**Методическое письмо**

**«О подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ**

**в 2016/2017 учебном году»**

**Обществознание**

Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на дальнейшее стимулирование интереса учащихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады; выявление мотивированных учащихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

В программе подготовки участников олимпиады по обществознанию необходимо учесть следующие позиции.

1) Формирование структуры общественно-научного знания, в которую входят:

* основные социальные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность развития современного общества;
* современные версии и трактовки важнейших проблем экономического, политического, духовного и социального развития российского общества и международного сообщества;
* историческая обусловленность современных общественных процессов;
* особенности геополитического положения России, ее роль в мировом сообществе.

2) Формирование методологических и информационных умений, заключающихся в следующих позициях:

* поиск социально-значимой информации в источниках разного типа;
* использование алгоритмов при организации деятельности, направленной на:

- критический анализ источников социальной информации (характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей его создания);

- анализ социальной информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, диаграмма и др.);

- установление причинно-следственных связей между явлениями в различных сферах общественной жизни;

- аргументированное формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, с использованием фактов истории и современности;

- решение правовых, экономических задач и проблем развития современного общества.

3) Мотивация учащихся на чтение художественной, научной, публицистической литературы по обществоведческой тематике:

* разработка списка литературы, источников, электронных образовательных ресурсов по основным проблемам современного общества;
* разработка перечня проблемных вопросов, которые являются предметом научных дискуссий, и использование его на уроках и во внеурочной деятельности;
* использование проблемных методов в преподавании обществоведческих модулей.

Необходимо продолжать совершенствовать подходы в подготовке олимпиадников в пользу системно-деятельностного обучения, который заключается в следующем.

Использование обществоведческих и исторических фактов для решения общественно-значимых проблем с помощью мини-исследований и проектной деятельности - отказ от приоритета репродуктивных умений в пользу аналитических и творческих(знания - не цель обществоведческого познания, а его средство). Особое внимание - формированию умений и навыков выявления причинно-следственных связей между современными общественными событиями, явлениями, процессами. Алгоритмизация работы учащихся с документами, способствующая самостоятельному поиску информации и соотнесению ее с известными фактами, явлениями и процессами. Отработка навыков сравнения, формулировки и аргументации альтернативных точек зрения. Использование проектных технологий и элементов научного исследования в построении индивидуального образовательного маршрута.

Литература и интернет-сайты для подготовки к олимпиаде по обществознанию

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерца-ло-М, 2015.
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX - начала ХХ веков. - М., 2000. - с. 29-61. - [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture\_1.html - (дата обращения: 29.05.2015).
3. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.
5. Георг Зиммель. Избранное. Том 1. Философия культуры Том 2. Созерцание жизни. - М.: Юрист, 1996.
6. Гидденс Э. Социология. - М.: Эдиториал урсс, 1999.
7. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. - М.: Интеллект-центр, 2015.
8. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. - М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010.
9. Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита - Пресс, 2011.
10. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. - М.: Вита - Пресс, 2009.
11. Конституция Российской Федерации.
12. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйствен-ной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). - М.: Вита - Пресс, 2010.
13. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. - М.: Вита - Пресс, 2007 (или любое другое издание).
14. Липсиц И.В. Экономика. Конспект лекций. - М.: КноРус, 2014.
15. Марченко М.Н. Теория государства и права. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало, 2013.
16. Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2015.
17. <http://www.humanities.edu.ru>
18. <http://www.biografia.ru>
19. [http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/)
20. [http://www.tuad.nsk.ru/`history](http://www.tuad.nsk.ru/%60history)
21. [http://www.praviteli.narod.ru](http://www.praviteli.narod.ru/)
22. <http://www.magister.msk.ru/libraru/revolt/revolt/htm>
23. [http://www.whiteforce.newmail.ru](http://www.whiteforce.newmail.ru/)