенком за стол, положить пять кубиков перед ребенком и пять – перед собой. Постройте из своих кубиков фигуру. Ребенок должен наблюдать за вами. Затем обратите внимание ребенка на законченную фигуру (образец). Укажите на его кубики и попросите построить то же самое. Сначала вам необходимо помочь ребенку. Повторяйте процедуру с тремя различными образцами на каждом занятии. Уменьшайте вашу помощь. Поощряйте ребенка каждый раз, когда он повторяет образец правильно.

«Различение цвета и формы»

Цель: улучшить зрительное внимание и навык соотнесения.

Задача: подбирать образцы различных размеров.

Материал: бумага, картон, клей, ножницы.

Процедура: вырезать квадраты, треугольники, круги, прямоугольники разных размеров из бумаги одного цвета. Приклеить набор на картон. Другой экземпляр взять себе. Расположите картон перед ребенком и дайте ему одну из фигур, которые находятся у вас. Попросите ребенка сравнить фигуру с теми, которые наклеены на картоне, пока ребенок не найдет идентичную. Повторять процедуру, пока все из фигур не будут размещены на картоне.

«Подбор цветов»

Цель: улучшить навык различения цветов, зрительное внимание и навык соотнесения.

Задача: соотнести цветные кубики с цветными бумажными квадратами.

Материал: цветные кубики, соответствующая бумага.

Процедура: наклейте два квадрата разного цвета на лист белой бумаги. Возьмите два кубика соответствующих цветов. Дайте ребенку один из кубиков и попросите положить на бумагу. Подведите его руку к нужному цвету. Затем помогите ребенку поместить второй кубик на второй цветной квадрат. Повторите то же самое, не помогая ребенку. Помогите только в случае ошибки.

Повторяйте процедуру, пока ребенок не будет правильно выполнять задание без помощи.

Развитие слухового восприятия

«Восприятие звуков»

Цель: улучшить слуховое восприятие.

Задача: воспринимать набор звуков и повторять их.

Материал: звучащие предметы.

Процедура: сесть с ребенком за стол. Обратиться к ребенку и тут же ударить по столу два раза. Делайте паузу между ударами, чтобы их количество было точно определено. Попросите ребенка повторить. Сами его рукой ударьте по столу два раза. Не позволяйте ребенку ударить более двух раз. Похвалите ребенка и повторите процедуру, но в этот раз ударьте три раза. Опять помогите ребенку ударить три раза и похвалите его. Наконец, ударьте один раз и помогите ребенку сделать то же самое. Далее ударьте опять два раза, но не контролируйте руки ребенка. Если ребенок ударит больше или меньше, еще раз ударьте два раза сами и помогите ребенку. Повторяйте процедуру, пока ребенок сам не будет повторять правильно количество ударов.

Когда ребенок будет справляться с заданием, ударьте по нижней части стола так, чтобы ребенок мог только слышать, сколько раз он должен ударить. Если ребенок затрудняется, сделайте вид, что вы прислушиваетесь и постучите. Затем попросите ребенка прислушаться и постучите еще раз.

2. Развитие мелкой моторики

Хорошо развитая мелкая моторика необходима тогда, когда определенная деятельность связана с использованием рук и пальцев.

Для выполнения данных видов деятельности необходимо владеть такими навыками как:

- контролируемое движение рук и пальцев
- захват предметов одной рукой без использования помощи
- манипулирование предметом
- координированное использование обеих рук

Адекватные двигательные навыки необходимы для осуществления любой обучающей программы.

Успешное развитие навыков самостоятельно справляться с поставленной задачей, умение рисовать, писать и т. д. – все это необходимо для дальнейшей подготовки ребенка (в том числе и профессиональной), и все это неразрывно связано с хорошей двигательной способностью.

Контроль за руками и пальцами необходим и тогда, когда при подготовке ребенка к общению используется язык жестов. По мере того, как ребенок учится контролировать движения рук и пальцев, занятия становятся более плодотворными и увлекательными.

«Пускать пузыри»

Цель: улучшить мелкую моторику и навык захватывания.

Задача: отвинчивать крышку с банки мыльных пузырей и использовать палочку.

Материал: банка с мыльными пузырями.

Процедура: удостоверьтесь, что крышка на банке мыльных пузырей закрыта не очень сильно и поставьте ее перед ребенком. Покажите ребенку, как открутить крышку, затем выньте палочку и подуйте на нее. Уберите обратно палочку и закрутите крышку.

Возьмите руку ребенка и помогите ему открутить крышку, достать палочку и выдуть пузыри. Через несколько секунд уберите палочку и закрутите крышку. Жестом попросите ребенка открыть крышку. Изобразите это действие и, если необходимо, позицию рук на банке.

Повторяйте действие, пока ребенок не научится открывать крышку самостоятельно.

«Прищепки»

Цель: улучшить моторику и силу руки.

Задача: прикрепить шесть прищепок на маленькую коробку.

Материал: шесть пластиковых прищепок, небольшая коробка.

Процедура: до начала действий проверьте, чтобы прищепки были не тугие. Продемонстрируйте ребенку, как сжимать концы, чтобы открыть и закрыть прищепку. Затем прикрепите прищепку на коробку.

Дайте одну прищепку ребенку и помогите ему открыть ее и прикрепить на край коробки. Похвалите ребенка и дайте ему еще одну прищепку. Постепенно уменьшайте давление своих рук, пока ребенок не будет делать большую часть работы сам. Когда ребенок сможет прикреплять прищепку на коробку без помощи, положите перед ним шесть прищепок и попросите прикрепить их все. Затем попросите снять их и положить в коробку. Хвалите ребенка каждый раз, когда он завершает деятельность.

Также в работе с детьми можно использовать упражнения в откручивании крышек с различных сосудов, упражнения для пальцев и т. д.

«Обводка пальцами контура предметов»

Цель: улучшить контроль рук и пальцев.

Задача: обводить пальцем внешнюю поверхность предметов.

Материал: домашние предметы (мяч, книга, стол и т. п.).

Процедура: возьмите указательный палец ребенка и обведите им по внешней стороне нескольких предметов, таких как мяч, книга и стол. Постепенно уменьшайте ваш контроль за рукой ребенка и посмотрите, продолжит ли он сам выводить форму.

Если ребенок начинает двигать руками импульсивно, успокойте его. Когда ребенок привыкнет к тактильному ощущению, варьируйте предметы.

3. Развитие зрительно–двигательных функций

Даже если у ребенка хорошо развиты двигательные навыки, его зрительно-двигательные способности могут быть значительно ниже из-за проблем в восприятии.

Эти виды деятельности сгруппированы по принципу выделения двух основных категорий: рисование и манипулирование различными предметами.

Задачи: совершенствование навыка захватывания предметов и их размещение, улучшить мелкую моторику, улучшить контроль рук, улучшить взаимодействие рук, развивать навык соотнесения, силу рук, развивать навык рисования и т. д.

«Прищепки»

Цель: улучшать навык соотнесения, силу рук.

Задача: прикрепить шесть прищепок на определенное пятнышко на банке.

Материал: шесть пластиковых прищепок (желательно разного цвета), банка.

Процедура: когда ребенок умеет прикреплять прищепки на коробку без помощи, учите его располагать прищепку на специальную отметку на внешней стороне банки.

Нарисуйте шесть звездочек по кругу банки, близко к верху. Дайте ребенку прищепку, покажите на одну из звездочек и скажите: «Прикрепи». Если ребенок прикрепит прищепку куда-нибудь еще, еще раз покажите на звездочку и повторите задание, если необходимо, управляйте руками ребенка. Когда ребенок прикрепит все прищепки на звездочки, повторите еще раз, не указывая на звездочки.

«Подготовка к рисованию»

Цель: улучшать контроль рук и развивать предварительный навык рисования.

Задача: провести пальцем по тарелке, наполненной сыпучими продуктами.

Материал: тарелка, сахар.

Процедура: высыпать сахар на тарелку небольшим слоем. Возьмите указательный палец ребенка и покажите ему, как сделать несколько прямых линий.

Сокращайте вашу помощь, чтобы ребенок делал отметки сам. Когда ребенок поймет, как действовать, попробуйте побудить его копировать ваш образец расположения линий.

«Тинкертой»

Цель: улучшать зрительно-двигательное взаимодействие и учить использовать игровой материал.

Задача: собрать простые конструкции из трех деталей.

Материал: тинкертой (принцип пирамиды).

Процедура: убедитесь, что ребенок наблюдает за вашими руками, и соберите несложные конструкции из трех частей. Дайте ребенку такие же части и помогите ему скопировать вашу модель. Похвалите его и поставьте его модель рядом со своей.

Положите другие три части перед ребенком и помогите ему собрать первые две вместе. Жестом попросите его присоединить третью самостоятельно. Помогите ему, если у него ничего не получится. Когда ребенок сможет добавить третью часть без помощи, спровоцируйте его собрать все три части вместе самостоятельно. Когда ребенок будет справляться с таким заданием, постепенно увеличивайте количество частей.

Помните, что слишком большое количество частей, если ребенок еще не готов, может дезорганизовать его.

«Части целого»

Цель: учить узнавать взаимосоответствующие части целого и соотнести эти части правильно.

Задача: собрать части рисунка.

Материал: цветная бумага, белая бумага, цветной карандаш, ножницы, клей.

Процедура: разрежьте простые формы из цветной бумаги, которые, собранные вместе, образуют предмет, который ребенок легко узнает. Дайте ребенку две части картинки и покажите, как их собрать. Убедитесь, что ребенок наблюдает за вами. Назовите предмет.

Затем возьмите два разрозненных кусочка опять и попросите ребенка собрать их. Когда задание станет простым, переходите к картинкам из трех частей и более.

«Рисование: горизонтальные линии»

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования.

Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек.

Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5 – 6 точек. Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми.

«Рисование: круги»

Цель: развивать навык рисования.

Задача: соединить несколько точек, заканчивая простую картинку.

Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: нарисуйте несколько простых картинок (по одной на листе), в которых круг составляет важную часть. Используйте маркер, чтобы нарисовать картинку, но круг нарисуйте как серию точек.

Дайте ребенку цветной карандаш и одну из картинок. Назовите нарисованный предмет и покажите, какой элемент пропущен.

