**Методические рекомендации по психолого-педагогическому**

**сопровождению участников Всероссийской олимпиады школьников**

Настоящие методические рекомендации подготовлены в соответствии с Комплексом мер по подготовке учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в Мурманской области на 2016-2018 годы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Мурманской области №2327 от 24.12.2015 г.

Всероссийская олимпиада школьников — система ежегодных [предметных олимпиад](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0) для учащихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего полного общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых учащихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку школьников к олимпиадам, важно объединить усилия всех участников, вовлеченных в данный процесс: администрации, учащихся, педагогов, педагога-психолога, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение участников Всероссийской олимпиады школьников является частью деятельности психологической службы образовательной организации по сопровождению учащихся с повышенными образовательными потребностями. В свою очередь, психолого-педагогическое сопровождение подразумевает:

* сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
* выявление и поддержка учащихся с повышенными потребностями;
* проведение для педагогов и родителей консультаций по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей;
* ознакомление педагогов с особенностями проявления учащимися своего творческого, интеллектуального потенциала;
* разработка рекомендаций по стимулированию и поддержке проявления креативности одаренными учащимися.

Указанные направления работы могут быть реализованы в рамках следующих видов работ:

* Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая (скрининг)).
* Консультационная работа (индивидуальная и групповая).
* Коррекционно-развивающая работа  (индивидуальная и групповая).
* Психологическое просвещение.
1. Психодиагностическая работа в системе психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников.

Цель: выявление индивидуальных и типологических особенностей личности учащихся, круга интересов и мотивов учащихся для эффективного построения процесса их подготовки к участию в школьных олимпиадах.

Основные задачи:

* формирование пакета диагностических методик по выявлению способностей учащихся с повышенными образовательными потребностями;
* обследование учащихся на выявление вида способностей;
* составление карты способностей на каждого ученика, изучение психологических особенностей учащихся с повышенными образовательными потребностями;
* определение сильных и слабых сторон индивидуального стиля деятельности учащихся с повышенными образовательными потребностями;

При организации психодиагностической работы следует учитывать, что повышенные способности охватывают два аспекта поведения учащегося: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение учащегося к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения представлен следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности. Выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

– быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

– использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

– выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущего к новому видению ситуации и объясняющего появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения учащегося с повышенными образовательными потребностями характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, связанного с присущей учащимся с повышенными образовательными потребностями самодостаточной системой саморегуляции. Для них характерен рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3. Особый тип организации знаний: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области и возможность их развернуть в качестве контекста для поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности), что обеспечивает легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

4. Своеобразный тип обучаемости может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном его темпе, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения учащегося с повышенными образовательными потребностями характеризуется следующими показателями:

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. Чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Диагностику учащихся с повышенными образовательными потребностями в системе психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников целесообразно проводить с использованием следующих методов:

* различные варианты метода наблюдения за учащимися (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
* специальные психодиагностические тренинги;
* экспертное оценивание поведения учащихся учителями, родителями, воспитателями;
* проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение учащихся в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
* организация различных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
* проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от психодиагностической задачи.

Организация психологического обследования учащихся с повышенными образовательными потребностями - многоступенчатая процедура. В качестве примера приводим диагностическую схему, описанную в работах Е.И. Щеблановой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод диагностики | Источник информации | Вид информации |
| Номинация (называние)  | Учителя, воспитатели, психологи и др.  | Имена кандидатов в одаренные  |
| Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации  | Учителя, воспитатели, психологи и др. | Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.  |
| Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений  | Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)  | Сведения о составе семьи, ее образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребенка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)  |
| Оценка учащегося его сверстниками  | Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)  | Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях  |
| Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчетов, интервью, собеседования)  | Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель) | Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения  |
| Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости  | Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи  | Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная) |
| Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)  | Квалифицированные психодиагносты (в том числе обученные диагностике школьные психологи) | Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося психологи)  |

1. Консультационная работа в системе психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников.

Цель: оказание помощи (содействия) участникам образовательных отношений в решении актуальных психологических задач (самопознании, адекватной самооценке, адаптации в ситуации соревнования и др.).

Консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития учащихся с повышенными образовательными потребностями, а также в форме просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование учащихся.

Консультативная работа педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников предполагает следующие направления работы:

* консультирование педагогов по психологическим проблемам взаимодействия с учащимися с повышенными образовательными потребностями – участниками олимпиадного движения;
* консультирование участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах с целью развития способностей учащихся, а также психологического обеспечения индивидуальной учебной траектории;
* индивидуальные беседы с учащимися по вопросам затруднений, имевших место в процессе подготовки (участия) к олимпиадам, разработка индивидуальных рекомендаций;
* консультирование учащихся по вопросам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей  и возможностей для успешного участия в олимпиаде;
* групповые консультации педагогов и родителей по итогам комплексных диагностик;
* индивидуально-групповое консультирование родителей по вопросам взаимодействия и организации режима учебных и внеурочных нагрузок для учащихся, актуализации контроля за нервно-физической нагрузкой школьников, не нанесения ущерба интересам и возрастным потребностям учащихся, выработки стиля эффективного общения с одаренным ребенком, адекватной оценки его поступков, понимания его поведенческих проявлений.

