

Аннотированный список дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в

ГАУДПО МО «Институт развития образования» в январе-июне 2018 года

№ п/п	Название ДПП	Категория слушателей	Объем часов	Основное содержание ДПП	Форма реализации	Авторы-составители
Кафедра педагогики и психологии						
1	«Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» с модулем «Развитие профессиональной компетентности»	Учителя начальных классов	96	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования; 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО; 3. Развитие системы универсальных учебных действий начального общего образования; 4. Совершенствование системы контроля и оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО; 5. Воспитание и развитие личности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО; 6. Модуль «Развитие профессиональной компетентности». 	Очная с использов. ДОТ	Голомонзина В.В., Ковалёва И.Ю., Маркевич И.Д., Охрименко Т.С., Сапачева Л.Р., Саранцина З.М., Щербина О.В.
2	«Актуальные вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Учителя начальных классов	72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования; 	Очная	Маркевич И.Д., Ковалева И.Ю., Сапачева Л.Р.

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; 3. Организация учебной деятельности обучающихся с различными нарушениями физического и (или) психического здоровья; 4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения; 5. Психолого-педагогические технологии консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ. 		
3	«Методика оценивания Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования»	Учителя начальных классов, специалисты муниципальных методических служб	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы проведения ВПР на уровне начального общего образования; 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ВПР по предметам начального общего образования; 3. Методика проверки и оценки заданий ВПР по предметам начального общего образования; 4. Выработка единых подходов экспертов к проверке заданий ВПР по предметам начального общего образования. 	Очная	Ковалёва И.Ю., Охрименко Т.С., Сапачева Л.Р.
4	«Актуальные вопросы	Учителя начальных	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы 	Очная	Ковалёва И.Ю.,

	объективного оценивания Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования»	классов общеобразовательных организаций, вошедших в контрольную репрезентативную выборку для организации наблюдения за проведением ВПР в 2017/18 учебном году		<p>проведения ВПР;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Технологии проверки и оценки учебных достижений по отдельным предметам; 3. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ВПР по предметам; 4. Методика проверки и оценки заданий ВПР по предметам начального общего образования; 5. Выработка единых подходов к проверке заданий ВПР по предметам начального общего образования. 		Охрименко Т.С., Сапачева Л.Р.
5	«Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО»	Руководители методических объединений учителей начальных классов	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к формированию метапредметных результатов: планирование, технологии; 2. Достижение метапредметных результатов освоения ООП НОО средствами учебно-методических комплексов по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности; 3. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности метапредметных результатов. 	Очная	Ковалёва И.Ю., Охрименко Т.С., Сапачева Л.Р.
6	«Актуальные вопросы	Педагоги	72	1. Государственная политика	Очная с	Голомонзина

	развития дополнительного образования художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал)	дополнительного образования образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности (декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал) с детьми дошкольного возраста		<p>Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>2. Инновационный потенциал сферы дополнительного образования художественной направленности как основа развития детей дошкольного возраста;</p> <p>3. Система поддержки детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании художественной направленности (декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал);</p> <p>4. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности (декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал) для детей дошкольного возраста.</p>	использов. ДОТ	В.В., Ерофеева И.В., Лопинцева Л.А., Нечаева К.М., Щербина О.В.
7	«Актуальные вопросы развития дополнительного образования технической направленности» (робототехники)	Педагоги дополнительного образования образовательных организаций, реализующие дополнительные	72	<p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>2. Инновационный потенциал сферы дополнительного образования технической направленности как основа</p>	Очная с использов. ДОТ	Голомонзина В.В., Ерофеева И.В., Лопинцева Л.А., Нечаева К.М., Щербина О.В.

		общеобразовательные программы технической направленности		<p>развития инженерно-технических компетенций учащихся;</p> <p>3. Система поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании технической направленности;</p> <p>4. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности по робототехнике.</p>		
8	«Актуальные вопросы развития дополнительного образования»	Педагоги дополнительного образования образовательных организаций	72	<p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>2. Современные информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании;</p> <p>3. Инновационный потенциал сферы дополнительного образования как ресурс открытого вариативного образования;</p> <p>4. Система работы с родителями (законными представителями) учащихся в организации дополнительного образования;</p> <p>5. Система поддержки учащихся с особыми образовательными</p>	Очная с использов. ДОТ	Голомонзина В.В., Ерофеева И.В., Лопинцева Л.А., Нечаева К.М., Щербина О.В.