Управляя руками ребенка, нарисуйте круг, соединяя точки, таким образом, закончите рисунок. Уменьшайте контроль за руками ребенка, как только он поймет, что от него требуется. Когда его навык улучшится, используйте меньше количество точек и делайте их менее заметными.

4. Социальное развитие

Задачи:

- Вызывать эмоциональную реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.

- Устанавливать эмоциональный контакт, «заражение эмоций» и поддержание положительных эмоциональных связей.

- Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

— Формировать представление о себе: учить реагировать на свое имя и называть себя по имени.

Дидактическое обеспечение: «Покажи, где глазки, ушки, ротик, носик и т.д.». Игры на восприятия себя в зеркале: «Посмотри – назови», «Посмотри – угадай», «Улыбнись, поклонись», «Помаши ручками», «Найди себя на фотографии». Завести альбом «Наша Яна».

5. Развитие речи и навыков общения

Одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей.

Задачи:

— Формировать эмоциональное общение с близкими взрослыми, формировать активный эмоциональный отклик на происходящее;

— Учить подражать движениям губ и звукоподражанию, словам – «пи-пи», «му – му», «ду – ду», при этом ребенок держит игрушку.

— Учить понимать и произносить слова: стой, иди, пока, идем, хочу, нет, вода и т.д.

Дидактическое обеспечение: Игры: «Ку-ку», «Кто там за дверью?», «Что под платочком» и т.д.

Ряд задач речевого развития решается с помощью дополнительной системы коммуникации «Пекс». PECS- система общения при помощи обмена карточками (*Picture Exchange Communication System*) – альтернативная

система коммуникации, созданная для детей с расстройствами аутистического спектра (Лори Фрост и Энди Бонди – 1985 г.).

Приложение 3

Рекомендации для проведения занятий с ребенком - аутистом в семье

- Занятия проводятся регулярно 2 раза в день по 20—25 мин.
- В семье для занятий должна быть создана предметно-развивающая среда (определенное место для занятий — коврик, столик, стульчик; игрушки для развития предметно-манипулятивных действий; музыкальные игрушки, сюжетные, дидактические для развития соотносящих действий, сыпучий материал, чашка, ложка, прозрачный сосуд).
- Взрослые общаются с ребенком глядя в глаза, привлекая внимание к лицу взрослого и к предмету, используя руку ребенка.
- На занятиях разные виды деятельности с ребенком плавно сменяют друг друга.
- В процессе занятий каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в разных игровых ситуациях. При этом каждое действие ребенка называется взрослым (словом или лепетным словом).
- Каждое действие доводится до конца, дается оценка действиям ребенка (так, не так, молодец, похлопаем, ура, получилось).
- Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.
- По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.
- Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.
- Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Приложение 4

Консультация «Развитие социально-бытовых навыков у аутичного ребенка»

Залогом успешной социально-бытовой адаптации, является активное включение членов семьи в коррекционный процесс. Это достигается при совместном сотрудничестве специалистов и семьи.

Необходимо помнить, что это должен быть навык, который ребенок готов осваивать, который он хочет освоить, и которому Вы хотите его обучить.

Деление на шаги. Аккуратно разделите выбранный вами навык на отдельные составляющие (шаги). Ключ к успеху - это, во-первых, четкое

понимание того, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком самообслуживания, и, во-вторых, медленное продвижение вперед. Каждый следующий шаг требует, чтобы ребенок сделал чуть-чуть больше, чем прежде, но каждое новое достижение открывает перед ним более широкие возможности.

Физическое руководство. Выполните задание вместе с ребенком, возьмите своими руками его руки и проделайте вместе с ним все действия. На начальном этапе действующим лицом будете только Вы; ребенку здесь отводится роль пассивного участника. Но после двух или трех таких активных манипуляций с его руками начните постепенно уменьшать физическую помощь. Пусть он все больше и больше сам участвует в выполнении задания. Заканчивайте упражнение оптимистической нотой (похвалите его, обнимите, погладьте и т. п.).

Моделирование. Покажите ребенку, что ему нужно сделать. Моделируйте каждый шаг, который ему предстоит сделать. Если путем имитации ребенок будет хорошо осваивать эти отдельные действия - небольшие шаги, - можно начать моделировать более крупные шаги, демонстрируя тот этап, который, на ваш взгляд, ребенок реально сумеет преодолеть. Старайтесь не забывать, что моделирование только тогда даст эффект, если оно производится медленно и с надлежащим преувеличением.

Словесные указания. Ясно и просто скажите ребенку, что нужно сделать. Занимаясь с ним, Вы должны точно знать, чего Вы от него хотите. Словесные указания следует произносить медленно и только в тот момент, когда ребенок обращает на вас свое внимание. Указание должно быть простым и понятным для ребенка.

Похвала. Ваше внимание, в чем бы оно ни проявлялось - в улыбке, в объятии, в похвале, - для ребенка является самой большой наградой. Однако освоение навыков самообслуживания обычно трудно назвать сплошным удовольствием, и одного внимания может оказаться недостаточно, чтобы побудить ребенка хорошо выполнить задание. Вам наверняка придется подготовиться к использованию поощрений другого рода - угощение, любимое занятие. Когда навык уже освоен, то поощрение стоит сводить на нет.

Закрепление навыков в ходе режимных моментов. Навыки самообслуживания, часто сами диктуют, когда ими заниматься. Постель застилают утром, руки моют перед едой и т. д. Пока Вы не выделите специального времени для формальных уроков, для отработки навыка занимайтесь в соответствии с распорядком дня. Выбор места для занятий. Место выбирайте, в соответствии с обучаемыми навыками. Зубы чистят в ванной, накрывают на стол на кухне и т. д. Когда Вы начнете упражнение, постарайтесь убрать все лишние предметы, что отвлекают вашего ребенка.

Выбор материала. Используйте те предметы, с которыми ребенку будет легко работать. Если это одежда, то чаще всего приходится пользоваться вещами, которые ему немного велики. Если еда, то порции нужно давать поменьше. Наблюдайте за ребенком, стараясь уловить, что именно ему дается

трудно. Подумайте, что можно сделать с материалами, чтобы облегчить ему задачу.

Инверсия. Подход, называемый инверсией, предполагает, что процесс обучения будет во многом напоминать участие в «странных соревнованиях». Лучшей гарантией успеха станет старт прямо рядом с финишем, или, другими словами, в момент, очень близкий к завершению работы над заданием. Вы начинаете с выполнения за ребенка практически всех необходимых действий, оставив ему совсем немного, чтобы закончить задание. Продолжая заниматься, Вы каждый раз будете делать за него чуть-чуть меньше, отодвигая тем самым стартовую черту немного дальше от финишной, пока в один прекрасный день не доберетесь до самого начала. Отработка пойдет лучше, если Вы будете вести записи занятий и достижений ребенка. Шаги учебной программы позволят Вам отслеживать достижения ребенка. Каждый раз, когда Вы занимаетесь отработкой того или иного шага, записывайте его и отмечайте, как ребенок справляется с ним.

Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми с нарушениями зрения дошкольного образования в форме семейного образования

Ю.И. Левушкина

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих различные нарушения, в том числе нарушения зрения. Дети с нарушением зрения – неоднородная категория: это незрячие, частично зрячие, слабовидящие и дети с функциональными нарушениями глаз. Такая градация обусловлена, прежде всего, клиническими формами и степенью глазной патологии. При этом к глубоким нарушениям относят нарушения зрения, связанные со значительным снижением таких важнейших функций, как острота зрения и поле зрения, имеющих ярко выраженную органическую зрительную депривацию. В зависимости от степени нарушенных функций может наступить слепота или слабовидение. К неглубоким зрительным нарушениям относятся нарушения бинокулярности, глазодвигательных функций (косоглазие, нистагм), нарушение цветовосприятия (дальтонизм, дихромазия), снижение остроты зрения, связанное с расстройством оптических механизмов зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия).

В условиях малого города дети с глубоким нарушением зрения попадают в образовательные организации, как правило, с трех лет, а иногда и в более позднем возрасте. До этого времени они воспитываются в семье, то есть согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17.1.2) получают образование в форме семейного.

Специалисты консультационного центра на базе МБДОУ № 7 осуществляют сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида по зрению. Родителям оказывается необходимая методическая поддержка по

воспитанию, обучению и развитию ребенка: по запросу родителей проводится консультирование, разработаны соответствующие методические рекомендации, включающие следующие разделы:

- содержание образовательного процесса;
- требования к подбору игрушек (см. Приложение 1);
- перечень материалов, оборудования и игровых наборов (см. Приложение 1);
- речевой материал: песенки - потешки, пальчиковые игры, стихи, музыкальные игры и др.

Организация методической и консультативной помощи родителям, воспитывающей ребёнка-инвалида по зрению, строится на основе интеграции деятельности специалистов на основе взаимодействия образовательной организации с медицинским учреждением, где наблюдается ребенок.

Литература:

1. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Текст]/ Т.А. Басилова, Н.А. Александрова - М.: Просвещение, 2008.
2. Вариативные формы дошкольного образования в Мурманской области[Текст]/ Автор-сост. Малахова О. В. - Мурманск: МОИКПРОиК, 2011.
3. Елецкая, О. В. День за днём говорим и растём: Пособие по развитию детей раннего возраста О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница . -М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Ионова, А. Н. Играем, гуляем, развиваем/ [Текст]/ А.Н. Ионова. - М.: Экзамен, 2011.
5. Кудрина Т. П. Развитие зрительных функций от рождения до трёх лет. Дидактический материал [Текст]/ Т.П Кудрина. - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Озеров, В. Д. Беседы с родителями незрячих детей /[Текст]/ В.Д. Озеров. - М.: Аркти, 2007.
7. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения. [Текст]. - СПб.: Образование, 1995.
8. Саматова, А. В. Дети с глубоким нарушением зрения [Текст]/ А.В. Саматова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
9. Слепой ребенок в семье [Текст]/Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 1989.
10. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства [Текст]/ Л.И. Молнцева. - М.: "Полиграф сервис", 2000.
11. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога [Текст]/ Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. изд.центр Владос, 2014.
12. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Методические рекомендации [Текст]/ О. П. Рожков, И. В. Дворова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

13. Фильчикова, Л. И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция [Текст]/ Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей . - М.: Экзамен, 2004.

Приложение 1

Требования к подбору игрушек и пособий для детей с глубоким нарушением зрения

Основной набор игрушек для ребёнка раннего возраста с остаточным зрением тот же, что и у нормально видящего ребёнка. Но игрушка должна быть доступна зрительным возможностям ребенка.

