

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Практические работы по географии
в курсах географии 5-9 классов**

**Мурманск
2017**

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Практические работы по географии
в курсах географии 5-9 классов

Методические рекомендации

Мурманск
2017

ББК 74.26.8
П69

*Автор **В.М. Возница**, доцент кафедры преподавания
общеобразовательных предметов ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н.*

П69 **Практические работы по географии в курсах географии 5-9 классов:**
методические рекомендации / В.М. Возница. - Мурманск:
ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 92 с.

ББК 74.26.8

© ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2017
© В.М. Возница, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Классификация практических работ по географии.....	5
Предметные результаты изучения курса географии в 5-9 классах	7
Практические работы по географии, определенные в Примерной ООП ООО	10
Практические работы в курсе географии 5-6 классов.....	17
Практические работы в курсе географии 7 класса.....	36
Практические работы в курсе географии 8-9 классов.....	56

Введение

Практическая направленность школьной географии – это многофункциональная и многоотраслевая методическая категория. Она проявляется не только в формировании географических знаний и умений, опыта деятельности, но и развитии познавательной и интеллектуальной сферы учащихся. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления значимости школьной географии в повседневной жизни. Они способствуют реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция компетентности.

Особенностью географии является комплексное взаимодействие множества факторов, относящихся к различным областям наук, что придаёт материалу особую привлекательность, делает организацию учебного процесса сложной и многообразной. Использование инновационных форм и методов превращает урок в изобретение, изобретение – в проект, проект – в технологию реальной деятельности, результаты которой выступают в качестве новации. Учебный процесс необходимо построить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными. Таким образом, содержание дисциплины «география» становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе.

Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности, что полностью соответствует системно-деятельностной парадигме, являющейся основой реализации ФГОС ООО.

«Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании предмета, а предполагает изменение традиционной методики обучения, переход от простой передачи учебной информации к методике, направленной на формирование умений школьников. Ведь знания остаются мертвым грузом, если они не находят практического применения.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы по географии весьма разнообразны по содержанию, по используемым для их выполнения источникам географической информации, по уровню самостоятельности школьников, по форме фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, особенностями содержания изучаемого материала, используемыми источниками географической информации, уровнем предшествующей подготовки школьников. Многообразие практических работ порождает потребность в их классификации.

Классификация практических работ по географии

Одним из наиболее популярных оснований классификации практических работ по географии является *уровень познавательной самостоятельности* учащихся:

- репродуктивный, т.е. предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- частично-поисковый - предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- творческий - учащиеся проявляют творчество, фантазию при выполнении работ. Это могут быть работы, выполненные в виде презентаций, различных проектов, творческих отчётов (экспедиции, кругосветные плавания и т.п.).

При этом нередко выпускается из виду важная особенность проведения работы, которую можно назвать *степенью познавательной самостоятельности*. Например, ученик работает индивидуально, но при этом выполняет работу:

- по предоставленному ему учителем готовому плану;
- после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать;
- обращаясь к учителю с вопросами по мере необходимости и всякий раз получая необходимую помощь.

По *месту выполнения* практические работы классифицируются:

- классные - выполняются непосредственно в классе;
- домашние работы: выполняются дома, в библиотеке, информационном центре;
- на местности – это практические работы в 5-6 классе, где необходимо провести глазомерную съёмку, определить стороны горизонта, провести нивелирование холма и другие.

Для проведения практической работы не всегда необходим целый урок. Например, для обучающихся и тренировочных работ бывает достаточно выделить от 5 до 7 минут, а на проведение итоговой работы – от 15 до 20 минут учебного времени. В этом плане целесообразно классифицировать работы с точки зрения их *продолжительности*:

- небольшие (до 5 минут) – определение по карте координат какой-либо точки, знание условных знаков;
- на весь урок или его часть – групповые задания, задания по карте (описание объектов природы);
- длительные – это в основном домашние задания, требующие поиска дополнительного материала и оформления работ (компьютерные презентации).

Как отмечено выше, для проведения практической работы не всегда целесообразно выделять целый урок, поскольку процесс деятельности происходит неразрывно с овладением знаниями, в тесном единстве содержательной и процессуальной сторон учения. Наряду с этим учителю при планировании системы практических работ целесообразно выделять специальные уроки, уроки-практикумы. Они ориентированы на обучение приёмам и способам практической деятельности, на совершенствование и закрепление умений, а также проверку (контроль) уровня овладения школьниками теми или иными учебными действиями.

Возможно выделение видов работ *по источнику информации*. Здесь необходимо уточнить, что под информацией понимается сообщение, осведомление, сведения о чем-либо, в то время как знаниями является отражение объективной действительности в сознании человека. Иными словами, можно иметь информацию, но не обладать знаниями. Среди современных школьников встречаются хорошо информированные, но мало знающие.

Источники информации, как потенциальные источники знаний, можно разделить на *текстовые* и *нетекстовые*.

Ученики могут работать с учебными, художественными, научными и научно-популярными текстами, представленными как в печатном виде, так и на электронном носителе.

Среди многочисленных нетекстовых источников знаний можно выделить *картографические*: глобусы, планы местности, карты (в том числе мультимедийные) и атласы, картограммы и картодиаграммы;

- *статистические материалы*;
- *натуральные объекты*, например образцы горных пород, гербарии;
- *изобразительные средства*: учебные рисунки, фотографии (в том числе космические) или слайды, представляющие собой реальные изображения объектов и явлений, видеоизображения, художественные живописные произведения и их репродукции, другие произведения искусства;
- *графические источники информации*: графики, диаграммы, климатограммы, розы ветров;
- сама *местность*, выбранная для проведения практических занятий, может служить источником новых знаний.

В качестве самостоятельного источника информации с некоторой долей условности можно назвать веб-сайты, в содержании которых текст и нетекстовые компоненты взаимно дополняют друг друга.

Приборы (термометры, барометры и прочее), применяемые для получения статистических данных, являются средствами обучения географии.

Подбор источника информации, способного обеспечить учащихся необходимыми знаниями на доступном им уровне восприятия, — один из самых сложных организационных вопросов подготовки практической работы, так как от наличия такого источника и от реальной возможности обеспечить ими учеников во многом зависит и содержание, и форма проведения работы.

Практические работы различаются и по представлению материала (устное объяснение, письменное изложение в виде географического описания, таблицы, картосхемы, графического оформления статистических данных, презентационных материалов и т.п.).

В практике обучения географии наиболее востребована классификация практических работ *по уровню усвоения учащимися географических умений*. Именно она вызывает большое количество вопросов как по методике проведения, так и по выставлению оценок в классный журнал.

