**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Примерная программа**

**регионального компонента содержания географического образования**

**в 5-10 классах общеобразовательных организаций**

**ГЕОГРАФИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ:**

**природа, население, хозяйство**

Мурманск

2017 год

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**регионального компонента содержания государственного**

**образовательного стандарта по географии**

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,

но и знать о них, приучает их интересоваться историей,

искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Это самый массовый вид науки».

Д.С. Лихачёв

**Пояснительная записка**

**Статус и учебный план документа**

Внедрение Концепции развития географического образования, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, соответствующие современным вызовам времени, повышают роль и значение, как школьной географии, так и географического краеведения в воспитании гражданина и патриота России и своего края.

В этих условиях требуется выработка консолидированных подходов, обеспечивающих выполнение школьным географическим образованием возложенной на него социально-значимой миссии – формирование у молодежи гуманистического мировоззрения, географической культуры, как части общей культуры человека ХХI века, повышение интегративных тенденций в школьном образовании средствами географии и географического краеведения. Изучение своего региона способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, познанию взаимосвязей объектов и явлений самой природы, развивает эстетическое восприятие, расширяет кругозор.

Вопросы изучения природы родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, тем более полезными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма

Программа «География Мурманской области» реализует региональный компонент географического образования в 5-11 классах.

**Цель программы:** формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Мурманской области как к составной и неотъемлемой части Российской Федерации.

**Задачи программы**:

* формирование разносторонних и глубоких знаний о природе, населении и экономике Мурманской области;
* сосредоточение внимания учащихся на усиливающихся географических факторах развития Мурманской области (приграничное положение, лидер в развитии и освоении Арктики, природно-ресурсный потенциал, природоохранная деятельность, внешние связи и др.) и ее специфической роли в России;
* углубление природоохранного и экологического аспектов при изучении всех разделов программы;
* широкое привлечение местных, краеведческих материалов, иллюстрирующих особенности природы и жизни людей ближайшей местности;
* развитие пространственного мышления, навыков визуальных наблюдений;
* использование полученных сведений о своем крае для формирования осознанной профессиональной ориентации учащихся.
* развитие интереса учащихся к познанию окружающей действительности, привлечение их к поисковой деятельности.
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах региона и страны.

**Основные подходы к изучению программы**

Конструирование программы и возможные пути её реализации основаны на взаимодействии различных подходов, а также на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих при изучении школьного курса географии.

*Научный* подход основан на достижениях науки в целом и географии в частности, раскрывает взаимообусловленное сочетание различных факторов, влияющих на изучение географического краеведения, а также применение знаний в практической и хозяйственной деятельности человека. Научный подход позволяет выдвигать различные проблемы, которые заставляют обучающегося изучать понятия, закономерности, факты, связи и многое другое.

*Комплексный* подход дает возможность целостного и, вместе с тем, разноаспектного изучения Мурманской области, а также учитывает возрастные особенности обучающего.

Одним из важнейших подходов построения программы является принцип *[гуманизации](http://pandia.ru/text/category/gumanizatciya/%22%20%5Co%20%22%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)*, то есть все природные процессы, явления, богатства, исторические события связаны с человеком и прослеживаются во всех разделах географического краеведения.

Подход гуманизации тесно связан с *культурологическим* подходом, который позволяет показать развитие географических знаний в различные эпохи становления Мурманской области, взгляды обучающихся на традиции народов Кольского Севера, раскрывает их сегодняшнее состояние как миг «между прошлым и будущим», ориентирует на творческое познание своего края.

*Личностно-деятельный подход* обеспечивает свободу выбора, ориентацию на взгляды, на [исследовательскую деятельность](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/), что позволяет принимать участие обучающихся в созидательной деятельности своего региона, причастность к решению различных проблем, связи с семьей и обществом.

*Разноуровневый* подход позволяет выделить в изучении курса три уровня: областной, районный и местный, приоритет направлен на районный и местный уровень.