Цвет. Если есть зрение (а в этом возрасте уже можно попробовать определить с большей вероятностью видит ребёнок или нет), то особое значение имеет цвет. Избегайте многоцветия и нечётких оттенков. Пусть это будут ярко-красные и ярко-синие кубики, пирамидки из 3-4 колец, сильно отличающихся по цвету. Не покупайте ребёнку с низкой остротой зрения прозрачные игрушки, их очень сложно рассматривать.

Реалистичность изображения. При выборе игрушек, изображающих животных, обратите внимание на то, насколько игрушка приближена к реальному образу. Любое искажение, дополнительные детали могут сформировать неадекватное представление ребёнка. Он будет думать, что лисичка всегда с бантиком на голове, а собаки расхаживают в спортивном костюме и на задних лапах. Соответственно, чтобы сформировать правильные представления, мы должны предъявлять ему, особенно вначале, объекты той формы и того цвета, какими они являются в реальности.

Иллюстративные изображения. Карточки для индивидуального рассматривания можно сделать размером 10х15 см. При изготовлении цветных пособий используйте контрастные сочетания в пределах двенадцати спектральных цветов:

а) В двойном сочетании (красный, зеленый): красно-оранжевый, оранжево-синий, желто-оранжевый, желто-сиреневый, желто-зеленый и красно-фиолетовый.

б) В тройном сочетании (красный, желтый, синий): красно-оранжевый, желто-зеленый сине-фиолетовый; (оранжевый, зеленый, фиолетовый): желто-оранжевый, сине-зеленый, красно-фиолетовый.

При подборе бумаги полезно знать, что белая бумага отражает цвет на 85%, а бархатная — только на 10%. Важно определить какие объекты ваш ребёнок лучше различает, светлые на темном фоне, или темные фигуры на светлом фоне.

Приложение 2

Перечень игровых наборов для развития игровой деятельности

Наименование	Описание
2 куклы	большая и маленькая с набором одежды

набор детской посуды	Ложки, чашки, тарелки и т. д.
кукольная мебель	Стол, стул, кровать
набор машинок	большая и маленькая, которые можно катать за верёвочку
игрушки домашних и диких животных	пластмассовые или резиновые: лошадь, корова, петушок, курочка, 2 утёнка, медведь, белка, заяц, собака, кошка
мягкие игрушки	кошка, собака, медведь
набор овощей и фруктов	пластмассовые или резиновые

Материалы и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности

Наименование	Описание
пирамидки	большая и маленькая (3 – 4 кольца), окрашенные в основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый).
набор объёмных тел: шар, кубик, цилиндр, кирпичик	большие и маленькие
настольный конструктор	деревянный из основных объёмных тел
набор шумовых коробочек	4 штуки
колокольчики	большой и маленький
ложки	деревянные, 2 штуки
барабан	
металлофон	
бубен	
ведёрки	большое и маленькое
тарелки	пластмассовые, 2 штуки
коробки с крышками	разного размера
совочек	
доска прямоугольная	35х25 см
матрёшка	3 вкладыша
стаканчики вкладыши	пластмассовые, деревянные, 3-4 штуки
ведро пластмассовое с несколькими крышками	в крышках проделаны отверстия: прямоугольное, круглое большое, круглое маленькое
природный материал	шишки, камушки, грецкие орехи, веточки, крупная фасоль
звучащие и заводные игрушки	телефон, петушок, жук и др.
кусочки материала	мех, фланель, драп, шёлк
платочки	из органзы или вуали 50х70 см, разных цветов, 3-4 штуки
пуговицы	пластмассовые, основных цветов, 5 см в диаметре
мячи	резиновые разного размера
набор для забивания	молоточки с втулочками (пластмассовые или деревянные)

набор для нанизывания	стержни, шнуры, кубики, сферы, полусферы, цилиндры и др.
тактильные мешочки	из плотной ткани, заполненные фасолью, горохом, гречей, 6 штук
мешочки	маленькие с завязками (10х20 см), 3-4 штуки один большой для нескольких предметов (24х30 см)
книги	из плотного картона с чёткими картинками
карточки для рассматривания	из картона с наклеенными геометрическими фигурами (картон, бархатная бумага, фетр) контрастной окраски

Раздел III. Предшкольная подготовка детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования

Методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) в организации предшкольной подготовки детей в условиях консультационного центра дошкольной образовательной организации

О.Д.Смирнова

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует возможность выбрать форму получения образования. Для ребенка дошкольного возраста решение о форме получения образования будет принимать его родители (законные представители) (ст. 63 ФЗ РФ).

Выбирая получение образования в семейной форме, родители (законные представители), отказываются от получения образования в образовательных организациях и принимают на себя обязательства, возникающие при семейной форме получения образования. В частности, при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности детей по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, овладению основными культурными способами деятельности. При этом, несмотря на то, что уровень дошкольного образования не предъявляет никаких конкретных требований к подготовке ребенка, к концу дошкольного возраста родители должны обеспечить у него формирование предпосылок учебной деятельности в рамках предшкольного образования. Максимальное обеспечение образования детей старшего дошкольного возраста является одним из ведущих условий повышения доступности качественного общего образования.

Впервые термин «предшкольное образование» прозвучал в документе «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» (2004 г.), предложенном Министерством образования и науки. Предшкольное образование рассматривалось авторами как образование детей старшего дошкольного возраста и рекомендовалось «как эффективный способ

выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы».

В исследовании Е. Г. Зимы дошкольное образование выступает «с одной стороны, как целенаправленный, организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), который выполняет также функцию социального контроля за состоянием их физического, психологического, интеллектуального состояния перед поступлением в школу. С другой стороны, этот процесс представлен как совокупность особых институциональных и неинституциональных практик взаимодействия различных субъектов: родителей, воспитателей, учителей, самих детей».

Таким образом, как любое образование, дошкольное образование может быть *институциональным*, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), например, дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, школы и др., и *неинституциональным*, если образование осуществляется в семейной форме. Однако и в этом последнем случае содержание образования определяется содержанием институционального образования и должно соответствовать государственному стандарту дошкольного образования, а также общепедагогическим подходам к обучению и развитию детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить дошкольное обучение детей, в зоне особого внимания родителей должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста:

1. Необходимо знать индивидуальные особенности ребенка и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

2. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка и, как следствие этого, успешности обучения.

3. Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, контрольные работы и пр.). Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

4. Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе.

5. Следует создать условия для более разнообразного общения детей со сверстниками. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. В образовательном процессе ведущей должна стать диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает

развитие речевой активности – одного из качеств, необходимых для учебной деятельности.

В целом, при организации дошкольного образования ставится вопрос о решении следующих задач:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (физиологическая, мотивационная, коммуникативная и пр. готовность к школе);

- создать благоприятные условия для формирования умений самостоятельно добывать и применять знания, развития у ребенка качеств, необходимых для учебной деятельности (любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности, способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками и пр.);

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Оказание специалистами консультационных центров методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающих получение детьми старшего дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного, должно включать:

1. *Аналитическую деятельность:* мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

2. *Организационно-методическую деятельность:* методическое сопровождение и оказание практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Консультационно-информационную деятельность:*

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам возрастных, психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста; адаптации детей при поступлении в школу; оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе и пр.;

- ознакомление родителей с опытом работы дошкольной образовательной организации по обучению детей старшего дошкольного возраста;

- информирование о содержании программ, учебно-методических комплектов по дошкольной подготовке.

Для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста можно рекомендовать следующие программы:

- программа «*Предшкольная пора*» под ред. Н.Ф.Виноградовой, члена-корреспондента РАО для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп детских садов и школ, а также детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Программа рекомендована ученым советом института содержания и методов обучения РАО. Для реализации программы авторы программы предлагают

дидактические пособия и рабочие тетради с использованием разноуровневых заданий;

– программа «Преемственность», разработанная Н.А. Федосовой, Т.С. Комаровой и др. Комплект программы создан в соответствии с концепцией непрерывного образования и позволяет создать единую систему дошкольного и начального обучения. Содержание учебных пособий комплекта учитывает возрастные особенности детей и помогает бережно подготовить ребенка к обучению в школе. Все пособия созданы авторами школьных учебников, что исключает дублирование программ начального образования;

– комплект дополнительных программ «Предшкола нового поколения», разработанный на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (МОиН РФ, ФИРО, 2008 г.). Комплект включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания с методическими указаниями для родителей;

– учебно-методический комплект «Ступеньки к школе» под редакцией академика РАО М. М. Безруких и т.д.

На консультации, посвященной обзору программ дошкольной, педагоги консультационного центра обязательно должны сделать акцент на возможности внесения родителями новых элементов знаний, применения других средства обучения в выбранном ими УМК при условии, что его дидактические пособия будут основными и ведущими в образовательной работе с детьми.

Важным направлением деятельности консультационного центра является *диагностирование* проблемных зон в развитии ребенка. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) специалистами консультационного центра может проводиться диагностика мотивации ребенка к обучению в школе, диагностика уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе: степени сформированности логического мышления, уровня развития речи и т.д. Для проведения диагностики могут использоваться диагностические материалы программы «Преемственность», комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких и т.д. (см. Приложение 1.)

Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения, для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а также для разработки рекомендаций для родителей по снижению рисков дезадаптации у ребенка. (см. Приложение 2.)

Оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от выявленных потребностей, особенностей семьи и ребёнка с учётом функциональных обязанностей специалистов.

Семейное образование выдвигает повышенные требования к умению и готовности родителей самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования. Консультационные центры, создаваемые в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, призваны оказывать методическую и консультативную помощь тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье.

Литература:

1. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009.
2. Зима Е. Г. Особенности дошкольного образования в современном российском обществе : дис. ... канд. социол. наук. – М., 2005.
3. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. Под редакцией академика РАО М. М. Безруких - М., 2007.
4. Кудрявцев В. Т. Дошкольное образование: необходимость или...? // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С.18-31.
5. Методические рекомендации по апробации и внедрению моделей образования детей старшего дошкольного возраста Минобрнауки России №03-2998 от 25 декабря 2006 г.
6. Методические рекомендации по организации оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в условиях консультационного центра дошкольной образовательной организации // Письмо Министерства Мурманской области от 30.10.2013 № 17-02/7917- НК.
7. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Официальные документы в образовании. – 2013 . – № 36.
8. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
9. Дошколка нового поколения. Концептуальные основы и программы [Текст] / Сост. Р.Г. Чуракова. — 2-е изд., испр. — М.: Академкнига / Учебник, 2012.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч.1).
11. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития // Современное дошкольное образование. – 2010. – №2.