По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие, тренировочные и итоговые работы.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Во время изучения учебной темы учащиеся выполняют обучающие и тренировочные практические работы. Количество обучающих практических работ — пять, десять, пятнадцать и т.п. — не может определяться по формальным показателям и не должно регламентироваться административными методами. Количество *учебных тренировочных практических работ* определяется учителем исходя из конкретных условий обучения: программы и учебника, по которому осуществляется обучение; уровня подготовки учащихся данного класса (даже внутри одной параллели) с учетом уровней подготовки отдельных учащихся; фактического времени на обучение. Оценки, в том числе отметки в журнал, за обучающие практические работы ставятся по усмотрению учителя. Отметки не являются

единственной формой оценки. Не у всех, не всегда и не с первого раза получаются точные описания, грамотные характеристики, «устанавливаются» причинно-следственные связи и т.д., поэтому вовсе не обязательно оценивать отметкой всякий неудавшийся ответ, потому что в таком случае вариантов отметки не много — «2» или «3». (Тройка, поставленная уже за первую попытку выполнения учеником нового задания, лишь фиксирует *неумение на этапе обучения*, но делает бесполезной его попытку улучшить ответ. Очередная «опять “тройка”» делает ненужной новую попытку ученика *научиться новому знанию или умению*, лишает возможности пусть через чуть большее время, но получить более высокую отметку за достигнутый трудом улучшенный результат). Ученик имеет право на ошибку, которую он совершает именно в период обучения.

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающимися и тренировочными работами, или в новые условия.

В большинстве учебных программ по географии обучающие, тренировочные и итоговые практические работы не выделены, что вызывает определенные затруднения в организации образовательной деятельности по географии.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая содержание учебной программы, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ и определяет критерии её оценивания. Учитель сам определяет статус практической работы (обучающего, тренировочного и итогового характера).

При этом практические работы обучающего и тренировочного характера рекомендуется проводить, так как они являются мониторинговой формой аттестации обучающихся. Однако не все тренировочные работы следует оценивать и выставлять в классный журнал только удовлетворительные отметки или по желанию учащихся. Оценке подлежат итоговые практические работы, выполняющие контролирующую функцию. Эти работы должны быть отражены в рабочих программах учителя.

Предметные результаты изучения курса географии в 5–9 классах

5 класс

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
4. Использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
5. Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
3. Использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
4. Использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
5. Понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
3. Использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 4. Использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 5. Понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
3. Использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
4. Использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
5. Понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
3. Использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
4. Использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
5. Понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Практические работы по географии, определённые в Примерной ООП ОО

*Развитие и образование ни одному человеку
не могут быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним приобщиться,
должен достигнуть этого собственной деятельностью,
собственными силами, собственным напряжением.
А. Дистервег*

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и ФГОС общего образования в части учебного предмета «География», требует пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практические работы, предусмотренные программой, выступают важнейшим средством усиления практической значимости школьной географии и являются обязательными для выполнения учащимися. Практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Учитель при выборе содержания практических работ должен ориентироваться прежде всего на планируемые результаты по географии, определенные Примерной ООП ООО.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать, на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Список практических работ по географии определён в Примерной ООП ООО (с. 337-341), где приводится тематика практических работ, при выборе которых рекомендуется

учитывать учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение образовательной деятельности.

Примерные темы практических работ

№	Примерная тема практических работ	Класс проведения		
		5-6	7	8-9
1	Работа с картой «Имена на карте»	◇	◇	◇
2	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	◇		
3	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	◇		
4	Определение координат географических объектов по карте	◇	◇	◇
5	Определение положения объектов относительно друг друга	◇	◇	
6	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте	◇	◇	◇
7	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин	◇		
8	Определение азимута	◇		
9	Ориентирование на местности	◇		
10	Составление плана местности	◇		
11	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	◇		
12	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	◇	◇	
13	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	◇	◇	
14	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии	◇	◇	
15	Описание объектов гидрографии	◇	◇	
16	Ведение дневника погоды	◇		
17	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)	◇		
18	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков	◇		
19	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных	◇		
20	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	◇		
21	Изучение природных комплексов своей местности	◇		◇
22	Описание основных компонентов природы океанов Земли		◇	
23	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации		◇	
24	Описание основных компонентов природы материков Земли		◇	
25	Описание природных зон Земли	◇	◇	◇
26	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации		◇	

27	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования		◇	◇
28	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России		◇	◇
29	Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России			◇
30	Оценивание динамики изменения границ России и их значения			◇
31	Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России			◇
32	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России			◇
33	Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России			◇
34	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России			◇
35	Описание элементов рельефа России			◇
36	Построение профиля своей местности			◇
37	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России			◇
38	Описание объектов гидрографии России			◇
39	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России			◇
40	Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами			◇
41	Описание характеристики климата своего региона			◇
42	Составление прогноза погоды на основе различных источников информации			◇
43	Описание основных компонентов природы России			◇
44	Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации			◇
45	Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны			◇
46	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей			◇
47	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России			◇
48	Определение особенностей размещения крупных народов России			◇
49	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России			◇
50	Чтение и анализ половозрастных пирамид			◇
51	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий			
52	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России			◇
53	Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы			◇

54	Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России			◇
55	Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России			◇
56	Описание основных компонентов природы своей местности			◇
57	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации			◇
58	Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ			◇
59	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России			◇
60	Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам			◇
61	Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации			◇
62	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами			◇

В предлагаемых методических рекомендациях представлены варианты проведения планируемых практических работ и класс их проведения. Но это ни в коем случае не регулирует деятельность учителя по планированию и проведению практических работ в курсах школьной географии. Исходя из опыта, особенностей классных коллективов, специфики школы учитель свободен в формах проведения практических работ, времени и месте их проведения, разработке содержания, а также определения статуса той или иной практической работы (обучающая, тренировочная, итоговая). Но при этом необходимо заметить, что статус той или иной практической работы должен быть отражен в рабочей программе учителя, который несет ответственность за достижение планируемых результатов обучения ученика.

В методических рекомендациях, наряду с рекомендуемыми Примерной ООП ООО, представлены и варианты практических работ, содержание которых логично вписывается в последовательность изучения учебного материала курса и способствует формированию важных географических умений (темы таких работ выделены синим цветом).

Практические работы в курсе географии 5-6 классов

В 5-6 классах изучается первый систематический курс по основам географии. При изучении курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

В первые годы изучения предмета первоочередной практической задачей является обеспечение *условий для формирования основ картографических умений учащихся*. Предстоит обучить шестиклассников работать с географическими картами, которые различаются.

Для успешного усвоения предмета, включая возможную в будущем сдачу итоговых экзаменов, ученик должен научиться определять:

- направления по сторонам горизонта;

- взаиморасположение объектов по сторонам горизонта;
- географические координаты различных объектов (всё перечисленное - по картам с разным охватом территории, разного содержания, с разным изображением градусной сети);
- абсолютные и преобладающие высоты и глубины.

Очевидно, что для достижения перечисленных умений необходимы многократные упражнения с разными типами учебного материала - те самые *обучающие практические работы*.

Рассмотрим учебное задание: определите, в каких полушариях находятся материки и океаны, и заполните таблицу.

