Утверждено:

на заседании РУМО

учителей биологии Мурманской области

Приложение № 2 к протоколу № 2

от 31.10.2017

**Методическое письмо**

**о преподавании биологии в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2017/2018 учебном году**

В 2017/2018 учебном году в общеобразовательных организациях Мурманской области продолжается обязательное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) во всех 5-7-х классах, а также в 8-х классах общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС ООО в 2014/2015 учебном году в пилотном режиме. Во всех 9-х классах продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (далее – ФК ГОС).

На уровне среднего общего образования подавляющее большинство общеобразовательных организаций области реализуют ФК ГОС, лишь незначительная часть осуществляет поэлементное введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пилотном режиме.

Данные методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по предмету «Биология».

**Нормативные документы**

Преподавание биологии определяется следующими основными нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**»**;

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 27.01.2015 № 17-05/457-ИК. «О направлении материаловпо оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС основного и среднего общего образования (естественнонаучная предметная область)».

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО учитель биологии руководствуется примерной основной образовательной программой основного общего образования[[1]](#footnote-1), включающей примерную программу по биологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС СОО учитель биологии руководствуется примерной основной образовательной программой среднего общего образования1, включающей примерную программу по биологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05.2016 г. № 2/16)).

**Цели биологического образования**

Биология является составной частью естественнонаучного образования на всех уровнях образования, вносит значительный вклад в формирование научного мировоззрения и достижение целей общего образования, обеспечивая освоение обучающимися основ науки о жизни.

Систематическому курсу биологии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Биологическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Таким образом, содержание курса биологии в 5-9 классах представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации в 10-11 классах.

На уровне среднего общего образования изучение биологии по программе базового уровня направлено на освоение обучающимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

На профильном (углубленном) уровне в 10-11 классах биологическое образование ориентировано на подготовку обучающихся к продолжению биологического образования, овладение ими знаниями и умениями, необходимыми и достаточными для получения высшего образования биологического профиля.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательной организации**

В условиях введения ФГОС ООО на изучение биологии в 5-7-х классах примерной основной образовательной программой рекомендуется отводить по 1 часу в неделю.

В 8-х классах, изучающих биологию как в условиях ФК ГОС, так и в условиях ФГОС ООО, на освоение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 2017/2018 учебном году в 9-х классах, реализующих ФК ГОС, также отводится 2 часа в неделю.

В 10-11 классах независимо от реализуемого стандарта (ФГОС СОО или ФК ГОС) биология изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю, на профильном (углубленном) уровне – в объеме 3 часа в неделю. На базовом уровне биология также может изучаться в рамках интегрированного курса «Естествознание», на освоение которого рекомендуется отводить 3 часа в неделю.

Ежегодно увеличивается число обучающихся, которые выбирают биологию для ГИА. В связи с этим ***количество часов на изучение курса биологии в 6-х и особенно 7-х классах желательно увеличить до 2 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений***. Особенно это важно для общеобразовательных организаций, где учебным планом предусмотрено изучение биологии в 10-11-х классах на профильном (углубленном) уровне.

Существенным резервом для повышения качества преподавания биологии должна стать внеурочная деятельность обучающихся биологической и экологической направленности.

**Требования к рабочим программам по учебному предмету «Биология»**

Рабочая программа по биологии является структурным компонентом основной образовательной программы (далее – ООП) общеобразовательной организации.

ООП разрабатывается общеобразовательной организацией, утверждается локальным нормативным актом, поэтому рабочая программа не нуждается в отдельной процедуре утверждения. Общеобразовательной организации целесообразно иметь локальный нормативный акт, определяющий структуру, порядок разработки и утверждения рабочих программ.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включенных в реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки России.

ФГОС общего образования определяет, что ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение этих частей на уровне основного общего образования составляет 70 % и 30 % от общего объёма ООП, на уровне среднего общего образования – 60 % и 40 %.

Это в частности означает, что на реализацию биологического содержания, предусмотренного в примерной программе по предмету, должно отводиться не менее 70 % учебного времени на уровне основного общего образования и не менее 60 % на уровне среднего общего образования.

Следовательно, рабочая программа по предмету не может быть абсолютно идентична примерной программе. Примерная программа по биологии не может использоваться в качестве рабочей, поскольку не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в ней не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя и т.п.

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре ООП школы решается на уровне общеобразовательной организации[[2]](#footnote-2). При этом важное условие – данный УМК рекомендован к использованию, т.е. прошел экспертизу, в т.ч. на соответствие ФГОС общего образования и входит в федеральный перечень учебников.