*Экологический* подход основан на изучении [загрязнения окружающей среды](http://pandia.ru/text/category/zagryaznenie_okruzhayushej_sredi/) хозяйственной деятельностью человека и влияния на его здоровье, а также пути решения создавшихся проблем.

**Пути реализации программы**

 Программа «География Мурманской области» может быть реализована в рамках трех моделей:

1. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Школа юного географа-следопыта» (5-6 классы), «Природное и культурное наследие Мурманской области» (7 класс); «География Кольского Севера» (8-9 классы); «Экономическое развитие Мурманской области» (9-10 классы) и т.п..

2. Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Развитие географических знаний об освоении Кольского Севера» (5-6 классы); «Памятники историко-культурного наследия Мурманской области» (7 класс) и др.;

3. Изучение программы «География Мурманской области» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах.

 Использование краеведческого материала при реализации регионального компонента не должно носить фрагментарный характер.

Если в рамках школьного компонента базисного учебного плана образовательного учреждения, например, в 6 классе, (по усмотрению ОО) предусмотрено выделение дополнительно 1 часа географии, то его рекомендуется использовать на изучение географии Мурманской области отдельным курсом. Введение такого курса позволит реализовать задачи, связанные с воспитанием патриотических чувств к родному краю, духовно связанного с ним, знающего и понимающего его проблемы гражданина со сформированной потребностью быть нужным, восстребованным, значимым в своем регионе.

Реализация краеведческого принципа, должна быть отражена в содержательных и методических особенностях экскурсий и практических работ на местности по изучению учащимися природных и хозяйственных объектов своего региона. Учителю предоставлено право выбора таких объектов, на примере которых проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

 *Основными методами* освоения программы являются: наблюдение и исследование территории, анализ статистических данных и различных источников информации, создание проектов. Активизации познавательной деятельности способствуют экскурсионные занятия, демонстрация презентаций и видеофильмов, встречи с интересными людьми района, выполнение учебных проектов как формой итоговой работы.

*Формы работы* реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия, неделя географии.

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятия из группового помещения переносятся в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и фольклорных праздников на воздухе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географии Мурманской области является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии Мурманской области:

* ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Мурманской области). Представление о Мурманской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Мурманской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
* гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
* умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения географии Мурманской области является формирование универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средствами формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении краеведческого и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей.
* составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учителя:

* осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
* освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Мурманской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
* использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

* отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
* понимание позиции другого в дискуссии.

Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения географии Мурманской области являются следующие умения:

* понимать роль различных источников краеведческой информации;
* знать особенности природы, населения, хозяйства Мурманской области:
* формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на территории области;
* определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
* понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным освоением Мурманской области;
* определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
* оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
* приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Мурманской области;
* находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Мурманской области;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
* определять на карте местоположение объектов в Мурманской области;
* работать со статистическими данными, характеризующими различные аспекты географических процессов и явлений в области;
* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
* использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Мурманской области.

**Содержание программы**

**Раздел Ι. Мурманская область на карте Российской Федерации**

**1.Введение**

Мурманская область - регион России. Что изучает география Мурманской области.

Роль географических знаний в комплексном изучении области. Символика Мурманской области и своего муниципального образования

**2. История заселения и хозяйственного освоения территории Кольского Севера**

Первые поселения (7-8 тыс. лет назад) людей в крае по материалам археологических раскопок, летописных источников.

Древние саамы. Влияние природы Севера на жизнь, быт и обычаи коренных жителей.

Плавания поморов в 16-17 веках, их основные «ходы». Возникновение русских поселений на Терском берегу, их влияние на быт саамов.

Научное исследование края И.И. Лепехиным и Н.Я. Озерецковским. «Описание города Колы» - первый комплексный труд по физической и экономической географии и истории края.

Экспедиции Ф.П. Литке, А. Миддендорфа, В. Рамсея (Рамзай), А.Н Лабунцова, их вклад в изучение Кольского Севера.