Материки и океаны	Полушария			
	С	Ю	В	З
Австралия				
Африка				
Южная Америка				
Северная Америка				
Евразия				
Антарктида				
Тихий океан				
Индийский океан				
Атлантический океан				
Северный Ледовитый океан				

Это и тренировочное, и диагностическое задание. Если ученики допускают ошибки при его выполнении, то это свидетельствует об их неготовности к усвоению нового знания, значит, еще нет смысла начинать учить их определению широты и долготы. Ошибок будет еще больше!

Общеизвестно, что учеников надо «научить читать карту». Что подразумевается под выражением «читать карту», если речь идет об учениках 5-6-го классов?

Во-первых, *это умение найти на карте требуемый объект* и объяснить, где он находится. Необходимо научить школьника умению формулировать высказывания, касающиеся *местоположения любого выделенного им на карте объекта относительно других объектов* или пространственных ориентиров, которые определяются условиями поставленной задачи. Сюда же можно отнести умение *сравнивать географическое положение объектов*. Следовательно, необходимы подборки учебных задач по карте, направленные на формирование этого умения; и вновь - не единожды, а на протяжении всех лет обучения.

Во-вторых, *это умение описать и (или) характеризовать объект по карте*. В основе успешного выполнения этого действия - синтез теоретического знания и практических умений. Ученик знает, что речная система - это река с ее притоками, и устанавливает по карте их возможные признаки (где, куда, какие, сколько и т.д.). Полнота и точность описаний и характеристик у разных учащихся будут разными, но для каждого ученика это его *прочтение карты*.

Возможная линия развития умений: от отдельных действий по карте до *чтения карты*, на этот раз с конкретизацией: *читать* - значит

- находить и определять географическое положение;
- описывать;
- сравнивать;
- характеризовать объекты природного (горы, равнины, реки, озера и т.д.) и социального (города, государства и их границы) характера; в обобщенном понимании

- извлекать и обрабатывать информацию в соответствии с имеющимися знаниями и познавательными возможностями.

Перечисленное выше - это основа системы практических работ, которую следует включить в содержание любой программы 5-6 классов.

В первый год обучения изучается географическая номенклатура, одна из форм изучения которой - *работа с контурной картой*. Это ещё одна линия практических работ. Для того, чтобы сформировать правильные картографические умения ученика, необходимо уже на первых этапах изучения географии показать правила работы на контурной карте и добиваться их выполнения:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу подпиши название будущей карты (например, «Географическое положение России»).

2. Все надписи выполняй ручкой: мелко, четко, красиво, печатными буквами.

3. Проверь безошибочное написание географических названий.

4. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия низменностей – по параллелям.

5. Если название географического объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в условных знаках карты пишут, что обозначает данная цифра.

6. Раскрашивают карту цветными карандашами.

7. По необходимости заполни легенду карты.

В предлагаемых практических работах показаны общие требования к уровню усвоения географической информации при изучении курса географии 5-6 классов. Но учитывая возрастные особенности школьников данного возраста, их первые шаги при изучении новой науки, предлагаем содержание практических работ облечь в разнообразные формы проведения: заочные путешествия, игровые ситуации, привлечение литературных героев к решению географических задач, викторин, квестов и т.п.

1. Работа с картой «Имена на карте»

(возможно проведение данной работы при изучении всех курсов школьной географии)

Цель: познакомиться с выдающимися путешественниками, исследователями, учеными, первопроходцами, имена которых представлены в названиях географических объектов.

Планируемые результаты:

ученик научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Оборудование: атлас, дополнительные источники информации.

Последовательность выполнения работы

С помощью карт атласа и других источников информации выпишите в таблицу географические объекты, названные в честь первопроходцев и мореплавателей.

Имя первопроходца и мореплавателя	Географические объекты, названные в их честь

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников

Цель: формировать умение работать с контурной картой и картой атласа по изображению маршрутов великих путешественников и народов.

Планируемые результаты:

ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Оборудование: карты атласа, источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

1. Используя текст параграфа учебника, дополнительные источники информации, заполните таблицу.

Географические открытия

Учёный, путешественник	Где побывал и когда	Географические открытия

Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников¹ (согласно изучаемым УМК или по выбору учителя, исходя из планирования):

- проследите по карте путь плавания финикийцев вокруг Африки и обозначьте географические объекты, через которые он проходил;
- проследите по карте путь плавания викингов (норманнов) и обозначьте географические объекты, через которые он проходил;
- по сведениям о путешествии Марко Поло нанесите на карту его маршрут. Подпишите названия географических объектов, которые увидел путешественник;
- проследите по карте маршрут путешествия Афанасия Никитина и обозначьте географические объекты, через которые он проходил;
- проследите по карте путь плавания Васко да Гама и обозначьте географические объекты, через которые он проходил;
- штриховкой покажите часть Атлантического океана, где проходили плавания Х. Колумба. Нанесите на карту маршрут первого плавания Х. Колумба;
- с помощью карт атласа найдите географические названия, связанные с именем Христофора Колумба;
- проследите по карте путь экспедиции Ф. Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил;
- назовите показанные на карте географические объекты, с которыми связаны кругосветные путешествия Дж. Кука.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года

Цель: научить определять зенитальное положение Солнца в разные времена года, объяснять следствия орбитального движения Земли вокруг Солнца.

Планируемые результаты: ученик научится:

- на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов;

¹Аналогичные задания при изучении маршрутов русских землепроходцев и путешественников.

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию.

Оборудование: схема движения Земли вокруг Солнца в атласе, теллурий, атласы, учебник.

Последовательность выполнения работы

Используя схемы или теллурий, определите зенитальное положение Солнца в разные периоды года и заполните таблицу.

Ключевые даты	Где наблюдается зенит?	Время года в полушариях		Наличие полярного дня или полярной ночи	
		северное	южное	северное	южное
Летнее солнцестояние					
Зимнее солнцестояние					
Весеннее равноденствие					
Осеннее равноденствие					

4. Определение координат географических объектов по карте

Цель: формирование умений определять географические координаты объектов.

Планируемые результаты: ученик научится определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

1. Определите географические координаты точек. Результат работы оформите в виде таблицы.

<i>Карта полушарий</i>			
Географический объект	Координаты	Координаты	Географический объект
г. Оттава (Сев. Америка)		19° с.ш. 99° з.д.	
гора Косцюшко (Австралия)		6° ю.ш. 105° в.д.	
г. Каир (Африка)		34° ю.ш. 19° в.д.	
<i>Физическая карта России</i>			
Географический объект	Координаты	Координаты	Географический объект
г. Якутск		60° с.ш. 32° в.д.	
г. Эльбрус		58° с.ш. 60° в.д.	
г. Мурманск		55° с.ш. 38° в.д.	