В соответствии с ФГОС общего образования в структуре рабочей программы по предмету обязательно должны быть представлены:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рационально, кроме указанных разделов, иметь в рабочей программе пояснительную записку. В ней могут быть перечислены цели учебного предмета на данном уровне обучения, нормативные и инструктивно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа, указан УМК, по которому будет вестись преподавание предмета, отражены особенности данной рабочей программы и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета целесообразно формулировать в терминах «учащиеся научатся», «учащиеся получат возможность научиться», как в примерной программе по предмету. Планируемые результаты могут быть сформулированы для целого уровня образования (основное общее, среднее общее) или распределены по годам обучения.

Раздел рабочей программы «Содержание учебного предмета» разрабатывается учителем на основе примерной, авторской программы к УМК, по которому будет вестись преподавание. Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, особенности методической системы учителя, контингента обучающихся и т.п. могут быть учтены при структурировании содержания предмета.

Раздел рабочей программы «Тематическое планирование» представляет собой таблицу с распределением количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие в рабочей программе, а также форма могут определяться локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Именно календарно-тематическое (поурочное) планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение рабочей программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом. Журнал заполняется по календарно-тематическому (поурочному) планированию, а не по тематическому планированию из рабочей программы.

Объем практической части курса биологии определяется учителем, фиксируется в рабочей программе в разделе «Тематическое планирование» и/или разделе «Содержание предмета». Ориентиром служат примерные списки практических работ и экскурсий, приведенные в примерной программе по биологии. Количество их в рабочей программе учителя должно быть не меньше, чем в примерной программе. Названия практических работ и экскурсий в рабочей программе учителя могут отличаться от формулировок, приведенных в примерной программе по биологии и соответствовать формулировкам из авторской программы к данному УМК.

Практические работы в зависимости от их трудоемкости могут по продолжительности занимать весь урок или являться только фрагментом урока. В первом случае они подлежат обязательному оцениванию, во втором – могут оцениваться выборочно, либо не оцениваться, о чем учитель дает разъяснения в пояснительной записке к своей рабочей программе.

Рабочая программа по биологии разрабатывается для уровня обучения – основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

**Учет региональных особенностей при изучении биологии**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Предмет «Биология» обладает для этого широким потенциалом, который может быть реализован, если при отборе содержания и организации изучения предмета учитывать региональные особенности.

К наиболее важным педагогическим целям регионального содержания учебного предмета «Биология» можно отнести:

* знания о природе, хозяйстве, истории, культурных традициях региона, связанные со спецификой природного окружения, местом и ролью региона в глобальных процессах;
* знания о способах сохранения здоровья в условиях Крайнего Севера;
* знания о проблемах сохранения природных систем, развития устойчивого природопользования и причинах, их вызывающих;
* умения выделять, проектировать пути решения экологических проблем региона;
* получение прямого опыта общения с природой региона;
* получение опыта личного участия в конкретных делах по улучшению жизни людей и окружающей человека среды.

Изучение природного наследия как направления образовательной деятельности позволяет решать важные познавательные и воспитательные задачи: развитие эмоционального восприятия мира, творческой активности, ценностного отношения к миру, воспитание эстетических чувств и патриотизма, привитие навыков и умений поисково-исследовательского характера.

При отборе содержания учителю биологии рекомендуется уделить внимание:

* рассмотрению систематических единиц (типы, классы, отряды, семейства) на примерах типичных местных видов;
* изучению видов организмов, которые доступны для непосредственного наблюдения и изучения;
* изучению видов организмов, которые являются неотъемлемой частью биогеоценозов, имеют практическое, эстетическое значение, являются элементами культуры народов, проживающих на территории области;
* изучению особенностей функционирования организма человека в условиях Крайнего Севера.

В помощь учителю биологии ГАУДПО МО «ИРО» подготовлен УМК для реализации регионального содержания биологического образования в общеобразовательных организациях Мурманской области:

Петрова И.А. Примерная региональная программа по биологии для образовательных учреждений Мурманской области/Примерные программы начального общего и основного общего образования. Региональный компонент. Методическое пособие // Сост. Т.М. Оломская, Л.Т. Пантелеева, Р.М. Черных и др. - Мурманск, 2006;

Растительный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6-7 кл. общеобразовательных учреждений Мурманской области / Н.В. Василевская, Е.В. Шошина, И.А. Петрова. - Мурманск: МОИПКРО, 2006;

Животный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области / М.Н. Харламова, Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина. – Мурманск: МОИПКРО, 2007.