Экспедиции А.Е. Ферсмана, Н.И Книповича.

Современные исследования Мурманской области, проводимые Кольским научным центром РАН.

*Практическая работа:*

1. Обозначение на картосхеме маршрутов известных исследователей Севера и нанесение географических названий, носящих имена исследователей.

**3. Географическое положение области**

Площадь территории Мурманской области. Состав территории области: материковая часть Евразии, полуострова (Кольский, Рыбачий, Средний), острова (Кильдин, Великий, Айновы, Семь островов и другие)

Административное устройство области:

Крайние точки: мыс Немецкий, мыс Орловский, мыс Тетрино, высота 471, их координаты. Протяженность области с севера на юг и с запада на восток.

Расположение области за Полярным кругов, географические следствия этого.

Влияние морей на климат области. Характеристика Баренцева и Белого морей. Роль Северо-Атлантического течения.

Влияние соседних регионов и государств на экономическое развитие Мурманской области. Мурманская область в составе Баренцрегиона.

*Практические работы:*

1. Оценка физико- и экономико-географического положения Мурманской области по картам и типовому плану
2. Составление опорного конспекта «Особенности географического положения Мурманской области»

**Раздел ΙΙ. Природа Мурманской области**

1. **Геологическое строение и рельеф**

Балтийский тектонический щит, породы, слагающие его. Общее сводовое поднятие щита в настоящее время. Землетрясения, зоны тектонической активности на территории области.

Влияние эпох оледенения на современный рельеф области: «бараньи лбы», цирки, кары, морены, друмлины, камы, озы, троги. Мерзлотные формы рельефа.

Тундры и горные массивы области (Мончетундра, Сальные тундры, Колвицкие, Печенгские, Ловозерские, Чунатундра, Хибины, Кейвы). Низменные приморские равнины. Образование террас.

Влияние местных особенностей рельефа, геологического и тектонического строения на строительство, работу транспорта, сельское хозяйство. Влияние хозяйственной деятельности людей на рельеф местности. Техногенные землетрясения, осыпи, обвалы.

Кольская сверхглубокая скважина – уникальный геологический эксперимент. Изменение взглядов на строение земной коры.

Минеральные богатства области, их классификация.

Рудные полезные ископаемые: Железные руды (Оленегорское и Ковдорское месторождения), медно-никелевые руды (Мончегорский и Печенгский массивы), кианитовые руды (Кейвы), редкоземельные металлы (Хибинский и Ковдорский массивы)

Неметаллические полезные ископаемые: апатит-нефелиновые руды (Хибинский и Ловозерский массивы), слюда и керамическое сырье (Ковдорские месторождения), строительные материалы, поделочные и коллекционные камни.

Углеводородное сырье на шельфе Баренцева моря.

*Практические работы:*

1. Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых области
2. Обозначение на картосхеме основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**2.Климат области**

Климатообразующие факторы: географическая широта, влияние Атлавнтики, Северо-Атлантического течения, расположение за полярным кругом, значительная протяженность области.

Характеристика отдельных элементов климата: температуры, осодков, господствующих ветров. Типы климатов. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Агроклиматические ресурсы Мурманской области, их характеристика по районам области. Опасные природные явления природы: заморозки, туманы, гололед, шквальные ветры, лавины в горах, причины их возникновения. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними.

Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

*Практические работы:*

1. Характеристика по картам атласа, личным наблюдениям и типовым планам отдельных частей территории области, составление климатических диаграмм населенных пунктов
2. Характеристика типов климатов по сезонам года, причины их формирования, составление прогнозов погоды для своей местности
3. **Внутренние воды**

Виды внутренних вод. Поверхностные воды: реки, их питание, режим, хозяйственное использование. Группы рек области. Характеристика рек (Поной, Тулома, Умба, Кола, Воронья, Варзуга и др.)