Анкета для родителей № 1
«Расскажите, пожалуйста, о своем ребенке»¹

Фамилия и имя _____ Дата рождения _____

1. В каком возрасте ребенок Ваш ребенок сел _____ пошел _____

2. В каком возрасте начал говорить словами _____ предложениями _____

3. Как спит Ваш ребенок? (выберите и подчеркните ответ) спокойно
иногда просыпается вертится разговаривает во сне очень беспокойно

4. В какие игры любит играть Ваш ребенок: подвижные, настольные, компьютерные, сюжетно-ролевые, другие? _____
(подчеркнуть и дописать)

5. С кем любит играть Ваш ребенок (один, со сверстниками, с взрослыми)? _____

6. Сколько времени ребенок гуляет в будние дни и в выходные? _____

7. Что может вызвать у него наибольшую радость? _____

8. Какие виды деятельности даются трудно? _____

10. Что вызывает обиду у ребенка? _____

11. Какие действия и поступки ребенка Вас беспокоят? _____

12. Вызывают Ваше неодобрение? _____

13. В каких ситуациях вы чувствуете, что бессильны, и стараетесь их избежать? _____

14. Часто ли капризничает Ваш ребенок? _____

15. Какие проблемы воспитания, отношений с ребенком, готовности к школе и школьного обучения интересуют (или волнуют) Вас больше всего? _____

Спасибо!

Анкета для родителей №2 «Развитие ребенка перед школой»

При проведении анкетирования следует учитывать, что родители обычно не склонны по разным причинам отвечать правдиво на вопросы о развитии ребенка, поэтому нет смысла давать им заполнять анкеты без предварительной беседы. Необходимо объяснить не только цель анкетирования (определить

¹ Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. Под редакцией академика РАО М. М. Безруких - М., 2007.

сильные и слабые стороны развития, выбрать адекватную программу обучения в школе, учесть его особенности и т.п.), но и правила ответов на вопросы. Объяснить систему балльной оценки: 3 балла – за полное соответствие указанному качеству или поведению, 2 балла – за неполное соответствие, 1 балл – за отсутствие данного качества. При этом следует учесть, что качество (поведение) проявляются часто или всегда.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, не торопитесь отвечать на вопросы. Внимательно наблюдайте за ребенком в течение нескольких дней, если затрудняетесь с ответом, поиграйте вместе с ребенком, поговорите.

Мы надеемся, что ответы на вопросы анкеты помогут и Вам лучше понять своего ребенка.

Спасибо!

Фамилия и имя ребенка _____ Дата заполнения _____

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	Нет, никогда
1. Социальное развитие			
1. Легко вступает в контакт и умеет общаться			
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив			
3. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен			
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.)			
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых			
Сумма баллов			
2. Личностное развитие			
1. Способен «заниматься, учиться», а не только играть			
2. Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить			
3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки			
4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)			
5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию			
Сумма баллов			
3. Эмоциональное развитие			
1. Обычно уравновешен, доброжелателен			
2. Радуется новым игрушкам, играм, обновкам			

3. Адекватно ведет себя в различных ситуациях (при просмотре мультипликационных фильмов, чтении книг и т.п.)			
4. Воспринимает шутку, готов пошутить сам			
5. Способен сопереживать			
Сумма баллов			
4. Творческое развитие			
1. Способен конструировать, строить из кубиков (конструктора, Лего и т.п.), счетных палочек не только по образцу, но и придумывать конструкции самостоятельно			
2. Способен моделировать фигуры из разных материалов (глина, пластилин, ткань, природные материалы)			
3. Способен придумывать истории, стихи, сказки			
4. Способен рифмовать слова, придумывать новые слова, играть в «слова»			
5. Понимает схематические изображения, условные символы			
Сумма баллов			
5. Когнитивное развитие			
5.1. Речевое развитие			
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам			
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)			
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка			
Сумма баллов			
5.2. Развитие моторики и графических умений			
1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)			
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)			
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики			
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)			
5. Может нарисовать круг и овал			
Сумма баллов			
5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации			
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам			
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов			

3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)			
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.)			
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов			
Сумма баллов			
5.4. Развитие внимания и памяти			
1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках			
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей			
5. Легко учит стихи			
Сумма баллов			
5.5. Мышление (общее развитие)			
1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет)			
2. Способен сделать простой, логический вывод			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
Сумма баллов			
5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)			
1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца			
3. Ребенок способен работать самостоятельно			
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			
5. При неудаче не сердится, не расстраивается, принимает помощь взрослых; с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			
Сумма баллов			
6. Состояние здоровья			
1. Часто ли ребенок болеет простудными заболеваниями (1 - 2 раза, 3-4 раза в год).	не болеет	1-2 раза в год	3 и более
2. Есть ли у ребенка заболевания нервной системы	Нет	-	есть
3. Были ли у ребенка тяжелые травмы	не было	-	были

4. Болел ли тяжелыми инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, менингит и т.п.)	Нет	-	болел
5. Есть ли у ребенка хронические заболевания (какие)	Нет	-	есть
Сумма баллов			

1. Социальное развитие – во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребёнка к школе. Несформированность навыков общения может затруднить адаптацию, но не станет препятствием, если учитель, зная об этой особенности ребёнка, будет спокоен, доброжелателен и тактичен.

Максимальный балл по этому блоку составляет 15 баллов, минимальный – 5 баллов. развитию коммуникативных навыков ребенка, целенаправленно формировать навыки социальной адаптации ребенка в совместной деятельности со сверстниками.

2. Личностное развитие – наряду с развитием социальных навыков определяет успешность психологической адаптации ребёнка в школе. Однако недостаточная сформированность личностного развития ребёнка может быть компенсирована психологически комфортными условиями обучения, личностно ориентированной тактикой работы педагога и доброжелательностью родителей. Для такого ребёнка важнее правильно выбрать не столько школу, сколько педагога.

В блоке «Личностное развитие» в первой графа «Способность заниматься, учиться, а не только играть, может выполнять задание самостоятельно, а не только в присутствии взрослого» в 3 балла оценивается способность ребенка при помощи взрослых разобраться в условиях задания (сложить пазл, построить из него фигуру по образцу, срисовать геометрическую фигуру и т.п.) и самостоятельно выполнить его. В 2 балла оценивается способность ребенка выполнить какое-либо задание при подсказке и помощи взрослых. В 1 балл оценивается неспособность ребенка выполнить какое-либо задание даже с помощью взрослого. Максимальный балл – 15, минимальный – 5 балл.

В том случае, если ребенок получил от 11 до 15 баллов можно высоко оценить уровень его личностного развития, при оценке в 6-10 баллов можно прогнозировать школьные трудности и снижение учебной мотивации. При оценке до 6 баллов обучение в школе возможно только при индивидуальном подходе к ребенку, специальной тактике обучения, повышении мотивации, познавательного интереса.

3. Эмоциональное развитие. Определяя уровень эмоционального развития, следует учитывать, что при несформированности или нарушении эмоциональной сферы у детей может возникать комплекс трудностей обучения. Нарушения эмоциональной сферы у детей могут быть результатом как органических изменений со стороны нервной системы, так и нарушения взаимоотношения с близкими и значимыми для ребенка лицами. В любом случае, однако, это приводит к неадекватным реакциям ребенка на ситуацию

обучения и снижение его познавательной активности. Страдает также способность ребенка правильно оценивать и дифференцировать эмоции других людей. В результате такие дети могут демонстрировать негативное отношение к процессу обучения, острые, не соответствующие по силе и интенсивности реакции на критику и наказания, неожиданные и неадекватные поведенческие ответы. Зачастую нарушения эмоциональной сферы оказываются более критичными для учебы, чем нарушения познавательных процессов.

Объясняя родителям правила оценки при ответах на вопросы, можно дать конкретные примеры. Например, графа 1 анкеты - «Обычно спокоен, уравновешен, доброжелателен, готов к общению»:

3 балла ставиться, если повседневное поведение ребенка в разных ситуациях соответствует этой характеристике;

2 балла – если ребенок не всегда уравновешен, изредка наблюдается резкая смена настроения;

1 балл – если ребенок часто находится в подавленном настроении, проявляет агрессию, наблюдаются неадекватные реакции.

4. Творческое развитие. Креативность – творческое мышление – играет важнейшую роль в познавательной деятельности ребенка, определяет успешность его обучения в школе. От уровня креативности зависит степень развития познавательной мотивации, организация целенаправленного действия на основе определенного соответствия мотива и цели его реализации (способ достижения цели) стратегии решения вербально-логических, зрительно-гностических и зрительно-пространственных задач. Высокий уровень креативности обеспечивает возможность усвоения учебного материала не как некую готовую сумму знаний (элементарное заучивание), а находить новые способы, собственные алгоритмы деятельности (произвольное запоминание, построение гипотез, принятие решений), что обеспечивает высокую эффективность усвоения знаний и развития творческого потенциала ребенка. Отсюда следует важность диагностики креативности на этапе подготовки ребенка к школе.

5. Когнитивное развитие – это комплексная характеристика развития познавательной сферы ребенка. Обычно в структуру когнитивной деятельности включаются:

5.1. Речевое развитие, являющееся базовой основой формирования учебной деятельности. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Однако различные нарушения речи встречается часто. Как правило, это – нарушение звукопроизношения, трудности звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и несформированность связной речи. При подобной несформированности речи необходима консультация (возможно, и специальные занятия) с логопедом.

Для детей с несформированностью речевого развития не рекомендуются программы интенсивного обучения и школы с углубленным изучением иностранных языков.

5.2. Развитие тонко-координированных движений руки (мелкой моторики) и графических умений – несформированность (неловкость) моторных действий может быть основой трудностей обучения письму. Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду не только развитие «больших» движений – бег, прыжки, спортивные движения, но и способность ребенка манипулировать мелкими предметами, умение держать ручку и выполнять простые графические движения (чертить вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник). При этом штрих должен быть четким, линии ровными, без разрывов, не должно быть сильного напряжения, дрожания руки.

