**Методическое письмо**

**«О подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ**

**в 2016/2017 учебном году»**

**Экология**

В 2016/2017 учебном году муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ, олимпиада) по экологии проводятся в два тура, включая теоретический и проектный туры.

 Второй тур на **региональном этапе** заключается в представлении конкурсантами проектной работы (проекта), который они реализуют в течение текущего учебного года или нескольких лет (с обязательным обновлением результатов и наличием практической части исследования).

На **муниципальном этапе** должен быть представлен **не весь проект**, а его **реферат.** Как отмечает Центральная предметно-методическая комиссия, сделано это «…*поскольку муниципальный этап Олимпиады проводится в осеннее время и многие школьники еще не успевают полностью сделать свой проект, но могут сформулировать его основную идею и определить (вместе с руководителем) основные положения научного аппарата своего проекта… Практика показывает, что проведение этого тура является благоприятным фактором для дальнейшего проведения регионального этапа с точки зрения подготовленности конкурсантов, их руководителей и регионального жюри».*

Проектный тур поводится на следующий день после теоретического. Организуется проектный тур в форме мини-конференции, на которой участникам предоставляется время для озвучивания реферата своего исследования, продолжительность выступления – **до 5 минут**. По желанию учащихся выступление может сопровождаться электронной презентацией. Проводить конференцию можно по параллелям, или, при небольшом числе участников, можно объединить параллели (например, 7 - 8 класс, 9 класс, 10 - 11 класс).

При подготовке реферата конкурсантам следует обратить внимание на взаимосвязь следующих компонентов планируемого исследования.

**Тема** – должна быть краткой и выразительной, чётко указывать на изучаемое свойство объекта. **Гипотеза** – должна быть предельно краткой и чёткой. **Цель** – не желательно, чтобы её формулировка слово в слово повторяла тему лишь с добавлением глаголов «изучить», «выявить». Цель должна давать представление о предполагаемом результате исследования изучаемого и/или преобразуемого свойства экологического объекта или явления. **Задачи** – должны раскрывать содержание и последовательность действий, которые предполагается в рамках исследования выполнить с изучаемым объектом. **Актуальность** больше других компонентов показывает кругозор и содержание мотивации учащихся, один из наиболее сложных компонентов конкурсного задания. **Объект** – фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность учащегося, и который существует вне и независимо от сознания. **Предметом** исследования является часть объекта, непосредственно задействованная в исследовании, это главные, наиболее существенные признаки объекта с точки зрения того или иного исследования.

Именно эти компоненты исследования должны быть представлены в проектной работе и будут оцениваться жюри.