Важнейшие озера области: Имандра, Ловозеро, Умбозеро, Могильное, Колвицкое, Сейдозеро, их происхождение. Водохранилища.

Болота области: низинные и верховые, их хозяйственное использование.

Водные ресурсы Мурманской области, возможности их рационального использования, пути сохранения объема и качества.

*Практическая работа:*

1. Характеристика реки по типовому плану, определение возможных путей её использования.
2. **Почвы.**

Особенности почвообразующих факторов. Характеристика основных типов почв (тундрово-глеевые, подзодистые, дерновые, болотные).

Почвенная карта области. Роль мелиорации в улучшении почвенных ресурсов Кольского Севера.

1. **Растительный и животный мир**

Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека. Природно-географические зоны, их особенности: характер растительности, типичные растения и животные, их приспособленность к условиям обитания: тундра, лесотундра, северная тайга.

Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Мурманской области.

Особо охраняемые природные территории Мурманской области: заповедники (Кандалакшский, Лапландский, Пасвик), заказники, памятники природы.

*Практическая работа:*

1. Составлять причинно-следственные связи развития природных комплексов в Мурманской области
2. **Экологические проблемы, рациональное природопользование**

Виды загрязнений: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, бытовое.

Главные экологические проблемы области. Мониторинг растительных, животных, земельных и водных ресурсов.

Экология человека, воспитание экологической культуры.

**Раздел ΙΙΙ. Население и современное хозяйство Мурманской области**

1. **Население и трудовые ресурсы**

Этапы заселения территории. Коренные жители Севера, приспособленность их организма, образа жизни, питания, способов хозяйственной деятельности к условиям природы. Традиционные и современные формы жизни коренных народов.

Поморы - этническая группа русского населения, отличающаяся своеобразной культурой, традициями, языком. Хозяйственная деятельность поморов на Кольском Севере.

Изменение численности населения на отдельных этапах хозяйственного освоения. Современные демографические проблемы области.

Городское и сельское население. Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Главные города области, их специализация. Условия жизни населения в крупных городах и ЗАТО.

*Практические работы*

1. Анализ по статистическим данным структуры занятости населения по отраслям народного хозяйства.
2. Чтение и анализ статистической информации по демографическим процессам в

 Мурманской области.

1. **Промышленность области.**

Состав народнохозяйственного комплекса Мурманской области. Структура промышленности. Преобладание добывающих отраслей.

Основные отрасли промышленного производства в области.

Ведущие отрасли промышленности:

* *Черная металлургия*: **АО «Олкон»** - одно из ведущих железорудных предприятий России.

**АО «Ковдорский горно-обогатительный комбинат»** - одно из ведущих предприятий Северо-Западного региона России, осуществляющий комплексную переработку минерального сырья и производство трех товарных концентратов: железорудного, апатитового и бадделеитового. Второй в России производитель апатитового концентрата и единственный в мире производитель бадделеита. Проблемы и перспективы развития комбинатов.

#### Цветная металлургия: Акционерное общество «Кольская горно-металлургическая компания» (АО «Кольская ГМК») - дочернее предприятие ПАО «ГМК «Норильский никель» - ведущий производственный комплекс Мурманской области, созданный на базе старейших предприятий – комбинатов Североникель и Печенганикель, единое горно-металлургическое производство по добыче сульфидных медно-никелевых руд и производству цветных металлов.

####  **Филиал ОАО «СУАЛ» - «Кандалакшский алюминиевый завод - СУАЛ» -** одно из самых стабильных предприятий Мурманской области. **ООО «Ловозерский ГОК»**

 Природоохранная деятельность на предприятиях.

*Горно-химическая промышленность.* АО «Апатит» - крупнейшее в мире предприятие по производству высокосортного фосфатного сырья - апатитового концентрата; единственный в России производитель нефелинового концентрата. Производственные связи предприятия. Проблемы и перспективы развития.

* *Электроэнергетика.* **Филиал ОАО «Концерн Энергоатом» «Кольская атомная станция» - с**амая северная атомная станция Европейской части России.