**Рекомендации по выбору УМК по биологии**

В соответствии с Законом Мурманской области от 28 июня 2013 года №1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» общеобразовательные организации получают субвенции на приобретение учебников. Общеобразовательные организации самостоятельны в выборе и определении комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета.

В ныне действующем федеральном перечне учебников (Приказ МИонобрауки РФ № 253 от 31.03.14 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СО образования») предлагаются УМК по биологии, имеющие как линейную, так и концентрическую структуру содержания. Право выбора остается за учителем.

Приведенная таблица поможет учителю правильно выбрать учебник к соответствующей линии для основного общего образования по биологии. В таблице УМК приведены в порядке убывания их распространенности в Мурманской области.

Более подробные рекомендации можно найти в статье Петровой И.А. «Как выбрать и заказать учебник биологии для основной школы» в журнале «Биологи в школе», № 3, 2015г. (стр. 46 – 49).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | УМК, авторы, изд-во | | №№ в ФПУ 2013/14  ФК ГОС | №№ в ныне действующем ФПУ | |
| концентрическая | концентрическая  9 – общая биология | линейная  9 - человек |
| ВОШЛИ В НОВЫЙ ФПУ  Раздел 1. УЧЕБНИКИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ к ИСПОЛЬЗОВАНИЮ при РЕАЛИЗАЦИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ | | | | | |
|  | | Обычный УМК Сонина Н.И. Изд-во «Дрофа» | -  1834  1835  1836  1837 | 1.2.4.2.9.1 (5 кл)  1.2.4.2.9.2 (6 кл)  1.2.4.2.9.3 (7 кл)  1.2.4.2.9.4 (8 кл)  1.2.4.2.9.5 (9 кл) | 1.2.4.2.5.1 (5 кл)  1.2.4.2.5.2 (6 кл)  1.2.4.2.5.3 (7 кл)  1.2.4.2.5.4 (8 кл)  1.2.4.2.5.5 (9 кл) |
|  | | «Обычный» УМК Пасечника В.В. Дрофа | -  1822  1823  1824  1825 | 1.2.4.1.2.1 (5 кл)  1.2.4.1.2.2 (6 кл)  1.2.4.1.2.3 (7 кл)  1.2.4.1.2.4 (8 кл)  1.2.4.1.2.5 (9 кл) |  |
|  | | «Линия жизни» Пасечник В.В. Просвещение | 1826 (6 кл)  1827  1828  1829 | 1.2.4.1.3.1(5-6 кл)  1.2.4.1.3.2 (7 кл)  1.2.4.1.3.3 (8 кл)  1.2.4.1.3.4 (9 кл) |  |
|  | | Пономарева И.Н. Вентана-Граф | -  1830  1831  1832  1833 | 1.2.4.2.6.1 (5 кл)  1.2.4.2.6.2 (6 кл)  1.2.4.2.6.3 (7 кл)  1.2.4.2.6.4 (8 кл)  1.2.4.2.6.5 (9 кл) | 1.2.4.2.13.6 (5-6 кл)  1.2.4.2.13.7 (7 кл)  1.2.4.2.13.8 (8кл)  1.2.4.2.13.9 (9 кл) |
|  | | «Живая природа» Т.С. Сухова Вентана-Граф |  | 1.2.4.2.10.1 (5 кл)  1.2.4.2.10.2 (6 кл)  1.2.4.2.10.3 (7 кл)  1.2.4.2.10.4 (8 кл)  1.2.4.2.10.5 (9 кл) |  |
|  | | «Сферы» Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Просвещение | 1838 (6 кл)  1839  1840  1841 | 1.2.4.2.11.1 (5-6 кл)  1.2.4.2.11.2 (7 кл)  1.2.4.2.11.3 (8 кл)  1.2.4.2.11.4 (9 кл) |  |
|  | | «Навигатор» Сонин Н.И. Изд-во «Дрофа» |  | 1.2.4.2.8.1 (5 кл)  1.2.4.2.8.2 (6 кл)  1.2.4.2.8.3 (7 кл)  1.2.4.2.8.4 (8 кл)  1.2.4.2.8.5 (9 кл) |  |
|  | | Беркинблит М.Б. «БИНОМ. Лаборатория знаний» | -  1810  1811  1812  1813 | 1.2.4.2.12.1 (5 кл)  1.2.4.2.12.2 (6 кл)  1.2.4.2.12.3 (7 кл)  1.2.4.2.12.4 (8 кл)  1.2.4.2.12.5 (9 кл) |  |
|  | | Викторов В.П., Никишов А.И. ВЛАДОС | 1814 (5-6 кл)  1815  1816  1817 |  | Нет 5-6 кл  1.2.4.2.1.1 (7 кл)  1.2.4.2.1.2 (8 кл)  1.2.4.2.1.3 (9 кл) |
|  | | Исаева Т.А., Романова Н.И., Тихонова Е.Т. Русское слово |  | 1.2.4.2.4.1 (5 кл)  1.2.4.2.4.2 (6 кл)  1.2.4.2.4.3 (7 кл)  1.2.4.2.4.4 (8 кл)  1.2.4.2.4.5 (9 кл) |  |
| ВПЕРВЫЕ ПОЯВИЛИСЬ В ФПУ, НЕ БЫЛИ В ФПУ на 2013/2014 | | | | | |
|  | | Самкова В.А., Рокотова Д.И. и др. Академкнига/Учебник |  |  | 1.2.4.2.7.1 (5 кл)  1.2.4.2.7.2 (6 кл)  1.2.4.2.7.3 (7 кл)  1.2.4.2.7.4 (8 кл)  1.2.4.2.7.5 (9 кл) |
| НЕ ВОШЛИ В НОВЫЙ ФПУ, но были в ФПУ на 2013/2014, можно использовать 5 лет | | | | | |
|  | | Трайтак Д.И. Мнемозина | | | |
|  | | Введенский Э.Л.,, Тихонова Е.Т., Исаева Т.А., Романова Н.И. Русское слово | | | |
|  | | «Школа 2100» Вахрушев А.А. Баласс | | | |
|  | | Иванова Т.В., Калинова Г.С., Резникова В.З. Ассоциация ХХI век | | | | |

