**Методическое письмо**

**«О подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ**

**в 2016/2017 учебном году»**

**Русский язык**

Целями школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;

- расширение знаний школьников по предмету;

- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;

- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

- активизация творческих способностей учащихся;

- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;

- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

В целом участники Олимпиады по русскому языку должны продемонстрировать:

• владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твёрдых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);

• знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

• знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;

• знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;

• знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;

• навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;

• знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;

• знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

• элементарную осведомлённость в области истории русского языкознания;

• коммуникативные умения и навыки.

Учащиеся должны применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявлять сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками).

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, начинающимся ещё в начальной школе. В третьих–четвертых классах можно проводить ежегодные школьные олимпиады в каждом классе; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призёров первого тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания (номинации), например: «Лучший знаток русского языка», «Лучший филолог» и т. п.; сам факт участия и тем более победы в олимпиаде может стать частью портфолио учащегося по предмету. При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику даются рекомендации для продолжения работы по развитию лингвистических способностей отдельных учеников.

Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников и членов жюри принимают участие в отборочном туре в командную сборную для подготовки к дальнейшим этапам Олимпиады. Из состава этой сборной ежегодно формируется олимпийская сборная для участия в Олимпиаде муниципального уровня. Центральная ПМК отмечает, что в состав сборной девятых классов могут войти и учащиеся седьмых-восьмых классов, которые станут резервом для участия в Олимпиадах муниципального и регионального уровней. Особая роль в подготовке отводится учителю-предметнику или приглашённому преподавателю вуза/системы ДПО, который может стать руководителем такой школьной интеллектуальной команды.

Подобная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к Олимпиаде и сильную сборную команду в регионе. Руководитель команды имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе Олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Несколько занятий проводит психолог, помогая выработать линию поведения во время Олимпиады, избежать стрессов.

Важным в подготовке к олимпиаде по русскому языку является освоение с учащимися типологии олимпиадных заданий, их специфики, умений, необходимых для их успешного выполнеия.

Так, задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, подчеркните, выделите графически, постройте схему, укажите номер правильного ответа и др.). В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко - культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

Лингвистические задачи - это задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе - это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих.

Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения). В зависимости от направления анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задания рассматриваются далее в составе нескольких групп.

1. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутьё», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

2. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.

3. От языковых фактов к системе языка. В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического характера, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых, умения анализировать современную языковую ситуацию и др.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным. Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.)

4. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

Развернутые комментарии к заданиям, примеры с критериями оценивания можно найти в «Методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку» нескольких последних лет.

При подготовке к олимпиаде необходимо учитывать также т следующее требование: при оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически, фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

По наблюдениям региональной ПМК по русскому языку, участники олимпиады зачастую демонстрируют не только недостаточный уровень указанных выше умений и навыков, но и следующие типичные ошибки:

- оценка заданий в категориях «знаю/не знаю» и отказ от их выполнения, вместо того чтобы выдвигать гипотезы и пытаться их обосновать;

- отсутствие аргументации, неполная аргументация в ответе;

- невнимательное чтение задания, пропуск в ответе отдельных составляющих.

Для преодоления этих проблем можно порекомендовать следующие направления подготовки:

1. Работа с заданиями регионального этапа
2. Повторение и систематизация материала школьной программы курса русского языка (словообразование и т.д.)
3. Работа над трудными случаями языкового разбора (служебные части речи, грамматическая омонимия, случаи синкретизма, трудные случаи выражения грамматической основы и второстепенных членов предложения и т.д.)
4. Работа с терминологией.
5. Расширение лингвистического кругозора
* фонетика (классификация согласных, изменения звуков в потоке речи);
* история графики и орфографии;
* лексикология (в т.ч. историческая) и фразеология;
* перевод и анализ древнерусского текста;
* современное языкознание.
1. Знакомство с общими принципами устройства и функционирования языка (знаковая природа языка, системность языка, статика и динамика в языке, язык и речь и т.д.)

Литература для подготовки

*Основная литература для подготовки к олимпиаде*:

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

*Дополнительная литература*:

1. Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.
2. Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова, М., 1994.
3. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
4. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.
6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

*Специализированные словари:*

1. Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. M., 2013.
3. Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.
4. Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.
5. Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.
6. Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.
7. Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003. Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М. -Владимир, 2009.
8. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009. Епишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.
9. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010 (обратный).
10. Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.
11. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
12. Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX-ХХ вв. М., 2000.
13. Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
14. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
15. Лепнев М.Г. Словарь непроизводных предлогов современного русского языка. СПб., 2009.
16. Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
17. Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.
18. Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
19. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1- . Л., 1967-. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
20. Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М., 2008. Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.
21. Словарь русских народных говоров. Вып. 1- . М.-Л., Л., СПб., 1965- .
22. Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.
23. Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009. Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т.п.

*Интернет-ресурсы:*

http://www.philologia.ru/ - учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.

www.etymolog.ruslang.ru - этимология и история слов русского языка.

Также могут быть использованы материалы с порталов http://gramota.ru, http://gramma.ru, http://slovari.ru, http://dic.academic.ru, <http://ruscorpora.ru>.

Значительную помощь при подготовке окажут также видеоресурсы проекта ACADEMIA – лекции лингвистов и культурологов на ТК «Культура»: <http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/178926/video_id/178926/viewtype/>

<http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/691681/video_id/691681/viewtype/picture>