* Данную работу можно провести:

- в виде путешествия по удивительным географическим объектам мира и страны с обозначением координат или пунктов на контурной карте;
- используя интересные географические факты, например:

1. Этот остров – второй по величине на Земле, более чем в три раза больше Великобритании. На нем обитает столько же различных видов птиц, сколько во всей Австралии. И только здесь живут райские птицы. Местное население делает из роскошных перьев различные украшения, которые подчеркивают знатность, богатство. Что это за остров, центр которого имеет географические координаты 5° ю.ш., 140° в.д.?

2. На острове с координатами 8° ю.ш., 110° в.д. растет цветок примулы, который жители называют цветок смерти. Он растет только в одном месте на земном шаре – на вершине вулкана высотой 3 км. Появился этот цветок – жди извержения вулкана. На каком острове растет цветок смерти?
3. Географические координаты этого озера 45° с.ш., 50° в.д. За огромные размеры его называют морем. Около 50 названий имело оно за свою долгую историю. Его называли Хвалынским, Георгиевым, Гирканским и др. А как называется это море сейчас?
4. Озеро, имеющее координаты 29° ю.ш. 138° в.д., однажды хотели совсем убрать с карты, т.к. оно пересохло и несколько лет стояло без воды. Как называется это озеро и на каком материке оно расположено?
5. По дну этого пролива построен тоннель, который соединяет остров и материк. Как называются остров и материк, если тоннель расположен на 51° с.ш. 1° в.д.?
6. На какой вулкан отправились вулканологи, если он находится на 41° с.ш. 16° в.д.?

5. Определение положения объектов относительно друг друга

Цель: сформировать умение определять положение объектов относительно друг друга на плане и карте.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в картографических источниках информации (находить и извлекать необходимую информацию, определять положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве по плану и карте).

Оборудование: атлас 5 класса (план местности, карта полушарий).

Последовательность выполнения работы

1. По плану местности и по физической карте полушарий определите, в каком направлении расположены названные объекты.
2. Данные занесите в таблицу.

План местности			Карта полушарий		
№	Задания*	Направление	№	Задания	Направление
1	Родник относительно населенного пункта		1	Москва относительно Санкт-Петербурга	
2	Озеро относительно дома лесника		2	Мурманск относительно Москвы	
3	И т.п.		3	Атлантический океан относительно части света Европа	
4			4	В каком направлении следует двигаться, для того чтобы попасть из Берлина в Париж (Евразия)?	
5			5	В каком направлении движется корабль, если его путь лежит из Мадагаскара на полуостров Сомали?	

**Не предлагаются конкретные задания по топографической карте, т.к. в школах используются разные УМК и атласы, поэтому показана лишь возможная формулировка отдельных заданий.*

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

Цель: научить определять масштабы различных карт и глобуса, развивать навыки работы с картами и глобусом; совершенствовать умение определять направления и расстояния.

Планируемые результаты: ученик научится определять стороны горизонта и расстояния между географическими объектами для решения практико-ориентированных задач.

Оборудование: карта полушарий, глобус, физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

1. Определите масштаб карты, глобуса.
2. С помощью линейки произведите измерения расстояния по карте. Переведите в масштаб. Полученные данные запишите в таблицу.
3. С помощью нитки произведите измерения расстояний по глобусу. Измерьте полученную длину с помощью линейки. Переведите в масштаб. Полученные данные запишите в таблицу.

Географические объекты	Направление	Расстояние по карте	Расстояние по глобусу
Пекин – Канберра			
Москва-Мурманск			
Санкт-Петербург - Лондон			
Париж - Каир			
Нью-Йорк - Бразилиа			
Эверест - Австралия			

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин

Цель: научиться определять высоты и глубины земной поверхности по карте с помощью шкалы высот и глубин.

Планируемые результаты: ученик научится: представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ориентироваться в картографических источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

С помощью шкалы высот и глубин определите преобладающие и абсолютные высоты (глубины) географических объектов. Полученные результаты оформите в таблице.

<i>Карта полушарий</i>			
объект	высота	объект	глубина
Вулкан Килиманджаро		Марианский желоб	
Вулкан Везувий		Мексиканский залив	
Пустыня Гоби		Аравийское море	
Тибет		Море Лаптевых	
<i>Физическая карта России</i>			
объект	высота	объект	глубина
Гора Эльбрус		Озеро Байкал	
Уральские горы		Берингово море	
Западно-Сибирская низменность		Баренцево море	
Хибины		Черное море	

8. Определение азимута

Цель: формировать умение определять азимут по топографическим картам и на местности.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.

Оборудование: ученический компас, планы местности.

Последовательность выполнения работы

Вариант 1. (в классе)

1. Определите азимут по плану местности:

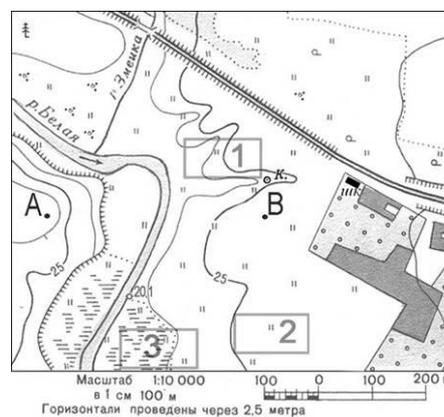
- А) от школы до колодца;
- Б) от мест впадения реки Змейка в реку Белую до ж/д моста;
- В) от точки А до начала болота;
- Г) от точки В до школы;
- Д) от точки 20,1 до колодца;
- Е) от елки до точки В.

2. В каком направлении нужно идти, чтобы от точки А добраться до елки?

Вариант 2 (на местности)

Алгоритм работы:

- 1). Выберите точку своего наблюдения.
- 2). Приготовьте для работы компас, используя «Правила работы с компасом»:
 - Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).
 - Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпала с тёмным концом магнитной стрелки. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.
- 3). С помощью компаса определите направления по сторонам горизонта.
- 4). Перечислите объекты, расположенные в направлении основных и промежуточных сторон горизонта.
- 5). Полученные результаты оформите в таблице.



Точка наблюдения	Сторона горизонта	Объекты

3. Определите азимут на объекты и запишите данные в таблицу.

- Поверните компас так, чтобы буква С совпала с концом магнитной стрелки.
- На стекло компаса положите гранёный карандаш по направлению от центра к предмету.
- По шкале компаса отсчитайте величину дуги от 0° до линии направления на предмет.

№	Объект *	Азимут
1	Спортивная площадка	
2	Вход в школу	
3	

*определяется учителем, исходя из места проведения работы

9. Ориентирование на местности

Цель: формирование умений ориентироваться по компасу и определять азимут.

Планируемые результаты: ученик научится уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.

Оборудование: компас, планшет.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте определение понятий «ориентирование», «масштаб», «азимут», «стороны горизонта», «как ориентироваться по местным признакам».
2. Определите азимуты на указанные объекты (тренировка на местности).
3. Класс делится на группы. Каждая группа получает свою карточку, на которой учитель заранее определил маршрут движения группы.