				<p>потребностями в дополнительном образовании;</p> <p>6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>		
9	«Развитие воспитательной деятельности: формы, содержание, технологии»	Педагоги-организаторы, старшие вожатые, воспитатели образовательных организаций	72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования; 2. Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в современных условиях; 3. Организация профилактической работы в образовании; 4. Развитие воспитания в современных условиях; 5. Современные технологии организации воспитательной деятельности; 6. Воспитательная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 	Очная с использов. ДОТ	Голомонзина В.В., Лукина А.В., Маркевич И.Д., Нечаева К.М., Саранцина З.М., Щербина О.В.
10	«Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности»	Тренеры-преподаватели детско-юношеских спортивных школ, педагоги дополнительного образования,	72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования; 2. Организация деятельности учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной 	Очная с использов. ДОТ	Голомонзина В.В., Лопинцева Л.А., Нечаева К.М., Саранцина З.М., Щербина О.В.

		реализующие программы физкультурно-спортивной направленности,		программы физкультурно-спортивной направленности; 3. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.		
11	«Коррекционно-образовательная деятельность в условиях введения и реализации ФГОС и СФГОС»	Учителя-дефектологи (логопеды, сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги) образовательных организаций	72	1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования; 2. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 3. Организация профилактической работы в образовательной организации; 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; 5. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в условиях введения СФГОС.	Очная	Голомонзина В.В., Ковалева И.Ю., Маркевич И.Д., Нечаева К.М., Саранцина З.М., Щербина О.В.
12	«Деятельность информационно-библиотечного центра и библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Педагоги-библиотекари и библиотекари образовательных организаций	72	1. Приоритетные направления государственной политики в области образования; 2. Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-библиотекаря; 3. Информационно-библиотечная работа в условиях инклюзивного образования;	Очная с использов. ДОТ	Голомонзина В.В., Ерофеева И.В., Маркевич И.Д., Мясникова О.К., Нечаева К.М., Щербина О.В.

				<ul style="list-style-type: none"> 4. Организация информационно-библиотечной среды образовательной организации; 5. Информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности учащихся. 		
13	«Социально-педагогическая деятельность: формы, методы, технологии»	Социальные педагоги образовательных организаций	36	<ul style="list-style-type: none"> 1. Направления социально-педагогической деятельности; 2. Современные социально-педагогические технологии; 3. Планирование и анализ социально-педагогической деятельности в образовательной организации и учреждении социального обслуживания населения; 4. Социальная защита обучающихся; 5. Социально-педагогическое сопровождение семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей группы социального риска; 6. Система работы социального педагога с детьми из социально неблагополучных семей; 7. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога. 	Очная	Саранцина З.М.
14	«Актуальные вопросы	Педагоги-психологи	72	<ul style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика 	Очная с	Голомонзина

	совершенствования деятельности психологической службы образовательной организации»	общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций		<p>Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>2. Совершенствование деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса;</p> <p>3. Актуальные вопросы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.</p>	использов. ДОТ	В.В., Лопинцева Л.А., Лукина А.В.
15	«Коррекционно-образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	Учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций (логопеды, сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги)	72	<p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>2. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</p> <p>3. Психолого-педагогические технологии консультативной помощи участникам образовательных отношений в инклюзивной практике;</p> <p>4. Организация деятельности и оказание коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.</p>	Очная	Голомонзина В.В., Игнатович И.И., Лопинцева Л.А., Щербина О.В.
16	«Деятельность психологической службы в условиях реализации	Педагоги-психологи дошкольных образовательных	72	<p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования;</p>	Очная с использов. ДОТ	Голомонзина В.В., Игнатович И.И.,

	ФГОС ДО»	организаций		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО; 3. Актуальные вопросы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога; 4. Совершенствование деятельности психологической службы образовательной организации. 		Лопинцева Л.А., Щербина О.В.
17	«Современные формы, технологии и методики организации оздоровительного отдыха детей»	Воспитатели, педагоги-организаторы, вожатые и инструкторы по физической культуре организаций оздоровления и отдыха детей	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные формы организации оздоровительного отдыха детей; 2. Профилактика несчастных случаев в условиях оздоровительного отдыха и правила оказания первой помощи; 3. Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительного отдыха детей. 	Очная	Лопинцева Л.А., Лукина А.В., Нечаева К.М.