 **Филиал «Кольский» ОАО "ТГК-1" -** региональное структурное подразделение, объединяющее 17 ГЭС, Апатитскую ТЭЦ.

 Кислогубская ПЭС – единственная в стране приливная электростанция..

 Проблемы и перспективы развития энергетики в Мурманской области.

Производство промышленной продукции в регионе и его удельный вес в экономике страны. Инвестиционная привлекательность промышленного производства Мурманской области.

*Практические работы*

1. Составление схемы производственных связей одного из ведущих предприятий области
2. Комплексное описание предприятия по типовому плану.
3. Составление картосхемы размещения предприятий области
4. **Аграрно-промышленный комплекс области**

*Рыбная промышленность*, крупнейшие рыбопромысловые предприятия. Предприятия, обслуживающие отрасль. Проблемы и перспективы развития.

*Сельское хозяйство* Мурманской области. Агроклиматические ресурсы, их влияние на развитие отраслей сельского хозяйства. Основные отрасли в аграрном секторе региона: оленеводство, молочное животноводство, птицеводство.

*Пищевая и легкая промышленности*

1. **Социальная сфера. Культурно-бытовое и жилищное строительство.** Основные социально-значимые программы и объекты Мурманской области
2. **Развитие транспортной инфраструктуры**

Основные виды транспорта Мурманской области, особенности условий его работы. Сравнение основных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Транспортная сеть области. Влияние транспорта на состояние окружающей среды.

Публичное акционерное общество «Мурманский морской торговый порт» -крупнейшее предприятие города Мурманска, по объему перерабатываемых грузов, занимающее лидирующее место среди портов северо - западной части России.

Кандалакшский морской торговый порт - универсальный глубоководный сухогрузный терминал.

Мурманский регион Октябрьской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»

ОАО «Мурманское морское пароходство» - крупнейшая судоходная компания, обеспечивающая основную долю грузоперевозок под российским флагом в российском секторе Арктики.

Северный морской путь, проблемы и перспективы его развития.

1. **Внешние и внутренние экономические связи Мурманской области.**

Основные партнеры в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

Города-побратимы, взаимодействие в сфере социального партнерства.

Мурманская область в составе Баренцрегиона.

**Планируемые результаты изучения географии Мурманской области**

В результате изучения географии Мурманской области ученик должен

*знать:*

* основные особенности топонимов Мурманской области;
* значение официальных символов Мурманской области и своего муниципального образования;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Мурманской области как субъекта Российской Федерации
* особенности географического положения области, историю ее исследования, имена ученых, внесших наибольший вклад в изучение области;
* основные краеведческие понятия и термины;
* геологическое строение и рельеф территории области, основные виды полезных ископаемых;
* виды внутренних вод области, крупнейшие реки, озера;
* особенности климата Мурманской области;
* главные виды почв, встречающихся в области;
* особенности фауны и флоры;
* особенности современного населения области и его формирования;
* главные черты экономики Мурманской области;
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
* крупные города и основные достопримечательности области.

*Уметь:*

* использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;
* уметь анализировать природные закономерности и явлений, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства;
* показывать по физической карте Мурманской области географические объекты предусмотренные номенклатурой, обозначать и подписывать их на контурной карте;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
* составлять краткую характеристику разных географических объектов Мурманской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Мурманской области, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Кольского Севера; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* наблюдать за процессами и явлениями,
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Севера; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Мурманской области.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
* понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
* ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы Мурманской области;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды Мурманской области, ее использованию, сохранению и улучшению

**Номенклатура**

*Полуострова:* Кольский, Рыбачий, Средний

*Заливы:* Кольский, Кандалакшский, Мотовский, Кислая губа

*Острова:* Великий, Кильдин, Айновы, Семь островов

*Моря:* Баренцево, Белое

*Реки:* Тулома, Кола, Воронья, Умба, Варзуга, Стрельна, Поной, Нива, Паз, Териберка, Западная и Восточная Лица

*Озера:* Имандра, Умбозеро, Ловозеро, Сейдозеро, Могильное

*Формы рельефа:* Хибины, Кейвы, Тундры: Мончетундра, Колвицкие, Чунатундра, Сальные, Ловозерские, Печенгские.