Направление и расстояние по маршруту

Основные пункты	Направление движения	Азимут	Расстояние, м
Пункт 1 (старт)	На северо-запад	45	500
Пункт 2	На юг	180	550
Пункт 3	На запад	270	200
Пункт
Пункт ... (конечный)	?	?	?

* Расстояние определять в парах шагов.

4. Направление своего движения и пройденное расстояние учащимися предлагается отмечать на планшете в заранее определённом масштабе (1:10 000), отмечая условными знаками объекты на пройденном маршруте.

10. Составление плана местности

Цель: сформировать умение ориентироваться на местности и составлять простейший план местности способом глазомерной полярной съёмки.

Планируемые результаты: ученик научится использовать компас для определения азимута и сторон горизонта на местности; измерять расстояние на местности шагами или дальномером; составлять простейший план местности.

Оборудование: компас, планшет, карандаш, дальномер, рулетка.

Последовательность выполнения работы

1. По компасу определите направление на север, установите компас так, чтобы стрелка СЕВЕР совпадала с 0°, сориентировать план (стрелка компаса должна совпадать с направлением СЕВЕР на плане).
2. Отметьте точку наблюдения в центре плана (листа бумаги, прикрепленного к планшету).
3. Определите расположение объектов по отношению к месту наблюдения (стороны горизонта на указанные объекты), данные занести в таблицу.
4. Определите азимуты объектов при помощи компаса и визирной линейки, данные занесите в таблицу. На плане линиями обозначьте направления на объекты.
5. Измерьте шагами (2 шага = 1 метр) или дальномером расстояния до объектов и с помощью масштаба отметьте эти расстояния на плане.
6. Объекты изобразите с помощью условных знаков.

№	Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к месту наблюдения	Азимут объекта	Расстояние до объекта (м)
1.				
2.				
3.				

* Возможно выполнение работы, когда на местности заполняется таблица, а план оформляется в классе, для определения азимутов в данном случае можно использовать транспортир.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых

Цель: познакомиться с отдельными образцами горных пород, научиться определять их свойства.

Планируемые результаты: ученик научится различать изученные географические объекты (в данном случае - минералы и полезные ископаемые), сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Оборудование: образцы горных пород (любых, но для примера приведены гранит, мрамор, известняк, относящиеся к разным группам по происхождению), лупа, карандаш, медная проволока, нож, таблица «Определение твёрдости горных пород минералов».

Последовательность выполнения работы

1. Инструкция по технике безопасности при выполнении работы.
2. Образцы каждой из горных пород изучите при помощи лупы. С помощью лупы рассмотрите каждый из образцов и заполните в таблице столбцы: «Цвет и блеск» и «Состояние» (жидкое или твёрдое) каждого образца.
3. На образец каждой из пород капните кислотой и посмотрите, какое влияние она окажет.
4. Определите твёрдость каждого образца при помощи инструментов (карандаш, медная проволока, нож, соляная кислота) и таблицы «Определение твёрдости горных пород и минералов».

Карандаш (если он не оставляет царапины на горной породе)	Медная проволока (если она оставляет царапины на горной породе)	Нож (если он оставляет царапины на горной породе)
Твёрдость 1-2	Твёрдость 3	Твёрдость больше 4

Планируемый результат работы

Название	Цвет и блеск	Состояние	Влияние кислоты	Твёрдость
Гранит	Красноватого цвета с вкраплениями чёрного и белого цвета, не блестит	Твердое	Нет реакции	больше 4
Известняк	Серый, блеска нет	Твердое	Шипит и растворяется	3
Мрамор	Серый, матовый блеск	Твердое	Шипит и растворяется	3

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа

Цель: формировать умение обозначать географические объекты на контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Планируемые результаты: использовать различные источники географической информации (картографические) для решения различных учебных задач.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

Задание: обозначить на контурной карте объекты:

Равнины: Амазонская низменность, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Западно-Сибирская равнина, Восточно-Европейская равнина, Прикаспийская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, Среднерусская возвышенность.

Горы: Гималаи (Джомолунгма), Анды (Аконкагуа), Кордильеры (Денали), Кавказ (Эльбрус), Альпы (Монблан), Атлас (Тубкаль), Уральские (Народная), Тянь-Шань (пик Победы), Скандинавские горы, Алтай (Белуха), Памир (пик Коммунизма).

Вулканы: Ключевская Сопка, Везувий, Этна, Гекла, Килиманджаро, Фудзияма, Кракатау, Камерун, Орисаба, Котопахи, Эльбрус, Эребус.

Рельеф дна океана: Марианский желоб, Срединно-Атлантический хребет, Перуанская котловина, о. Исландия, Тихоокеанское Огненное кольцо.

Памятка «Обозначение гор на контурной карте»

1. Определив географическое положение гор на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.
2. Обозначить горы коричневой линией, показывающей направление главного хребта, обратив внимание на точность нанесения этой линии относительно основных ориентиров.
3. Надписать название гор вдоль обозначенной линии.
4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначены горы.
5. Точкой указать местоположение самой большой вершины горной системы, подписать её высоту и название (если название не помещается, обозначить его цифрой и сделать сноску в условные знаки).

Памятка «Обозначение равнин на контурной карте»

1. Определив географическое положение равнины на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.
2. Надписать название равнины на контурной карте так, как это сделано на карте физической.

**Обозначение на контурной карте других объектов литосферы
(вулканы, отдельные вершины)**

1. Определив географическое положение объекта на физической карте, найди это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.
2. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.
3. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.
4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека

Цель: научиться определять по карте географическое положение, высоту гор и равнин, формирование умений описания равнин и гор по типовому плану.

Планируемые результаты: ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: физическая карта полушарий; физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

(Описание объектов можно предложить по вариантам)

1. Используя карты атласа, охарактеризуйте географическое положение одной из гор на ваш выбор: Кордильеры, Анды, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи.

План	Описание
На каком материке и в какой его части находятся?	
Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.)	
Направление	
Протяженность	
Ближайшие меридианы и параллели	
Средняя высота	
Географические координаты и высота наивысшей точки	

2. Охарактеризуйте географическое положение одной из равнин на ваш выбор: Амазонская, Восточно-Европейская, Среднерусская, Валдайская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье.

План	Описание
На каком материке и в какой его части находится?	
Положение равнины относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.)	
Между какими меридианами и параллелями она находится?	
В каком направлении вытянута равнина, на сколько километров в длину и ширину?	
Определить, к какому типу равнин по высоте относится.	
Какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине?	

3. Описание рельефа своей местности.

План	Описание
1. Какими формами образован рельеф?	
2. Характер поверхности рельефа вашей местности.	
3. Какова средняя высота местности?	
4. Максимальная абсолютная высота.	
5. Какие породы слагают местность?	
6. Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности?	
7. Как изменен рельеф местности в результате хозяйственной деятельности человека?	

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии

Цель: совершенствовать умение обозначать географические объекты на контурной карте.

Планируемые результаты: ученик научится:

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Оборудование: школьный атлас, контурная карта.

