**Методическое письмо**

**«О подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ**

**в 2016/2017 учебном году»**

**Английский язык**

Согласно методическим рекомендациям по разработке заданий и требованиям к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году по общеобразовательным предметам, размещенным на официальном сайте всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по адресу: <http://www.rosolymp.ru>, олимпиадная работа по английскому языку отличается рядом особенностей.

В конкурс “Use of English” включено задание на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции, а так же задание, связанное с жизнью и творчеством Шекспира.

Кроме того, в раздел на понимание письменного и устного текста включено задание интегрированного типа, одновременно проверяющее умения и аудирования и чтения.

В целях подготовки к муниципальному и региональному этапам ВСОШ учителям иностранного языка настоятельно рекомендуется уделять внимание развитию всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.

В части развития ***речевой компетенции учащихся в аудировании и чтении*** необходимо тренировать учащихся в применении стратегий аудирования и чтения для интегрированных заданий. Использовать для аудирования и чтения тексты различных типов и жанров (научно-популярных, рекламных, инструктивного характера), знакомить с языком современной прессы, с материалами сети Интернет. Уделить самое пристальное внимание обучению различным способам перифраза (смыслового, лексико-грамматического).

В части развития ***речевой компетенции учащихся письменной и устной речи*** важно развивать умения как творческого, так и аналитического письма (доклад, отчет). Обеспечить знание формата и критериев оценивания в письменной и устной речи. Учить интерпретировать, обобщать, систематизировать и описывать статистические данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах. Формировать умения и навыки перевода, как **пятого вида речевой деятельности.** Актуализировать умения в реализации таких форматов устной речи, как комментарий, презентация, экскурсия. Совершенствовать умение делать количественное (степени сравнения) и качественное (семантическое) сравнение.

В целях совершенствования ***языковой компетенции*** учащихся необходимо вести систематическую работу по расширению словарного запаса, безошибочного владения языковой формой, автоматизировать умения избирательности и вариативности при выборе языковых средств. Обеспечить овладение такими явлениями как однозначность и полисемия, связанными с пониманием оттенков значения и знанием их формального выражения. Учить разным видам коллокации: лексической, грамматической. Обеспечить овладение наиболее общеупотребительными фразовыми глаголами. Включать в систему подготовки упражнения и задания по изучению метафорических выражений, идиом, пословиц и поговорок английского языка и их эквивалентов в русском языке. Развивать умения реализации в иноязычной речи различия между родным и иностранным языком, адекватного, сознательного и автоматического переноса языковых средств из одного языка в другой, из одного вида речевой деятельности в другой (во избежание эффекта «runglish» в устной и письменной речи).

Для совершенствования ***социокультурной компетенции*** учащихся важно расширять объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, учить строить свое речевое поведение адекватно этой специфике о культурном наследии страны/стран изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. Активно развивать умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Для развития компенсаторных и учебно-познавательных умений следует формировать у учащихся привычку прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу). Учить понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Совершенствовать умения комплексного анализа текста (филологического, композиционного, смыслового и т.д.). Развивать комплекс умений работы с информацией: кодирования и декодирования, структурирования, расширения и сжатия, фиксации в процессе восприятия.

Кроме совершенствования всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции, рекомендуется более пристальное внимание уделить предметному содержанию речи. Необходимо, прежде всего, рассмотреть все темы программы с социокультурных позиций. Для актуализации тематики рекомендуется использовать современные средства обучения: ЦОР, ЭОР, периодическую печать и т.д.