**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Методические рекомендации**

**для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «О введении «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области»**

В общеобразовательных организация Мурманской области рекомендуется введение «Часа чтения», предполагающего регулярное проведение комплекса мероприятий с целью повышения интереса к чтению всех участников образовательных отношений. Основными задачами введения «Часа чтения» являются: формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся; вовлечение в круг читателей учащихся разных возрастов, учителей, педагогов дополнительного образования, возрождение традиций семейного чтения, повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений, создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге; позиционирование школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра общеобразовательной организации.

На педагогическом совете общеобразовательной организации и общешкольном и классных собраниях учащихся представляется целесообразным предусмотреть изучение состояния читательской среды, разработку и утверждение комплексной программы (плана работы).

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет периодичность проведения образовательных мероприятий по развитию чтения, их тематику и содержание, формирует список произведений для чтения и обсуждения с учащимися. Периодичность мероприятий может быть различной: положительно зарекомендовали себя как еженедельные 15-минутные акции по чтению вслух, так и ежемесячные общешкольные мероприятия по чтению в общеобразовательной организации.

Формирование списка для общешкольного чтения осуществляется в соответствии с учетом возрастных и этнокультурных особенностей учащихся, культурных и образовательных потребностей и интересов учащихся, оптимального соотношения объема материала для чтения и времени, предусмотренного на его чтение; возможностей материала для формирования мотивации к чтению и совершенствования читательских компетенций всех участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования за счет часов внеурочной деятельности рекомендуется запланировать 1 час в неделю для организации и проведения «Часа чтения», разработать рабочую программу, которая является дополнением начального курса литературного чтения в школе и рассчитана в первом классе на 33 часа, во 2-4 классах на 34 часа.

На уровне основного общего и среднего общего образования могут быть разработаны как программы внеурочной деятельности межпредметного или тематического характера «Час чтения» для учащихся каждой параллели, рассчитанные на 34 часа в год, так и система мероприятий для развития детского чтения. Возможные формы планирования «Часа чтения» в общеобразовательной организации (общее и по возрастным группам) приводятся в Приложении 1.

В списки включаются тексты разных стилей и жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, литература «нон-фикшн» (non-fiction), в том числе произведения, входящие в «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению» (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. «О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» [http://минобрнауки.рф/documents /2977/file/1546/13.01.16-НТ-41.08-Перечень\_100\_книг.pdf](http://минобрнауки.рф/documents%20/2977/file/1546/13.01.16-НТ-41.08-Перечень_100_книг.pdf)), произведений, написанных писателями, публицистами, учеными Кольского Севера.

Важным аспектом реализации программы «Час чтения» является включенность педагогов в формирование списка общешкольного чтения. По предложению учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в общешкольные списки для чтения могут быть включены произведения с учетом профильной направленности образования, специфики программы воспитания и социализации данной общеобразовательной организации, актуальных вопросов образования и воспитания. Рекомендуется формирование списков книг для чтения методическими объединениями педагогов по каждой предметной области.

В течение учебного года может быть проведено нескольких «Часов тихого чтения», когда учащиеся и педагоги приносят с собой книги, которые они «сейчас читают», им предоставляются общее для всех членов школьного коллектива время и место, где каждый может почитать принесенную им книгу. В конце учебного дня вывешивается список читаемых учащимися и педагогами книг (“Что сегодня мы читаем” и “Что читали учителя”). В результате такой формы работы создается эмоциональная атмосфера, выделяются интеллектуальные лидеры, расширяется поле библиографических знаний. Рекомендуется ввести «Дневник юного читателя» и разработать систему работы с ним, не учитывая формальный показатель – количество прочитанных страниц.

Тематика и содержание мероприятий по поддержке чтения в общеобразовательной организации могут быть: регулярные мини-акции «Читаем вслух», «Книга на уроке», внеклассные события, самостоятельная работа школьника … возрождение и развитие в новых форматах студий, клубов, творческих объединений читателей и других проектов, направленных на поддержку и развитие детского, подросткового и молодежного чтения»[[1]](#footnote-1), клубы семейного чтения в общеобразовательных организациях и библиотеках области («Живой родник», «Книголюбы», «Книгочеи», клуб-театр семейного чтения «Вместе в мире книг» и пр.), Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир», конкурсы, буккроссинги и мн. др.

Рекомендуемые формы проведения занятий для учащихся начальных классов: урок-сказка с использованием инсценировки, театрализации; урок-театр (спектакль, драматизация) с последующим обсуждением; урок-викторина; урок-конкурс «Суперчитатель»; урок проведение народных праздников, посиделок, народных забав. Рекомендуемые формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Час чтения» для учащихся 5-9 классов: портрет литературного героя; урок-встреча (пресс-конференция, интервью) с писателями и журналистами или авторами; урок-КВН по прочитанным произведениям; урок - литературный турнир; «Литературная гостиная»; ученическая конференция «Советую почитать»; литературный клуб или форум на странице школьного сайта; экскурсии по литературным местам и т.д.

Желательно проводить интерактивные занятия по моделированию обложки книги; презентации устных журналов, буктрейлеров – коротких видеороликов о книге; создание иллюстраций, плакатов, кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям; написание эссе; презентация прочитанных книг в любой форме.

Успешность обучения тесно связана с осознанием учащимися ценности чтения и активной читательской деятельностью. Накопление читательского опыта может и должно рассматриваться учащимся как личностно значимый результат, определяющий, в том числе и дальнейшую профессиональную востребованность человека, его признание в обществе. «Час чтения» призван стать одним из способов формирования читательской компетентности, развития навыков самообразования и самовоспитания учащегося.

При формировании комплексной программы «Час чтения» планируется работа со всеми участниками образовательных отношений. Для педагогических работников могут быть проведены педагогические советы, методические семинары «Чтение как педагогическая проблема», «Чтение как универсальное учебное действие, роль и место чтения среди планируемых результатов освоения образовательной программы», «Формирование читательской компетенции учащихся средствами учебной и внеурочной деятельности: от приемов к стратегиям чтения», «Учащийся – учитель – родители – библиотека: организация сотрудничества». Для родителей (законных представителей) учащихся могут быть проведены родительские собрания «Как и что читать детям», «Стратегии формирования семейной библиотеки», «Как помочь ребенку стать квалифицированным читателем».

Приложение 1

Планирование «Часа чтения» в общеобразовательной организации

(на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки чтения | Произведение для чтения | | | | | |
| 1–2 кл. | 3–4 кл. | 5–6 кл. | 7–8 кл. | 9 кл. | 10–11 кл. |
|  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование «Часа чтения» (\_\_\_\_\_ классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки чтения | Произведение для чтения | Формы, приемы чтения и обсуждения прочитанного (с указанием ответственного по каждому направлению) | | | |
| в урочной деятельности | во внеурочной деятельности | взаимодействие с родителями | школьная библиотека, учреждения культуры и доп.образования |

1. Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. "О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" [↑](#footnote-ref-1)