Последовательность выполнения работы

Задание. Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Средиземное, Черное, Баренцево, Берингово, Охотское, Японское, Карибское, Красное, Карское, Аравийское.

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Бенгальский, Бискайский, Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский.

Проливы: Дрейка, Берингов, Гибралтарский, Мозамбикский, Панамский канал, Суэцкий канал.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Калимантан, Суматра, Великобритания, Сахалин, Огненная Земля.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Танганьика, Чад, Эйр.

15. Описание объектов гидрографии

Цель: формировать умение составлять описание объектов гидросферы по типовому плану с помощью карт атласа.

Планируемые результаты: ученик научится: описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, атласы.

Последовательность выполнения работы

Название реки

№	План	Описание
1	На каком материке, и в какой его части находится?	
2	В каком направлении протекает река?	
3	Местоположение и географические координаты истока (<i>если ученики уже знакомы с географическими координатами</i>)	
4	Устье реки и его координаты	
5	К бассейну какого океана относится?	
6	Крупнейшие правые и левые притоки	
7	Характер течения реки	
8	Использование реки человеком	

Описание озера

	План	Описание
1	На каком материке и в какой его части находится?	
2	Географические координаты крайней северной точки озера.	
3	Происхождение озёрной котловины.	
4	Какова глубина озера (максимальная)?	
5	Сточное или бессточное озеро. (Какие реки впадают или вытекают?)	
6	Особые черты озера.	

16. Ведение дневника погоды

Цель: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Планируемые результаты: ученик научится использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов.

Оборудование: календарь погоды.

Последовательность выполнения работы

1. В календаре ежедневно фиксируйте показатели изменений погоды. Для этого необходимо 3 раза в день примерно в одно и то же время отмечать температуру воздуха по наружному термометру. В результате будут установлены различия между наблюдаемой средней дневной и средней месячной температурами воздуха.

Числа	1.09	2.09	3.09	4.09	29.09	30.09	31.09
Температура: 8.00								
14.00								
20.00								
Направление ветра								
Облачность								
Осадки								

Итоги наблюдений:

1. Самый теплый день _____
2. Самый холодный день _____
3. Дней с осадками _____
4. Виды осадков _____
5. Изменения в живой природе _____

17. Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)

Цель: познакомиться со способами метеорологических наблюдений, правилах ведения и фиксации данных метеорологических наблюдений, узнать о значении метеорологических наблюдений для жизни людей.

Планируемые результаты: ученик научится проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.

Оборудование: термометр, барометр, гигрометр.

Последовательность выполнения работы

1. С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды?
2. Используя материал учебника и дополнительные источники информации и план характеристики, составить описание метеорологического прибора и представить его классу.
1 группа – термометр
2 группа – осадкомер
3 группа – барометр
4 группа – флюгер

5 группа – гигрометр

6 группа – анемометр

План описания прибора:

- 1). История изобретения.
- 2). Какие элементы погоды им измеряют.
- 3). Единицы измерения данного элемента погоды.

3. Снимите с метеорологических приборов показания. Запишите результаты в таблицу.

Дата	Облачность	Температура	Давление	Ветер		Влажность воздуха
				направление	скорость	

4. Познакомьтесь с условными обозначениями элементов погоды в приложениях учебника и запишите ими зафиксированную характеристику погоды.

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков

Цель: научиться определять среднесуточную, годовую температуру, их амплитуды, строить график хода температур.

Планируемые результаты: ученик научится находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические процессы и явления; представлять в виде таблицы, графика, диаграммы географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: данные календаря погоды или данные, предложенные учителем по своей местности.

Последовательность выполнения работы

Задание 1. Рассчитайте среднесуточную температуру по данным, представленным в таблице.

Время	2 часа	6 часов	10 часов	14 часов	18 часов	22 часа
Температура воздуха, °С	-2 °С	-1 °С	3 °С	6 °С	4 °С	2 °С

- Используя приведенные в задании табличные данные, определите амплитуду температур за этот день.
- Используя приведенные в задании табличные данные, постройте график изменения температур за день.

Задание 2. Рассчитайте среднегодовую температуру по данным, представленным в таблице.

Месяц	я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
Средняя температура, °С	-15	-8	2	5	10	14	16	15	9	6	-3	-12

- Используя приведенные в задании табличные данные, определите амплитуду температур за этот год.
- Постройте график изменения температур за год.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных

Цель: сформировать умение обрабатывать результаты наблюдений и представлять их в виде графиков и диаграмм, анализировать полученные данные.

Планируемые результаты: ученик научится находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические процессы и явления; представлять в виде таблицы, графика, диаграммы географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: дневник наблюдений, инструктивная карта.

Последовательность выполнения работы

1. Используя данные таблицы, постройте в тетради диаграмму распределения по месяцам атмосферных осадков.

Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
45	38	33	40	58	77	93	73	64	58	58	53

Для этого:

- а) Начертите систему координат с точкой отсчёта в левом нижнем углу. По вертикальной оси – количество осадков в мм (1 см – 10 мм осадков), по горизонтальной оси – месяца, начиная с января (1 см – 1 месяц).
- б) Откладывайте в каждом месяце вверх такой отрезок, который соответствует количеству осадков за данный месяц. Начертите столбики соответствующей высоты.
- в) С помощью диаграммы ответьте на вопросы:
 - в каком месяце выпало больше всего осадков? Меньше всего?
 - В какое время года выпало наибольшее количество осадков?
 - Сколько всего осадков выпало за год?

Подпишите годовое количество осадков на диаграмме.

2. Используя данные дневника наблюдения за _____ (месяц), постройте розу ветров и диаграмму облачности. Предварительно занесите данные из дневника наблюдений в таблицу.

Показатели облачности	Направление ветра и количество дней							
	С	С - В	В	Ю - В	Ю	Ю - З	З	С - З
Ясно								
Облачно								
Переменно								
Всего дней:								

Для этого:

- а) Начертите систему координат с точкой отсчёта в центре. Подпишите основные стороны горизонта (С, Ю, З, В). Начертите дополнительные оси и подпишите промежуточные стороны горизонта (С-В, С-З, Ю-В, Ю-З). В центре нарисуйте кружок диаметром 1 см.
- б) На каждой оси откладывайте отрезки от края кружка по 0,5 см (1 клетка) по количеству дней с таким направлением ветра (например, 5 дней дул северный ветер – отложите 5 отрезков по линии север, и так по каждому направлению). В центре отметьте количество дней без ветра (штиль). Полученные точки соедините в следующей последовательности: С - С-В – В – Ю-В – Ю – Ю-З – З – С-З –С. При отсутствии какого-либо ветра линия в этом месте прерывается.
- в) Постройте диаграмму облачности. Для этого по каждому направлению нарисуйте квадратики (1 клетка), соответствующие типу облачности. Ясно - красного цвета, пасмурно – синего цвета, переменно – жёлтого цвета (или используйте штриховку).
- г) Ответьте на вопросы:
 - ветры каких направлений преобладали и сколько дней они дули?
 - сколько дней ветра не было?
 - есть ли зависимость между направлением ветра и облачностью?

