**Методическое письмо**

**«О подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ**

**в 2016/2017 учебном году»**

**География**

Задания муниципального и регионального этапов ВсОШ по географии требуют от участников широкого географического кругозора, понимания современных политических и экономических проблем различных стран и регионов, способностей к самостоятельному анализу и логическому мышлению. Жюри отдает предпочтения решениям, в которых высказываются оригинальные идеи, выбраны оптимальные методы, представлено обоснование, приведены аргументированные выводы.

Все это требует особой систематической и целенаправленной подготовки учащихся, которая должна начинаться в общеобразовательной организации с начала учебного года и включать следующие этапы.

1) Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников посредством педагогического наблюдения в ходе уроков, организации исследовательской,  кружковой работы, проведения других внеклассных мероприятий по географии. Анализ успеваемости школьников по смежным дисциплинам и оценка их способностей.

2) Создание творческой группы школьников, готовящихся к олимпиаде. Работа в группе позволяет: реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников; уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3) Планирование работы. Оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий).

Только после этого стоит приступать к непосредственной подготовке к олимпиаде. В ходе нее необходимо повторить учебный материал начального курса географии, географии материков, океанов и отдельных стран, физической и социально-экономической географии России, а также материал по экономической и социальной географии мира. Кроме того, необходимо познакомить школьников с примерной структурой олимпиадных заданий прошлых лет.

Для подготовки к успешному выполнению тестовых заданий олимпиады требуются хорошие знания определений основных географических понятий, историко-географических фактов, географической номенклатуры.

Определенная часть олимпиадных заданий поверяют усвоение  устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать взаимосвязи. Вот примеры наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях взаимосвязей, которые учащиеся должны уметь обосновывать:

* влияние космоса на Землю и жизнь людей;
* влияние внутренних, внешних и техногенных процессов на поверхность Земли;
* зависимость между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности  людей в разных природных зонах в горах и на равнинах;
* воздействие хозяйственной деятельности людей на природу Земли  в целом и ее отдельные компоненты;
* зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;
* связь отраслевой структуры хозяйства с природным и человеческим потенциалом страны, региона;
* наличие природных ресурсов и их использование в хозяйственной деятельности человека;
* взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем;
* взаимодействие географических явлений и процессов в географической оболочке, географических процессах, природных зонах, ландшафтах;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами, хозяйством отдельных регионов и стран;
* связь между окружающей средой и культурой разных народов.

Часть заданий олимпиады всегда направлены на проверку умения определять количественные и качественные характеристики различных географических явлений и процессов. Для этого участникам олимпиады необходимо уметь свободно пользоваться планом местности, географической картой, а также статистическими материалами.

Статистические материалы в олимпиадных заданиях чаще всего представлены в форме таблицы, реже – в форме диаграммы, графика. В работе со статистическими таблицами необходимо знать следующее:

* абсолютные величины;
* относительные величины;
* коэффициенты.

  Кроме этого, от участников олимпиады требуется умение делать выводы по содержанию таблиц, диаграмм, схем, графиков.

Школьникам для выполнения географических задач необходимо уметь высказывать свою точку зрения на какую-либо проблему, уметь составлять комплексную географическую характеристику территории, поэтому необходимо сформированное умение чёткого письменного изложения ответа, выстраивания в нём причинно-следственных связей.

Одним из видов олимпиадных заданий является решение расчетных задач, которые в основном соответствуют программам по географии отдельных классов, их решение часто предполагает не узко предметный, а широкий комплексный подход. Подготовительная работа заключается в определении алгоритмов решения разных групп задач.

Для того чтобы успешно решать олимпиадные задания по географии, школьникам необходимо свободно пользоваться географической картой, уметь читать различные виды карт, быстро и точно определять географические координаты, направления и расстояния на карте. Для формирования этих навыков у школьников учителю географии необходимо создавать такие учебные ситуации на уроках и внеурочных занятиях, которые способствуют запоминанию условных знаков карты, развитию пространственных представлений учащихся, постоянному чтению карт. Необходимо отслеживать даты географического календаря и знакомить школьников с его основными событиями, соответствующими году олимпиады.

  Всегда олимпиадные задания связаны с ключевыми проблемами, решаемыми страной, отдельным регионом в условиях современности. Поэтому  в процессе подгоитовки следует использовать телекоммуникационные и информационные технологии, позволяющие быстро получать информацию о событиях.

Сложность и оригинальность олимпиадных задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады: ненавязчивость и добровольность, высокая мотивация обучения, продуманность и систематичность занятий. Для эффективности работы необходимо использовать различные приёмы: погружение (индивидуальная работа при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в двойках, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четвёркой), подсказка (беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением), консультация (консультация у более опытных товарищей или консультация учителя).

Источники информации

1. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / Стивен Ф. Кунха, Наумов А.С.: пер. с англ. В.А. Алексеевой. – М.: АСТ: «Астрель», 2008. – 223 с.
2. Задачи по географии: пособие для учителей / под ред. Наумова А.С. – М.: «МИРОС», 2009. – 192 с.
3. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие / под ред. О.А. Климанова, А.С. Наумова. – 3-е изд., стереотипное. – М.: «Дрофа», 2004. – 205 с.
4. География: от урока к экзамену: сборник задач. Книга для учителя / А.С. Наумов, С.И. Болысов, А.И. Даньшин и др.; под ред. А.С. Наумова. – М.: «Просвещение», 1999. – 112 с.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник. – М.: «Аспект Пресс». – 2011.
6. География http://clubdoroga.euro.ru Занимательная олимпиада по географии (клуб «Дорога»).
7. География http://www.herzen.spb.ru Герценовская олимпиада по географии.
8. География http://lomonosov.msu.ru/ Олимпиада «Ломоносов».