*Заповедники:* Лапландский, Кандалакшский, Пасвик

*Памятники природы федерального значения:*

1. астрофиллиты горы Эвеслочорр,
2. Залежь Юбилейная,
3. Эпидозиты мыса Верхний наволок,
4. озеро Могильное

*Памятники истории и культуры федерального значения:*

1. Каменный лабиринт (Кандалакшский район)
2. Каменный лабиринт (восточнее становища Харловки)
3. Каменный лабиринт «Вавилон» (западнее с. Умба)
4. Оленеостровский могильник (Большой Олений остров у г. Полярный)
5. Наскальные рисунки Канозера
6. Церковь Успения Пресвятой Богородицы (с. Варзуга)
7. Свято-Никольская церковь и колокольня (с. Ковда)
8. Путный крест в Благовещенском соборе (г. Кола)
9. Памятник героям-подводникам Северного флота, павшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны. (г. Полярный)
10. Атомный ледокол «Ленин» (г. Мурманск)

**Литература**

1. **Бундур, О. С. У нас, на Крайнем Севере** / Олег Бундур ; худож. К. Соловьева. - Санкт-Петербург ; Москва : Мой учебник, 2014. - 125, [2] с. : ил.
2. **Возница, В. М. География Мурманской области** : учебное пособие для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений Мурманской области. - Мурманск : МОИПКРОиК, 2007. - 160 с. : ил.
3. **Возница, В. М. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта : поурочные разработки по географии Мурманской области : 8-й класс :** методическое пособие / В. М. Возница ; Ком. по образованию Мурм. обл., Мурм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : Пазори, 2004. - 154 с.
4. **Возница, В. М. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта : поурочные разработки по географии Мурманской области: 9-й класс**: методическое пособие / В. М. Возница ; Ком. по образованию Мурм. обл., Мурм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : Пазори, 2004. - 105 с.
5. **Возница, В. М. Рабочая тетрадь по географии Мурманской области для 8 класса /** В. М. Возница ; Ком. по образованию Мурм. обл. - Мурманск : Пазори, 2003. - 51 с. ил., карты.
6. **Возница, В. М. Рабочая тетрадь по географии Мурманской области для 9 класса** / В. М. Возница ; Ком. по образованию Мурм. обл. - Мурманск : Пазори, 2003. - 50,[1] с. : ил., карты.
7. Возница, В. М. География Мурманской области [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений Мурманской обл. / В. М. Возница ; Ком. по образованию Мурманской обл., Мурманский обл. ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : Пазори, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD) : зв., цв.; 12 см.
8. Географический словарь Мурманской области / авт. -сост. В. Г.Мужиков . – Мурманск : 1996. – 183 с.
9. **Заповедники Мурманской области** / [ред.: О. А. Макарова ; Мурм. обл. экол. фонд]. – Мурманск : [б. и.], 2001. - [14] с. : фот., карта.
10. Киселев А. А. Советские саамы : история, экономика, культура / А. А. Киселев, Т. А. Киселева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мурманск : Кн. изд-во, 1987. – 207 с., 8 л. ил.
11. **Поморы на Кольском Севере: история, культура, этнография**/ [сост. : Дячок С. А. и др. ; худож. Шорохова Т. А. ; науч. консультант П. В. Фёдоров]. - Мурманск : Милори, 2007. - 151 с.
12. Экологический атлас Мурманской области / Ин-т пробл.промышленной экологии Севера Кольского науч.центра РАН,Географ.фак.МГУ,Гос.ком.по охране окружающей среды Мурм.обл. - М. ; Апатиты, 1999. - 48 с.