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

Цель: закрепить умение рассчитывать температуру воздуха и давление при изменении высоты.

Планируемые результаты: ученик научится определять и сравнивать количественные показатели температуры воздуха при изменении высоты, использовать знания о закономерностях изменения температуры воздуха с высотой для объяснения различий в температуре на разных высотах.

Оборудование: карточки с заданиями.

Последовательность выполнения работы

Используя знания о закономерностях изменения температуры и атмосферного давления с высотой, решите задачи. Решение запишите. Ответы округляйте до десятых. При необходимости сделайте рисунок.

Примерные варианты заданий:

1. Туристы собираются в поход в горы. Планируют остановиться на привал на высоте 3 км. Какая температура наверху, если у подножия горы она составляет $+12\text{ }^{\circ}\text{C}$.
2. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм. рт. ст., а на вершине 720 мм. рт. ст.?
3. На дне шахты барометр зафиксировал давление 780 мм. рт. ст., у поверхности земли 760 мм. рт. ст. Какова глубина шахты?
4. Лётчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм. рт. ст.?
5. На какую высоту поднялся альпинист, если на вершине горы $-18\text{ }^{\circ}\text{C}$, а у подножья $+5\text{ }^{\circ}\text{C}$.
6. На высоте 6 км температура равна $-36\text{ }^{\circ}\text{C}$. Какова в это время температура у поверхности?
7. Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.
8. На дне карьера барометр зафиксировал давление 780 мм рт. ст., у поверхности земли – 760 мм рт. ст. Найти глубину карьера.
9. У подножия горы атмосферное давление 1053 мм. рт. ст., а на вершине 720 мм. рт. ст. Какова высота горы?
10. На дне ущелья альпинисты зафиксировали атмосферное давление 800 мм. рт. ст., а на поверхности 765 мм. рт. ст. Какова глубина ущелья?
11. Самолёт летит на высоте 8 км. Атмосферное давление за бортом составляет 12 мм. рт. ст. Каково атмосферное давление у поверхности земли?
12. Определите температуру воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет $+24\text{ }^{\circ}\text{C}$?
13. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет $+36\text{ }^{\circ}\text{C}$? Высота Памира 6 км.
14. Будет ли лежать снег на вершине горы Килиманджаро (высота 5895 м), если температура у её подножия $+25\text{ }^{\circ}\text{C}$? Ответ подтвердите вычислениями.
15. Рассчитайте примерную температуру воздуха за бортом самолёта, летящего на высоте 10000 м, если температура воздуха у земной поверхности $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$.
16. Будет ли лежать снег на вершине горы Косцюшко (высота 2228 м), если температура воздуха у подножия летом $+23\text{ }^{\circ}\text{C}$, а зимой $+17\text{ }^{\circ}\text{C}$? Ответ подтвердите вычислениями.

21. Изучение природных комплексов своей местности

Цель: формирование умений показывать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса и влияние рельефа на компоненты, составлять описание изучаемого природного комплекса.

Планируемые результаты: ученик научится

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать погоду своей местности.

Оборудование: планшеты, компас, лопатка, рулетка, эклиметр, бумага и карандаш (ручка) для записи и рисунков, целлофановые пакеты для взятия образцов почв и горных пород.

Последовательность выполнения работы

1. Используя типовой план, дать описание природного комплекса.
2. Ознакомление с различными природными комплексами (луг, участок леса, болото) и выявление компонентов природных комплексов.

План описания природного комплекса

1. Географическое положение. Направление от школы.
2. Характер поверхности и тип почвы.
3. Воды, их расположение.
4. Растительность и животный мир.
5. Изменение компонентов природного комплекса под воздействием человека.
6. Охрана природных компонентов комплекса.

Во время проведения экскурсии ученики знакомятся с различными природными комплексами своей местности (участки леса, луга и болота).

Учащиеся разделяются на три группы, каждая группа выбирает природный комплекс для описания: участок леса; участок луга или участок болота.

Группы получают инструкцию и работают в соответствии с ней. Учащиеся изучают природный комплекс, который они выбрали, по предложенному плану.

В каждой группе распределены обязанности по интересам: есть ботаник, зоолог, почвовед, геолог, гидролог.

Описание комплекса должно быть небольшим, но желательно, чтобы учащиеся показали взаимосвязи в природном комплексе.

3. Сделайте выводы.

- Какое влияние оказывают рельеф, климат и характер увлажнения почвы на природный комплекс?

Все компоненты природного комплекса очень тесно между собой связаны, при изменении одного из компонентов неизбежно изменяются все остальные. От рельефа зависит климат и характер увлажнения; от климата в целом зависит тип почвы, она может быть увлажненной, засушливой и т.п.

- Какое влияние оказывают почвы на растительный и животный мир комплекса?

На неблагоприятных почвах (с повышенной кислотностью, заболоченных и т.п.) произрастают непривередливые растения, которые не нуждаются в изобилии минеральных и органических веществ. Следовательно, почвы влияют на видовой состав растений. Растения – пища для травоядных животных.

- Как влияют друг на друга растительный и животный мир?

К бедной растительности, произрастающей на бедных почвах, практически не тяготеют представители фауны. Это обуславливается плохими горными породами (заболоченными, рыхлыми и т.п.) и отсутствием питательных веществ для травоядных животных.

Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков

Цель: формировать умение читать карту, понимать различные изображения земной поверхности, извлекать из них информацию.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам.

Оборудование: физическая карта, топографическая карта, космический снимок, аэрофотоснимок.

Последовательность выполнения работы

1. Проанализируйте карты (физическая, топографическая), аэрофотоснимок и космический снимок.
2. В процессе работы заполняйте таблицу.

Признаки	Аэрофото-снимок	Космический снимок	Топографическая картина	Географическая карта
Изображены все важные объекты				
Объекты изображены условными знаками				
Объекты похожи на их реальный вид на местности				
Видимые объекты изображены сверху				
Границы между объектами слабо различаются				
Можно узнать название изображённых объектов				

Практические работы в курсе географии 7 класса

Курс географии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Это во многом связано с содержанием курса, который ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре.

Основные цели курса:

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международного сотрудничества в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- познание сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание понимания и ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и эмоционально-ценностного поведения в ней.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры

(выполняется последовательно при изучении каждого материка)

Цели: совершенствовать умение работать с картографическими источниками информации.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические: находить и извлекать необходимую информацию).

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

Выбрать нужные для работы карты атласа.

Вспомнить требования работы с контурными картами.

Повторить условные обозначения.