Для детей с несформированностью графических движений необходима специальная подготовка к письму. Особое внимание при обучении таких детей письму следует обратить на темп письма. Все задания дети должны выполнять в медленном темпе, получив четкую инструкцию.

5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации – это те функции, которые можно с полным основанием считать школьно-значимыми. При недостаточной сформированности этих функций невозможно научить ребенка хорошо читать и правильно писать. Причем эти особенности развития ребенка могут быть не очень явными, заметными. Трудности письма и чтения у таких детей выявляются с первых месяцев обучения. Необходимы специальная работа по комплексному развитию функций, фиксированное внимание к способу написания букв при обучении письму, медленный темп обучения, систематическая, но длительная (10-15 минут) работа по формированию функций.

5.4. Развитие внимания и памяти, характеризующие сформированность ведущих процессов когнитивной деятельности ребенка, являющихся базовой основой учебной деятельности. Неустойчивое внимание, трудности переключения или, наоборот, постоянное отвлечение, низкие объем и устойчивость памяти, трудности произвольного запоминания могут осложнить процесс обучения. Однако достаточно часто это связано не с несформированностью внимания и памяти, а с состоянием ребенка (неудовлетворительным здоровьем, эмоциональным напряжением, утомлением), а нередко и с неадекватными жесткими требованиями родителей.

У детей с неустойчивым вниманием, низким объемом памяти возможны комплексные трудности в письме, чтении, математике, которые, как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. Они, как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. У таких детей много «пробелов» в обучении, и лучшей тактикой работы с ними является постоянное повторение. Программы интенсивного обучения и дополнительные нагрузки даже при очень высоком общем развитии могут превышать его возможности. Поэтому особенно важны выбор педагогической поддержки, соответствующей особенностям познавательной деятельности ребенка. Предпочтительна индивидуальная работа.

5.5. Мышление (общее развитие), отражающее запас сведений ребенка о себе, окружающем мире, событиях, явлениях, а также способность к классификации, систематизации. Важно, чтобы ребенок не только имел определенный запас знаний, но и умел рассуждать, делать элементарные выводы, выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, событий. Ему следует чаще задавать вопросы типа: «А что если...», «Как ты думаешь, почему...».

Высокий уровень общего развития порой бывает единственным критерием для выбора школы. Это может создать свои проблемы, особенно в тех случаях, когда выбирается «серьезная» школа, с углубленным изучением предметов. Поэтому необходимо объективно оценить и другие стороны развития ребенка. В тех случаях, когда вербально-логическое и наглядно-образное мышление недостаточно сформировано, необходима консультация специалиста. В тех случаях, когда с ребенком просто не занимались, он может не иметь хорошего запаса знаний, но способен рассуждать, анализировать, делать выводы, проблемы общего развития достаточно быстро компенсируются при обучении и внимательном отношении педагога.

5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности) – определяет эффективность работы ребенка в процессе учебных занятий, его способность выполнить все необходимые задания, возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т.п. Неумение организовать свою деятельность встречается у детей 6-7 лет достаточно часто и может серьезно осложнить процесс обучения. Если у ребёнка не сформированы все компоненты организации деятельности, возможно, это связано с неблагоприятным развитием нервной системы – с нервозоподобными расстройствами (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушения темпа речи и т.п.). Нельзя исключать влияние тяжёлых и частых заболеваний. Причиной может быть и неблагоприятная семейная обстановка (пьянство, конфликты в семье и т.п.).

При несформированности организации деятельности возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике. Как правило, у таких детей снижены показатели памяти и внимания. Такого ребенка часто считают не «неспособным», а нежелающим учиться. В этих случаях часто упрекают: «Не старается». Действительно, такой ребенок может хорошо работать, но его внимание необходимо организовать, сложную инструкцию (задание) разбить на части и повторить несколько раз. Все действия при этом должны выполняться поэтапно. Для таких детей не рекомендуется школа с интенсивной программой обучения. Придется довольно много времени уделить приготовлению домашних заданий, так как многое из того, чему ребенка учили в классе, окажется незнакомым. Предпочтительна индивидуальная работа.

Все эти компоненты когнитивного развития являются школьно-значимыми, т.е. от развития познавательных функций (степени сформированности) в значительной мере зависит успешность обучения и эффективность адаптации ребенка в школе.

6. Состояние здоровья – главный фактор, определяющий успешность обучения. К сожалению, сейчас почти 80% школьников имеют отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Среди первоклассников почти 40% часто болеющих детей. Как правило, такие дети болеют раз в полтора-два месяца (по 7-10 дней), долго восстанавливаются после болезни, пропускают много занятий. У этих детей низкая работоспособность, повышенная утомляемость. Для них характерны комплексные трудности при освоении письма, чтения, математики. Таким детям противопоказаны интенсивные программы обучения, дополнительные нагрузки. Рекомендуются щадящий режим занятий с одним днём отдыха в течение недели (лучше в четверг), обязателен дневной сон, строгое соблюдение режима дня.

При наличии тяжелых хронических и ряда острых инфекционных заболеваний за последний год, служащих основанием для отсрочки поступления в школу, по усмотрению врачей-специалистов начало систематических учебных занятий для детей дошкольного возраста может быть также отсрочено на один год.

Приложение 2

Прогноз школьных трудностей на основе выделения факторов риска в развитии ребёнка³

1. Социальное развитие

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры помощи
Трудности установления контактов со сверстниками	Формирование негативного отношения к детям, школе. Возникновение затяжных конфликтов. Снижение мотивации обучения. Нежелание идти в школу	Повышенное внимание учителя с первого дня. Знакомство с детьми. Определение общего дела, совместной работы с фиксированным результатом или дела, за которое ребёнок отвечает вместе с другими. Стимуляция ситуативного и внеситуативного общения. Поддержка.
Трудности установления контактов со взрослыми	Снижение мотивации обучения. Страхи (боязнь учителя). Комплексные трудности	Спокойствие и доброжелательность в трудных ситуациях. Специальный психологический тренинг коммуникативных умений
Не владеет необходимыми навыками общения со сверстниками, груб. агрессивен. Не чувствует дистанции между собой и	Нарушения поведения. Затяжные конфликты. Комплексные трудности обучения. нарушения психического здоровья (страхи, неадекватные реакции,	Консультации врача-психоневролога и строгое следование его советам. Спокойное, доброжелательное отношение, строгость, но не грубость, требовательность, но не злость. Необходимость знаний семейной ситуации, отношения родителей к

³ Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М.Безруких. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М. ООО «изд. АСТ», 2004.

взрослыми, инфантилен или социально неадекватен.	навязчивые движения и т.п.)	ребёнку. Специальный психологический тренинг коммуникативных умений
--	-----------------------------	--

2. Личностное развитие

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры помощи
Завышенная самооценка, есть проблемы в осознании своего положения в общении со сверстниками и взрослыми, необъективно относится к результатам своей деятельности. Занижена самооценка (замкнут, неуверен, боится новых контактов) Привык работать только под контролем взрослых, не умеет самостоятельно выбрать занятие, дело.	Может активно привлекать внимание учителя только к себе, сердится, если это не получается, возможны «выходки». Боится отвечать, выходить к доске, неуверен даже тогда, когда всё хорошо знает. Старается уйти от общения со сверстниками. трудна совместная работа. Снижение мотивации и успешности обучения.	Тактично, спокойно, доброжелательно объяснять, не фиксировать внимание на «выходках» – отвлечь, переключить на другой вид деятельности. Поддерживать (взглядом, жестом, словом) ребёнка с заниженной самооценкой, включать в совместную работу с другими детьми. Фиксировать, отмечать и поощрять любые успехи.

3. Организация деятельности

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры помощи
Трудности концентрации внимания и включения в работу, сосредоточенной работы без отвлечений. Неумение планировать деятельность. Хаотичность в работе, продвижение вперёд методом проб и ошибок. Неумение завершить работу.	Не воспринимает инструкцию (необходимо повторение) Не усваивает материал, приходится повторять задание. Выполняет не те задания. Торопится закончить работу, не оценивает качество. Раздражительность, плаксивость при неудаче. К концу первого полугодия (декабрь) становятся явными трудности обучения письму,	Максимально индивидуализировать работу, особенно формулировку задания, объяснить ход выполнения, сложную задачу разделить на этапы. Контролировать ход выполнения задания. Все поправки, замечания делать без раздражения, недовольства. Не рекомендовать родителям длительные дополнительные задания дома. Не требовать переписывания.. добиваться, чтобы любое объяснение и выполнения действия (например, написание буквы) было осознанным, так как механическое «копирование» малоэффективно. Специальная работа с психологом по

	чтению. математике, связанные с нарушением организации деятельности.	развитию произвольности и формированию структуры организации деятельности. Рекомендуется строгое соблюдение режима дня, исключение дополнительных нагрузок в течение первого года (музыка, спорт)
--	--	---

4. Общее развитие

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры помощи
Трудности решения простейших логических задач. Неумение делать выводы о причинно-следственных связях. неумение высказывать собственную мысль, предложить собственный ход даже в самой простой ситуации. Элементарный запас знаний об окружающем мире недостаточен для решения учебных задач.	Комплексные затруднения при обучении грамоте, математике, знакомстве с окружающим миром, на уроках труда. Неудачи снижают мотивацию обучения. При интенсивной программе обучения к середине учебного года отставание по всем предметам: - затруднения при формулировке понятий; - затруднения при выделении главного; - неумение сделать вывод, выделить сходство и различие, провести классификацию.	Использовать индивидуальные способы работы. Подробно объяснят, что и как нужно сделать, что должно получиться. Включать игровые элементы в деятельность. Провоцировать обсуждение, размышление, анализ. использовать наглядно-образные формы работы, конструктивную деятельность, реальные действия с предметами. Добиваться, чтобы любая деятельность была осознанной, осмысленной. Организовывать развивающие занятия с психологом (или элементарные дома). Рекомендовать родителям любые развивающие игры с ребёнком, чтение книг, их обсуждение. Исключить дополнительную нагрузку.