Перспективной формой организации консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум, представляющий собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. Консилиум позволяет объединить информацию о статусе учащегося, которой владеют педагоги, классный руководитель, медицинский работник и педагог-психолог, и на основе целостного видения, с учетом актуального состояния и динамики развития, разработать и реализовать общую линию подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

1. Коррекционно-развивающая работа  в системе психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников.

Для достижения положительных результатов учащиеся-участники олимпиад должны обладать рядом психологических характеристик:

* высокий уровень самоорганизации деятельности;
* высокая и устойчивая работоспособность;
* высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
* четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;
* сформированность внутреннего плана действий;
* сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

С целью формирования указанных качеств мероприятия коррекционно-развивающего блока должны быть направлены на развитие всех компонентов личности учащихся (М. Люшер):

1. Интеллектуального компонента (развитие словесно-логической памяти, гибкого мышления, творческого воображения при решении проблемной ситуации, моногоканальности мышления в процессе решения проблемной задачи и выбора наиболее рационального решения, механизмов формирования и вербализации интуитивного решения, рефлексивно-личностной регуляции мышления, способность концентрировать творческие усилия и др.);
2. Социально-коммуникативного компонента (развитие навыков публичного выступления, умения эффективного взаимодействия, умения работать в команде, развития лидерских, коммуникативных, организаторских способностей).

 Особенную роль приобретают социально-коммуникативные навыки и умения в тех соревнованиях, где по условиям организации предусмотрено публичное выступление или командная работа. В последнем случае задачей педагога-психолога становится сплочение участников команды. Однако, и в ситуациях традиционных олимпиад навыки эффективной коммуникации необходимы. В работе по развитию этого компонента больше подходят тренинговые методы и психологические игры.

1. Эмоционально-волевого компонента (развитие навыков создания позитивного эмоционального настроя, снижения тревожности; обучение эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием).

В этом блоке предпочтительнее использовать групповые психологические занятия с использованием тренинговых методов, методов арт-терапии, психологических упражнений, техник мышечной релаксации.

Кроме того, с целью развития указанных качеств также целесообразно проведение:

* тренингов с целью формирования толерантного отношения к трудностям, собственным неудачам;
* антистресс-тренингов с целью приобретения навыков эффективного реагирования на ситуацию дискомфорта;
* креатив-тренингов с целью развития творческих способностей учащихся.

Также, важной составляющей психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников является работа с учащимися после прохождения олимпиад, особенно тех, кто не продемонстрировал высоких достижений. Эта работа способствует решению аналитических и реабилитационных задач. Использование рефлексивного подхода позволит проанализировать успехи и трудности, с которыми столкнулись участники, выявить условия, позволившие обеспечить победу, и причины трудностей, выработать рекомендации для школьников, родителей и педагогам по дальнейшей работе и использованию полученного опыта участия в олимпиадах.

5. Психологическое просвещение в системе психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Задачи психологического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения участников Всероссийской олимпиады школьников:

* ознакомление родителей  с особенностями психического состояния учащихся-участников и информирование о подходящих на этапах подготовки и участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников формах детско-родительского общения;
* создание условий для получения  необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в  работе с учащимися-участниками Всероссийской олимпиады школьников;
* вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями  эффективно организовывать свою деятельность в соответствии с этими особенностями.

Формы просветительской работы:

1. Практические семинары для педагогических работников по проблемам сопровождения учащихся в процессе подготовки к участию в олимпиаде.

Примерная тематика:

* «Психологические особенности сопровождения учащихся в процессе олимпиады»;
* «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе олимпиады. Принципы работы с детьми – участниками олимпиады. Коммуникативные позиции при взаимодействии в системе “учитель – ученик”»;
* «Психологические правила взаимодействия педагога с учащимися – участниками олимпиады. Психология стресса. Профилактика стресса»;
* «Тренинг по выработке стрессоустойчивости. Признаки проявления стресса у детей в значимой для них ситуации. Методы преодоления стресса»;
* «Роль психологической установки в жизни человека»;
* «Приемы снятия психоэмоционального напряжения у детей»;
1. Учебно-методические семинары для педагогических работников:

Примерная тематика:

* «Конвергентное и дивергентное мышление – возможности развития»;
* «Личностные особенности одаренных детей»;
* «Психологическая подготовка учащихся к олимпиаде»;
* «Педагогические развивающие технологии и методы»;
* «Самооценка и уровень притязаний, возможности коррекции»;
* «Развитие эмоционально-волевой сферы детей»;
1. Лекции для учащихся с целью формирования и развития умения рационально распределять время, средства и силы для предотвращения перегрузок с учетом индивидуального стиля деятельности.
2. Родительский лекторий.

Примерная тематика: «Особенности психического развития учащихся с повышенными образовательными потребностями»; «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»

1. Выступления на родительских собраниях.

Примерная тематика:

* «Предметные олимпиады как средство развития интеллектуальной активности младших школьников (1–4 классы)»;
* «Готовимся к конкурсным испытаниям (5–7 классы)»;
* «Интеллектуальная перегрузка – в чем она проявляется (8–11 классы)».