**Методическое письмо**

**«О подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ**

**в 2016/2017 учебном году»**

**История**

Настоящие рекомендации адресованы учителям истории, выстраивающих систему работы с одаренными детьми (учащимися с повышенными образовательными потребностями), которая предполагает взаимосвязь как минимум четырех составляющих: учащиеся, их семьи, педагоги, психологическая служба.

Главными задачами системы являются:

- выявление наиболее одаренных, мотивированных и подготовленных в области гуманитарного знания учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- планирование элективных курсов по истории и общественным дисциплинам на основе принципа межпредметной интеграции;

- проведение брейн-рингов, викторин, предметных недель, школьных олимпиад по истории как необходимое условие мотивации и подготовки к участию в олимпиадном движении;

- систематическая работа с родителями одаренных детей;

- построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов;

- организация психолого-педагогических тренингов.

В программе подготовки участников олимпиады по истории должны быть заложены следующие принципиальные позиции.

1) Формирование структуры исторического знания, в которую входят:

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизация исторического процесса;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческая обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2) Формирование методологических и историографических умений, заключающихся в следующих позициях:

* поиск исторической информации в источниках разного типа;
* использование алгоритмов при организации деятельности, направленной на критический анализ источников исторической информации (характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей его создания); анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, диаграмма и др.); установление причинно-следственных связей между явлениями и реконструирование образа исторического прошлого; аргументированное формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, с использованием исторических фактов; решение исторических задач.

3) Мотивация учащихся на чтение художественной, научной, публицистической литературы по исторической тематике:

* разработка списка литературы, источников, электронных образовательных ресурсов по основным хронологическим периодам в условиях многофакторного подхода к истории как научной дисциплине;
* разработка перечня проблемных вопросов, которые являются предметом научных дискуссий, и использование его на уроках и во внеурочной деятельности;
* использование проблемных методов в преподавании истории.

Необходимо продолжать совершенствовать подходы в подготовке олимпиадников в пользу системно-деятельностного обучения, который выражается в следующем.

Использование исторических фактов для решения исторических проблем и задач с помощью мини-исследований и проектной деятельности, отказ от приоритета репродуктивных умений в пользу аналитических и творческих (знания - не цель исторического познания, а его средство). Особое внимание - формированию умений и навыков выявления причинно-следственных связей между историческими событиями, явлениями, процессами. Алгоритмизация работы учащихся с историческими документами, способствующая самостоятельному поиску информации и соотнесению ее с известными фактами, явлениями и процессами. Отработка навыков сравнения, формулировки и аргументации альтернативных точек зрения. Использование проектных технологий и элементов научного исследования в построении индивидуального образовательного маршрута.

Литература интернет-сайты для подготовки к олимпиаде по истории

1. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н.А. Стыденко. – Волгоград: Учитель. – 2015. – 166 с.
2. Уткина Э. В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. – АЙРИС-пресс. – 2015. – 192 с.
3. Уткина, Э.В. Школьные олимпиады. История. 10-11 кл. / Э.В. Уткина. – 5-е изд-е. – М.: Айрис-пресс. – 2015. – 288 с. – (Школьные олимпиады).
4. Уткина, Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 кл. / Э.В. Уткина. – 5-е изд-е. – М.: Айрис-пресс. – 2015. – 288 с. – (Школьные олимпиады).
5. Всероссийская олимпиада школьников по истории: материалы и комментарии // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015-2016. - № 6,7.
6. <http://www.hronos.ru>;
7. <http://www.humanities.edu.ru>
8. <http://www.biografia.ru>
9. [http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/)
10. [http://www.tuad.nsk.ru/`history](http://www.tuad.nsk.ru/%60history)
11. [http://www.praviteli.narod.ru](http://www.praviteli.narod.ru/)
12. <http://www.magister.msk.ru/libraru/revolt/revolt/htm>
13. [http://www.whiteforce.newmail.ru](http://www.whiteforce.newmail.ru/)