5. Развитие внимания и памяти

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры помощи
Трудности концентрации внимания – низкая, неустойчивая работоспособность. Невозможна работа без отвлечений, необходим внешний контроль. Страдает кратковременная память. С трудом использует приёмы	Неспособен выдерживать интенсивную и длительную нагрузку, быстро отвлекается (занимается другим делом) Постоянно отстаёт от темпа работы класса. Выполняет задания не до конца или вовсе не те. Много ошибок при	Ребёнка лучше пересадить на первую парту. Задание повторять отдельно, фиксировать внимание на ходе его выполнения. Если задание сложное (многоступенчатое) – разбить на части. Использовать приёмы активного, образного запоминания. Повысить эмоциональную значимость запоминаемого материала – сделать

логического запоминания. Трудно (долго) учит стихотворения.	чтении, письме, математике. Знает, но не использует правила. Комплексные проблемы обучения.	его интересным и увлекательным. Повысить мотивацию запоминания. Сокращать по возможности объём заданий (требовать не объёма, а качества). Контролировать запись домашних заданий. Специальный тренинг психолога.
---	---	--

6. Речевое развитие

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры помощи
Нарушение звукопроизношения Трудности при звукобуквенном анализе. Трудности при выделении главного в тексте, изложении устного материала (по разным предметам). Трудности при восприятии инструкции. Трудности при усвоении понятий, правил.	Трудности формирования навыков чтения и письма Трудности перевода фонем в графемы. Замена согласных букв. близких по звучанию. Пропуски согласных и гласных букв. Недописывание букв, слогов. Очень медленный темп письма.	Консультация логопеда – проверка не только звукопроизношения, но и фонетико-фонематического восприятия. Занятия с логопедом, работа по развитию речи. Использование метода поэтапного формирования умственных действий для формирования звуко-буквенного анализа. Обязательное проговаривание во время письма. Игры в «звуки». Работа над темпом письма без форсирования его, т.к. это осложняет звукобуквенный анализ. Дополнительное разъяснение любого задания (смысл всех слов должен быть известен ребёнку). Расширение словарного запаса. Вовлечение ребёнка в театрализованные постановки, сценки

7. Развитие движений и пространственная ориентация

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры помощи
Моторная неловкость, скованность. Трудность координации сложных спортивных и танцевальных движений, трудность сохранения равновесия. Сложность ориентации тела в пространстве.	Трудности освоения навыка письма – неустойчивый почерк, медленный темп, нарушение конфигурации букв. Сложность выполнения заданий на уроках труда (вырезание, наклеивание, вышивание).	Комплекс мер, повышающих эффективность занятий физической культурой. Пошаговое научение в очень медленном темпе при индивидуальной работе. Если нет медицинских противопоказаний, рекомендация занятий в группах ОФП, специальные комплексы утренней гимнастики. Обратить особое внимание на правильность держания ручки, посадку.

Опыт апробации учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» в условиях консультационного центра

М.Д. Белоусова

Одной из важнейших задач специалистов консультационного центра является оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания и обучения детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Специалисты консультационного центра информируют родителей о современных методах, формах и средствах организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, содержании образовательных программ и учебно-методических комплектов. Так, на тематической консультации, посвященной обзору программ предшкольной подготовки, педагоги консультационного центра познакомили родителей с программой и универсальным учебно-методическим комплексом «Предшкола нового поколения» издательства «Адемкнига/Учебник».

В соответствии с основной идеей авторы учебно-методического комплекса «Предшкола нового поколения» нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

УМК «Предшкола нового поколения» представлен в бумажном и электронном варианте. Бумажный вариант – это книги и рабочие тетради для работы взрослых с детьми, папки с дидактическими материалами и репродукциями картин. Электронный вариант представлен в виде планшета (двухкранное устройство) с практико-ориентированными заданиями. В ядро комплекта входит 16 наименований изданий, включающих учебники для еще не умеющего читать ребёнка с методическими рекомендациями для взрослых. Электронные учебные пособия учитывают психические, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, не перегружая его учебными заданиями.

УМК «Предшкола нового поколения» рассчитана не только на читающего, и на не умеющего читать ребёнка. Нечитающему ребёнку она даёт возможность воспринимать все задания на слух и самостоятельно, и продвигаться внутри каждого пособия. Дошкольник, выяснив значение нескольких условных значков, может сам управлять обоими экранами устройства. Неоднократно возвращаться к любому отрывку из сказки, к каждому обращенному к нему вопросу и заданию; выполнять письменные задания на цветном экране; прописывать буквы и цифры; осваивать слоговое чтение; выполнять упражнения и решать задачи, раскрашивать картинки, дополнять собственными действиями интерактивную анимацию.

В рамках деятельности консультационного центра были проведены совместные занятия с родителями по обучению работе с планшетом. Родители убедились в эффективности данного пособия: для индивидуальных занятий взрослому не нужно разрабатывать конспекты занятий, составлять планы, готовить демонстрационные материалы – все предусмотрено УМК. Нужно

только взять книгу и тетрадь и внимательно прочитать. Родитель в состоянии подготовить своего ребёнка к школе сам.

Мои наблюдения показали, что работа с электронным двухэкранным устройством способствует переходу от наглядно-образного к абстрактному мышлению, формированию предпосылок учебной деятельности, активизации познавательной деятельности детей. Индивидуальная работа с электронным устройством увеличивает число ситуаций, которое ребенок может решить самостоятельно, позволяет использовать игровое содержание программы для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка.

Впервые для детей дошкольного возраста на основе содержания УМК «Предшкола нового поколения» разработан электронный контент, позволяющий повысить качество работы по подготовке детей к школе.

Литература:

1. О.А.Захарова, Р.Г.Чуракова. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. Москва Акадкмкнига/учебник 2012.
2. О.В. Малаховская. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. Москва Акадкмкнига/учебник 2012.
3. И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. Москва Акадкмкнига/учебник 2012
4. И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit. Кронттик учится читать. Книга для работы взрослых с детьми. Москва Акадкмкнига/учебник 2012.
5. Р.Г.Чуракова. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. Москва Акадкмкнига/учебник 2012.

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки ребенка к обучению грамоте в условиях семейного образования

А.Б. Трушина

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить предшкольное обучение, к концу дошкольного детства у детей старшего дошкольного возраста должна быть сформирована общая готовность к школьному обучению, предполагающая не только физиологическую, психологическую и социальную готовность к обучению в школе, но и специальную.

Специальная (педагогическая) готовность – определяется наличием у ребёнка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы ребёнку для изучения ряда учебных предметов, таких, в частности, как обучение грамоте (обучение чтению, обучение письму, развитие речи), русский язык, литературное чтение.

Семейное образование выдвигает соответствующие требования к уровню педагогических знаний, методической подготовки родителей в области

формирования у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Однако не все родители в полной мере способны обеспечить достаточный уровень речевого развития ребенка с учетом преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Оказание методической и консультативной помощи родителям по обучению грамоте детей в рамках консультационного центра включает в себя несколько направлений работы.

I. Аналитическая деятельность

1. Мониторинг потребностей родителей в вопросах подготовки к обучению грамоте.

2. Выявление затруднений дидактического и методического характера по данному направлению образовательной деятельности.

В ходе спонтанных и специально организованных бесед, опросов было установлено, что у родителей недостаточно знаний о возрастных особенностях развития фонетико-фонематической стороны речи детей дошкольного возраста, они испытывают затруднения в подборе методических и дидактических пособий по развитию речи и обучении грамоте, использовании на практике конкретных методов и приемов обучения.

Анализ обращений родителей в логопедическую службу консультационного центра показывает, что с подобными вопросами обращаются, как правило, родители старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. У большинства этих детей имеются нарушения речевого развития, затрудняющие процесс овладения грамотой. У таких детей отмечается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Дети испытывают затруднения в усвоении основных понятий («слово», «звук», «слог», «предложение»), в выполнении заданий на определение места звука в слове, проведении звукового анализа слов и т.п.

Мониторинг потребностей и затруднений родителей в вопросах подготовки к обучению грамоте позволил определить основные направления информационно-консультативной деятельности по данному направлению образовательной работы.

II. Информационно-консультативная деятельность

1. Формирование банка данных педагогической информации для родителей об организации образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте на бумажных и электронных носителях;

2. Информирование родителей о содержании пособий, парциальных программ по подготовке к обучению грамоте, рекомендаций специалистов в соответствии с их запросами.

3. Консультирование родителей по конкретным вопросам методики обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

В рамках деятельности консультационного центра на базе ДОО был сформирован банк данных педагогической информации для родителей по организации образовательной деятельности по обучению грамоте на бумажных и электронных носителях.

Электронный каталог пособий по обучению грамоте включает в себя:

- методические пособия, направленные на развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- дидактические пособия, направленные на развитие графо-моторных навыков;
- методические пособия, направленные на развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти.

Для родителей разработаны *информационные листы* о содержании специальных программ, учебно-методических комплектов, рекомендациях специалистов в соответствии с их запросами.

Регулярно проводятся *тематические консультации*, тематика которых обусловлена конкретными запросами родителей, обращающихся в консультационный центр. По своему характеру тематические консультации близки к беседам и служат одной из форм работы с семьей. В ходе консультации родителям предлагаются конкретные рекомендации по организации образовательной деятельности. Консультации могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

III. Организационно - методическая деятельность

В рамках деятельности консультационного центра используются разнообразные формы оказания практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста:

- мастер-классы,
- теоретические и практические семинары для родителей;
- индивидуальные и подгрупповые открытые занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- разработка методических рекомендаций по обучению грамоте для родителей.

Литература:

1. Жукова, Н. С. Букварь [Текст]/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2013.
2. Журова, Л. Е. Комплект "Азбука для дошкольников"[Текст]/Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова . - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Кислова, Т. Р.По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников» [Текст]/Т.Р. Кислова, А.А. Иванова. - М: Баласс, 2013.

4. Косинова, Е. М. Логопедический букварь [Текст]/Е.М. Косинова. - М.: Изд-во: Махаон, 2014.
5. Косинова, Е.М. Пишем вместе с логопедом [Текст]/Е.М. Косинова. - М.: Изд-во Махаон, 2014.
6. Косинова, Е. М: Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких [Текст]/Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2011.
7. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать [Текст]/С.П. Цуканова, ЛЛ. Бетц . - М.: Гном, 2014.