При выборе УМК по биологии на 10 – 11 класса учителям рекомендуется учитывать эффективность учебников, которая отслеживается в Мурманской области по результатам ЕГЭ.

Четвертый год подряд более высокие результаты на ЕГЭ показывают обучающиеся, изучавшие биологию на профильном уровне по учебнику «Биология. Общая биология. В 2-х ч. 10-11 класс» (авторы Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Издательство «Просвещение»).

По результатам ЕГЭ обучающихся, изучавших биологию на базовом уровне, нельзя сделать однозначное заключение об эффективности какого-то одного УМК. Большинство УМК дают примерно одинаковые результаты. Но в течение трех последних лет выпускники, изучавшие биологию по учебнику «Биология. 10-11 класс (базовый уровень)», авторов Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., издательства «Просвещение» показывают *более низкие результаты*, хотя данный учебник продолжает оставаться самым распространенным в области.

**Рекомендации по организации и содержанию**

**внеурочной деятельности по биологии**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП общеобразовательной организации.

Система внеурочных занятий должна быть направлена на воспитание в учениках этических, моральных, общественных принципов. Особое место принадлежит духовному развитию обучающихся, а также обучению основам здравоохранения, экологии, физического развития. Важно наладить взаимодействие в системе родители – ребенок - школа. Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации различных кружков, семинаров, конференций, конкурсов, предметных недель, научных обществ, общественно-полезных дел и т.д., что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитию и поддержанию его таланта. Также работа в группах во внеурочной деятельности способствует умению сотрудничать, принимать коллективные решения, искать компромиссы и достойно избегать конфликтных ситуаций, учит взаимоуважению и ответственности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как обязательный структурный компонент организационного раздела ООП.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. Эти программы являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в ООП общеобразовательной организации.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к их структуре, определенные ФГОС общего образования. А именно, наличие в программе:

1) результатов освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематического планирования.

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную природоохранную, научно-исследовательскую, научно-практическую, научно-просветительскую, эколого-краеведческую и эстетическую деятельность; работать с социальными партнерами (особо охраняемые природные территории, вузы, организации дополнительного образования детей и др.); формировать бережное отношение к природе, друг к другу. Мероприятия могут носить различную форму и характер (содержание). Это могут быть акции, исследовательские работы, проекты и конкурсы, посвященные благоустройству своей территории, изучению и охране природы и здоровья человека. Особенно большое значение имеют комплексные исследования обучающихся в решении экологических проблем (общих и региональных).

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Основными этапами проектирования программ внеурочной деятельности по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке обучающихся, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности обучающихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования.

При разработке программ внеурочной деятельности можно использовать периодические методические издания (журналы «Биология в школе», «Биология для школьников», «Исследовательская работа школьников») и учебные пособия, подготовленные издательствами учебной литературы.

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах /Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Авторы-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
8. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванова, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

*И.А. Петрова, доцент кафедры*

*преподавания общеобразовательных предметов*

*ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н.*

1. [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ  [Офиц. сайт]. URL:  http://fgosreestr.ru/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» [↑](#footnote-ref-2)