Раздел IV. Развитие педагогических компетенций родителей в области художественно-эстетического образования детей в условиях консультационного центра

Педагогическая поддержка родителей в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста

Н. Н. Коротчук

Проблема развития творческих способностей у детей раннего возраста для современных родителей не уступает по актуальности проблеме их социализации. Раскрытие творческого потенциала личности должно осуществляться с раннего детства, когда ребенок под руководством взрослого начинает овладевать различными видами деятельности, в том числе и художественными, где особое место принадлежит нетрадиционным техникам изобразительной деятельности. Экспериментирование с художественными материалами является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей раннего возраста. В процессе экспериментирования с ними ребёнок получает новую информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования заключается в отсутствии у родителей (законных представителей) необходимой педагогической подготовки в области художественно-эстетического развития детей. Для оказания консультативной помощи тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье, специалистами консультационного центра разработана специальная программа, благодаря которой родители могут ознакомиться с теорией и практикой обучения изобразительной деятельности детей раннего возраста с использованием нетрадиционных техник, создавая при этом необходимые условия для их творческого развития. Особенно важным мотивационным моментом для детей является то, что все предлагаемые материалы эмоционально обыгрываются. Это приносит детям радость и эмоциональное равновесие, развивает целый спектр умений и способностей. В процессе игры маленький ребенок лучше

постигает смысл художественной деятельности, что очень важно для последующего ее развития.

Направленность программы «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности в обучении детей раннего возраста» по функциональному предназначению – специальная; по форме организации – индивидуальная и групповая; по времени реализации – на период учебного года работы консультационного центра.

Цель данной программы: обогащать родителей педагогическими знаниями в области теории и практики художественно-эстетического развития детей раннего возраста.

Задачи программы:

- создание необходимых условий для появления и развития художественной деятельности детей в семье;
- методическая помощь родителям по вопросу использования нетрадиционных техник в обучении изобразительной деятельности детей раннего возраста.

Этапы работы:

- установка непосредственных эмоциональных контактов;
- перевод эмоциональных контактов в план предметного взаимодействия;
- поддержка и оценка действий ребенка взрослыми.

Условия реализации программы. Программа рекомендована родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

➤ *В материально – техническом плане:* работа консультационного центра осуществляется в кабинете психолога, игровом лабиринте, комнате для развивающих игр, изобразительной студии, музыкальном зале. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами.

➤ *В методическом плане:* создан банк современных методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций, разработанных по запросам родителей, в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия, электронных образовательных ресурсов, комплект интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий в домашних условиях.

Примерный перспективный план работы и содержание программы представлены ниже в таблицах 1,2.

Таблица 1

Примерный перспективный план работы

Форма проведения мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные
1	2	3

Тематические лекции по вопросам изобразительной деятельности детей раннего возраста	«Особенности изобразительной деятельности у детей»; «Создание условий для художественно – эстетического развития детей в домашних условиях»	Психолог, специалисты
Тематические выставки	«Использование нетрадиционных техник изображения для создания домашней галереи»; «Времена года»; «Домашние питомцы»; «Мастерская Деда Мороза»; «Для любимой мамы»	Педагоги ДОО
Коллективные беседы	«Речь на кончиках пальцев»; «Материалы и оборудования для занятий нетрадиционными изобразительными техниками с детьми»	Логопед, воспитатели
Круглый стол	"Развитие у детей дошкольного возраста художественного творчества в процессе экспериментирования с разнообразным художественным материалом"	Психолог, воспитатели
Игровые тренинги	«Учимся играя»	Психолог
Индивидуальные консультации по вопросам использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности на занятиях с детьми раннего	по запросу родителей	Специалисты
Интерактивные консультации по вопросам использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности на занятиях с детьми раннего	по запросу родителей	Специалисты
Передвижная библиотека консультативного материала (памятки, буклеты, информация на электронных носителях)	«Дары Фребеля. Первый дидактический материал»; «Дидактические игры для дошкольников на развитие воображения»; «Художник по имени природа»; «Аппликация для малышей. Волшебная бумага»; «Чем занять ребенка дома»; «Развитие художественно – творческих способностей детей через нетрадиционные способы изобразительной деятельности»	Специалисты
«Телефон доверия»	постоянно	Специалисты
Мастер - классы	согласно перспективному плану	Педагоги

Содержание программы

	Название раздела, тем	Содержание по темам
Раздел 1. Пальчиковая живопись		
	«Вот она какая – осень золотая»; «Солнышко лучистое улыбнулось весело» «Эх, снег – снежок, белая метелица!»	Дать представление о нетрадиционной технике рисования пальчиками, способам изготовления пальчиковых красок в домашних условиях
Раздел 2. Печатание различными формами		
	«Что у нас в лукошке»; «Ваза с цветами»	Познакомить с техникой изготовления оттисков из различных материалов (овощей и фруктов, бросового материала, поролона и т. д.); используя их составлять простые тематические композиции
Раздел 3. Печать ладошкой		
	«Что увидел воробей в зоопарке у зверей»	Познакомить с техникой печатания ладошкой, развивать творческое воображение, умение создать образ из получившегося отпечатка. Учить использовать получившиеся образы для составления композиции, используя аппликацию и дополнительные средства изображения
Раздел 4. Монотипия		
	«Аквариум»	Учить создавать монотипию, используя различную цветовую гамму, дополнять композицию созданными при помощи лепки образами
Раздел 5. Кляксография		
	«Веселый салют»	Учить распределять по листу разноцветные кляксы. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, дорисовывая получившиеся художественные образы. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тренировать мышцы рук.
Раздел 6. Рисование по сырому		
	«Вот сидит лохматый пес»	Дать представление о нетрадиционной технике изображения на сыром листе бумаги, дополняя образ деталями, используя метод «тычка» сухой кистью.
Раздел 7. Рисование сыпучими материалами		
	«Лес дремучий снегами покрыт»	Познакомить с техникой рисования сыпучими материалами (манкой, солью, мелкой крупой, опилками, песком) на основе клея ПВА. Познакомить со способом окрашивания манной крупы в различные цвета.

Раздел 8. Рисование ватными палочками		
	«Уж ты котенька – коток»	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования: ватными палочками по выполненному заранее изображению.
Раздел 9. Рисование пластилином		
	«Наша елка всем на диво и нарядна и красива»	Познакомить с техникой изображения пластилином, придавая образу выразительность при помощи природного материала и пайеток.
Раздел 10. Работа с различными видами теста		
0	«Я пеку, пеку, пеку...»	Познакомить с приготовлением различных видов теста (соленого, глищеринового и т. д.) и различными способами работы с ними (используя стеки, оттиски, формы и т. д.)
Раздел 11. Работа с различными видами бумаги		
1	«Цып, цып, цып мои цыплятки...»	Познакомить с различными видами аппликаций используя бумагу разных качеств, мятую бумагу. Дать понятие о технике обрывания.
Раздел 12. Работа с восковыми мелками		
2	«Вот стоит избушка на лесной опушке»	Познакомить со способом изображения образа восковыми мелками и в дальнейшем его проявление через акварель.

Описание способов рисования, с которыми родители знакомятся на занятиях представлены в приложении.

Формы подведения итогов реализации программы. По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами, с выводами и предложениями по совершенствованию работы консультационного центра, возможна организация «обратной связи» по обмену опытом со специалистами других дошкольных образовательных организаций.

Способы взаимодействия специалистов. В работу с родителями (законными представителями) привлекаются от одного до нескольких специалистов. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с семьей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической компетенции родителей в сфере художественно – эстетического развития детей раннего возраста;
- Ознакомление и овладение родителями нетрадиционными техниками изобразительной деятельности;
- Создание родителями дома условий для появления и развития художественной деятельности детей.

Литература:

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М., 1999.

2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – м., 1990.
4. Косминская В.Б., Васильева Е.И., Казакова Р.Г. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1985.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА», 2007

Приложение

Печать ладошкой

Инструкция: растопылив пальчики, прижмите ладошку к листу бумаги и обведите простым карандашом контур ладошки с пальчиками. Используя различные линии, дорисуйте необходимый рисунок, раскрасьте его красками. Изначально можно создавать изображение, покрыв ладошку краской и получив отпечаток.

Пальчиковое рисование

Это обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.

Инструкция: у нас есть десять кисточек, которые всегда с нами – это наши пальчики. На каждый пальчик-кисточку своя краска. Можно рисовать точки, пятнышки, разводы.

Монотипия

Одна из простейших графических техник, предполагающих использование различного количества красок. Результат ее использования является создание изображения, отличающегося мягкостью и легкой расплывчатостью очертаний. Инструкция: согнув лист бумаги пополам, нанесите несколько капель жидкой краски на одну часть листа, накройте второй половиной листа, развернув, вы увидите необычные узоры.

Сминание и скручивание бумаги

Достаточно простая техника, позволяющая ребенку изменить форму бумаги и увидеть ее целостный образ. Образы в данной технике рождаются в рассуждениях: на что или на кого это похоже. Смятые комочки бумаги «превращаются» в пушистых цыплят, одуванчики, новогодние игрушки и т.д.

Разрывание и надрывание бумаги

Вначале дети просто разрывают бумагу на мелкие кусочки, а взрослые помогают узнать в получившихся формах что – то из окружающей действительности. Из оборванных форм разной конфигурации, из бумаги разного цвета различной фактуры дети составляют не только оригинальные поделки, но и композиции.

Печатание различными формами

Используются самые разнообразные предметы, оставляющие интересные отпечатки на бумаге (пробки, крышки, природный материал), а можно самим вырезать различные формы (из овощей, листьев капусты, поролона). Чтобы изображение было четким необходимо прижать печатку к штемпельной подушечке с краской и нанесите оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка и печатка. Также краску на печатку можно наносить широкой кистью.

Рисование ватными палочками

Для работы лучше использовать гуашевые краски и предварительно сделать набросок изображения.

Рисование восковыми мелками и акварелью

Инструкция: нарисуйте рисунок восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрасьте лист в один или несколько цветов акварельными красками. Рисунок мелками как – бы проявится на бумаге и останется не закрашенным.

Рисование техникой по-сырому

Инструкция: возьмите лист плотной бумаги и при помощи поролона или широкой кисти обильно смочите его водой. Далее рисуйте на листе то, что захотите, изображения получатся легкими и расплывчатыми, а после высыхания детали можно дорисовать карандашами или фломастерами.

Рисование пластилином

Разработано два способа создавать изображения из пластилина:

- 1 – при помощи пластилина рисовать контур изображения;
- 2 – вначале сделать набросок, а затем заполнить его пластилином, тщательно при этом размазывая. Для придания образу выразительности можно использовать дополнительные материалы (пайетки, природный материал, различные виды стружки и т. д.).

Рисование сыпучими материалами

Основой для рисования сыпучими материалами служит клей ПВА, вначале изображение создается при помощи клея (его должно быть достаточно много), далее засыпается сыпучим материалом (манкой, солью, песком, опилками, и др.), после высыхания лишний материал стряхивается. При желании получившуюся работу можно раскрасить.

Кляксография

Инструкция: зачерпните краску пластиковой ложечкой и вылейте на бумагу, или нанесите каплю краски на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем накройте лист бумаги другим листом и прижмите. Снимите верхний лист, рассмотрите изображение, определите, на что оно похоже, дорисуйте недостающие детали.

Лепка из соленого теста

Для изготовления соленого теста необходимо взять в равных частях муку и мелкую соль, добавить щепотку соды и чуть – чуть растительного масла и постепенно добавляя воду, тщательно вымесить тесто. Если вы хотите, чтобы ваше тесто было цветным, перед добавлением в него воды подкрасьте ее пищевыми красителями или гуашью. Для лепки можно использовать различные приспособления, также готовые изделия можно запечь в духовке и в дальнейшем раскрасить.

Методическая помощь родителям по вопросу использования нетрадиционных техник в обучении дошкольников изобразительной деятельности

Зенкова Аида Адил кызы

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, положения которого могут использоваться родителями при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в качестве важнейшего направления развития и образования детей выделена образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», содержание которой предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В рамках деятельности консультационного центра моей задачей как воспитателя является оказание консультативной и методической помощи родителям по различным вопросам художественно-эстетического развития детей, ознакомление родителей современными технологиями по данному направлению образовательной деятельности. Одним из эффективных средств развития творческих способностей ребёнка, как известно, является изобразительная деятельность.

Наиболее актуальными формами работы с родителями по вопросам обучения изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в семье являются:

- мастер-классы
- практические семинары
- групповые и подгрупповые открытые занятия с детьми.

Развитие детского художественного творчества в изобразительной деятельности зависит от возможности экспериментировать с разными материалами, использования нетрадиционных методов и приемов. В рамках деятельности консультационного центра родителей знакомят с нетрадиционными изобразительными техниками.

Рисование пеной для бритья

Инструкция: Вам понадобится: пена для бритья, пищевые краски, алюминиевая фольга. Оторвите длинный лист фольги и нанесите на него несколько "кучек" пены для бритья. Позвольте ребенку выбрать цвета красок и смешайте их с пеной. Краски готовы, теперь можно рисовать с помощью кистей или пальцев. Главное - объясните детям, что пену нельзя класть в рот. После того как рисунок высохнет, пена создаст интересную текстуру. После рисования пена легко смывается с кожи и любых бытовых поверхностей.

Рисование зубной щеткой

Инструкция: Вам понадобится: старая зубная щетка, краска, бумага. Зубная щетка служит кистью. Можно нарисовать карандашом лицо на серой бумаге и "почистить" ему зубы с помощью зубной щетки и белой краски. Затем разрисовать лицо.

Рисование мыльными пузырями

Инструкция: подмешайте немного акварели в мыльный раствор для пузырей. Разложите на полу бумагу для рисования и попросите ребенка выдувать пузыри - они будут садиться на бумагу и создавать причудливые узоры.

Спрей

Инструкция: возьмите ненужную бутылку-спрей и заполните ее водой с краской - и отправляйтесь рисовать. Для этого удобнее будет взять большой лист бумаги или даже кусок старых обоев. Лучше всего так рисовать на открытом воздухе.

Разрисовка маленьких камешков

Используются морские камешки. Они гладкие, маленькие и имеют различную форму. Сама форма камешка порой подскажет ребенку, какой образ в данном случае создать (а иногда взрослые помогут малышам). Один камешек лучше подрисовать под лягушку, другой - под жучка, а из третьего выйдет замечательный грибок. На камешек наносится яркая густая краска - и образ готов. А лучше его закончить так: после того, как камешек высохнет, покрыть его бесцветным лаком. В этом случае блестит, ярко переливается объемный жук или лягушка, сделанная детскими руками. Эта игрушка еще не один раз будет участвовать в самостоятельных детских играх и приносить немалую пользу ее хозяину.

Странные узоры

Инструкция: возьмите ватман и маленький апельсин (мандарин) или мячик, вылить немного краски разного цвета на лист и катать мячик по листу в разных направлениях. Потом «оживить» полученное.

Обведение контура

Инструкция: необходимо взять большой лист бумаги. Попросите малыша лечь на такой лист и обводите его. Конечно, лучше, чтобы он влез весь (этого можно добиться, склеив два или три листа ватмана) или, на крайний случай, чтобы поместилось туловище и голова. Вы обвели малыша, а теперь пришло его время — пусть он попробует разукрасить силуэт: нарисовать глаза, рот, волосы, украшения, одежду. Если ребенок маленький, то выполняйте эту работу вместе - малыш предлагает, а вы рисуйте вместе с ним.

Приемы песочного рисования

«Трудная дорога». Нужно провести пальцем по песку волнистую линию (трудность в том, что ребенок пальчик не ослабевает, а напрягает и держит крючком).

«Опасный поворот». Нужно провести по песку пальцем, закручивая в спираль (изображают спиралевидный знак).

«Молния». Надо пальцем по песку нарисовать кривую линию, т.е. молнию.

«Медведь в берлоге». Поставить или закопать в песок игрушку, обойти мишку и не коснуться его - может проснуться.

«Радуга-дуга». Одновременно четырьмя пальцами нарисовать по песку полукруг - радугу. Потом необходимо добавить детали (солнце, тучка, травка).

«Дерево под дождем». Нарисовать ствол, опустившиеся ветки. Не будьте категоричны, не спешите опровергать неправильность изображения. Главное, чтобы ребенок привык искать в видимых формах предметов и явлений выражение какого-то характера, какого-то настроения.

«Лист-путешественник». На чистое стекло насыпать песок по форме листа березы (дуба, рябины и т.д.), обвести по контуру песка пальцем и присыпать его слегка песком — запылится. Можно изобразить его изогнутым — подсох и покоробился.

«Мой веселый звонкий мяч». Нарисовать насыпью песка мячик (обвести по насыпанному песку), он упругий, веселый (можно нарисовать ему рожицу и ножки), а другой не совсем круглый, не очень упругий и ленивый (отобразить эмоции), почти не подскакивает.

«Парусник». По насыпанному песку очертить горизонт, восход солнца из-за горизонта, парусник, паруса — квадраты, волны перекатываются под парусником, слышен крик чаек. Пусть ребенок попытается придумать подходящую комбинацию: а) на паруснике плывут мирные и доброжелательные люди; б) на паруснике неприятели — пираты.

Рисование гуашью на стекле

Для работы требуются следующие изобразительные материалы: мольберт со стеклом, гуашь, контур по стеклу, кисти.

Большим преимуществом рисования гуашью на стекле, является то, что гуашь ровно ложится на стекло, не стекает с вертикальной поверхности, быстро сохнет, и если рисунок вдруг не удастся, то его всегда можно вытереть влажной салфеткой.

Для того чтобы сохранить рисунок, нарисованный на стекле, нужно взять лист бумаги, слегка смочить его водой (можно использовать губку или бутылочку-пульверизатор) и пока гуашь не высохла, положить лист на рисунок, сделанный на стекле, и разгладить его ладонью. После этого аккуратно снять лист – получится оригинальный отпечаток, который можно оформить в рамку.

Литература:

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М., 1999.
2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой : Сфера, 2006
4. Косминская В.Б., Васильева Е.И., Казакова Р.Г. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1985.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Гошева Е.Н. Особенности применения законодательства, регулирующего договорные отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями), обеспечивающими получение дошкольного образования в форме семейного образования.

Петрикова С.К., Пунанцева Е.Ю. Модель инновационной деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Раздел II. Обеспечение консультативной помощи родителям, обеспечивающих получение образования детям с ограниченными возможностями здоровья

Кашипор Н.А. Педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста с нарушениями аутистического спектра

Левушкина Ю.И. Психолого-педагогическая поддержка родителей, обеспечивающих получение детьми с нарушениями зрения дошкольного образования в форме семейного образования.

Раздел III. Предшкольная подготовка детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования

Смирнова О.Д. Методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) в организации предшкольной подготовки детей в условиях консультационного центра дошкольной образовательной организации.

Белоусова М.Д. Опыт апробации учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» в условиях консультационного центра

Трушина А.Б. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки ребенка к обучению грамоте в условиях семейного образования.

Раздел IV. Развитие педагогических компетенций родителей в области художественно-эстетического образования детей в условиях консультационного центра

Коротчук Н.Н. Педагогическая поддержка родителей в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста.

Зенкова А.А. Методическая помощь родителям по вопросу использования нетрадиционных техник в обучении детей изобразительной деятельности.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Белоусова Мария Дмитриевна – учитель-логопед МБДОУ № 7 г. Полярные Зори

Гошева Екатерина Николаевна – доцент кафедры ДиНО ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск

Зенкова Аида Адил кызы – воспитатель МБДОУ № 7 г. Полярные Зори

Кашпор Надежда Анатольевна – учитель-дефектолог МБДОУ № 7 г. Полярные Зори

Коротчук Наталья Николаевна – воспитатель МАДОУ № 16 г. Кировска

Левушкина Юлия Игоревна – тифлопедагог МБДОУ № 7 г. Полярные Зори

Петрикова Светлана Константиновна – заведующий МАДОУ № 16 г. Кировска

Пунанцева Елена Юрьевна – старший воспитатель МАДОУ № 16 г. Кировска

Смирнова Ольга Дмитриевна – доцент каф. ДиНО ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск

Трушина Алла Абдуллажановна – учитель-логопед МБДОУ № 7 г. Полярные Зори

Организация деятельности консультационного центра для родителей
(законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного
образования в форме семейного образования.

Сборник материалов региональных инновационных площадок

Гошева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ДиНО, ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Смирнова Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ДиНО, ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Подписано в печать . .2016 г. Формат 60х90/16

Усл.печ.л.Тираж 30 экз.

ГАУДПО МО «Институт Развития образования»
183010, г. Мурманск, ул. Советская, 9а.