Номенклатура по материкам

Африка

Моря	Средиземное, Красное
Заливы	Аденский, Гвинейский
Проливы	Гибралтарский, Суэцкий, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский
Полуостров	Сомали
Остров	Мадагаскар
Горы	Атлас, Драконовы, Капские
Нагорья	Ахагар, Тибести, Дарфур, Эфиопское
Плоскогорье	Восточно-Африканское
Вулканы	Килиманджаро, Камерун

Пустыни	Сахара, Калахари, Намиб
Озёра	Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса
Реки	Нил, Конго, Нигер, Замбези
Течения	Канарское, Гвинейское, Сомалийское, мыса Игольного
Мысы	мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун

Южная Америка

Моря	Карибское
Заливы	Венесуэльский, Ла-Плата, Байя-Гранде
Проливы	Магелланов, Дрейка, Панамский канал
Мысы	Гальинас, Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
Острова	Малые Антильские, Тринидад, Фолклендские, Огненная Земля, Галапагос, Пасхи
Горы	Анды
Плоскогорья	Бразильское, Гвианское
Вершины	Аконкагуа, Рорайма, Бандейра
Пустыни	Атакама
Озёра	Маракайбо, Титикака
Реки	Амазонка, Ориноко, Парана
Течения	Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Перуанское
Низменности	Амазонская, Ла-Платская, Оринокская

Австралия

Моря	Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское, Фиджи
Заливы	Большой Австралийский, Карпентария
Проливы	Бассов, Торресов
Мысы	Стип-Пойнт, Йорк, Байрон, Саут-ист-Пойнт
Острова	Новая Гвинея, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания, Новые Гебриды, Соломоновы
Полуострова	Арнемленд, Кейп-Йорк
Хребты	Большой Водораздельный, Большой Барьерный риф
Плоскогорья	Западно-Австралийское
Вершины	Косцюшко
Пустыни	Большая Песчаная, Виктория
Озёра	Эйр-Норт
Реки	Муррей, Дарлинг (приток)
Течения	Восточно-Австралийское, Западных ветров
Низменности	Центральная

Северная Америка

Моря	Саргассово, Карибское, Баффина, Берингово, Бофорта, Чукотское
Заливы	Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Святого Лаврентия
Проливы	Берингов, Девисов, Гудзонов
Мысы	Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз
Острова	Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские, Багамские
Полуострова	Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор
Горы	Аппалачи, Кордильеры
Вершины	Денали (Мак-Кинли), Орисаба, Митчел
Озёра	Виннипег, Большое Солёное, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио

Реки	Маккензи, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон
Течения	Гольфстрим, Лабрадорское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское
Низменности	Миссисипская, Центральные, Великие

Евразия

	Чёрное, Средиземное, Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Каспийское
Заливы	Бискайский, Ботнический, Финский, Персидский, Бенгальский, Аденский
Проливы	Гибралтарский, Ла-Манш, Карские Ворота, Берингов, Малаккский, Баб-эль-Мандебский
Мысы	Челюскин, Пиай, Рока, Дежнёва
Острова	Ирландия, Великобритания, Новая Земля, Новосибирские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка, Большие Зондские
Полуострова	Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Крымский, Балканский, Аппенинский
Горы	Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи, Урал, Алтай
Вершины	Кракатау, Ключевская Сопка
Плоскогорья	Средне-Сибирское, Декан
Нагорья	Тибет, Гоби, Иранское, Памир
Равнины	Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Туранская, Прикаспийская, Месопотамская, Великая Китайская
Озёра	Онежское, Ладожское, Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор, Байкал
Реки	Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Амударья, Дунай, Рейн, Одра, Висла, Эльба
Течения	<i>Северо-Атлантическое, Норвежское, Куроисио</i>

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли

Цель: совершенствовать умение составлять географические описания на основе различных источников информации.

Планируемые результаты: ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Оборудование: атласы, источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

Учитель по своему усмотрению может организовать описание основных компонентов океанов Земли (рельеф дна, климат, течения, природные зоны) по типовому плану.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации

Цель: совершенствовать умение выбирать и анализировать необходимую информацию по различным источникам, оформлять её в различных формах презентационных материалов.

Планируемые результаты: ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Оборудование: разнообразные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

Ученики на основе анализа текста учебника, карт атласа, дополнительных источников информации составляют по типовому плану любой вид презентационного материала по выбранной самим или учителем теме (брошюра, плакат, реклама, компьютерная презентация).

Для расширения тем можно предложить создание презентационных материалов по частям океанов: моря, заливы, острова, животный и растительный мир океана, течения в океане и т.п.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли

Цель: совершенствовать умение составлять описание компонента природы (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон) по типовому плану с помощью различных источников географической информации.

Планируемые результаты: ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Оборудование: атлас, учебник, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

Ученикам предлагаются типовые описания компонентов природы (при изучении каждого материка), на основании которых ученики с помощью анализа карт атласа составляют устные рассказы.

25. Описание природных зон Земли

Цель: совершенствовать умение анализировать содержание карт для выявления размещения и причины смены природных комплексов на суше и океане.

Планируемые результаты:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Назовите и покажите природные зоны, которые занимают максимальную и минимальную площадь на материках.
2. Определите, в каких климатических поясах располагаются природные зоны тайги, саванн, пустынь.
3. Используя климатическую карту, составьте письменный рассказ, где объясните климатические особенности природных зон тайги, саванн и пустынь (работу можно организовать по рядам: 1 ряд – тайга, 2 ряд – саванны, 3 ряд - пустыни).
4. Рассмотрите карту «Природных зон» и определите, что нарушает природную зональность на суше?
5. Проследите смену природных зон в Евразии с запада на восток по 45 параллели в умеренном поясе. Почему происходит чередование природных зон на одной широте?
6. Проследите изменение природных зон на материках: Северной Америке, Евразии, Африке (работа по рядам). Каковы причины, влияющие на расположение природных зон на материках.
7. Используя карту «Природных зон», расскажите о представителях животного и растительного мира, обитающих в природной зоне тайги, саванн, пустынь.
8. Проследите по карте, как происходит смена природных зон в океане. Найдите и запишите отличительные особенности в распределении природных зон на суше и океане.
9. Используя карту природных зон, запишите закономерности в размещении природных зон на суше и океане.

Результат практической работы – запись в тетради вывода по размещению природных зон на суше и океане.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

Цель: совершенствовать умение выбирать необходимые источники географической информации, структурировать её для создания презентационных материалов.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Оборудование: атласы, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

Ученикам предлагается составить компьютерные презентации (другие виды презентационных материалов) по предложенным учителем темам (например, «Пустыня Намиб», «Река Замбези», «Саванны Африки», «Кения», «Пигмеи Африки», «Памятники природного наследия Африки», «Памятники культурного наследия», «Национальные парки Африки» и т.п. Аналогично и по другим материкам).

Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)

Цель: закрепить знания основных положений теории литосферных плит; научиться читать карту «Строение земной коры» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.

Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: тектоническая карта атласа, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

1. Найдите на карте «Строение земной коры» в атласе крупнейшие литосферные плиты.
2. Назовите регионы Земли, где происходит расхождение, а где столкновение (сжатие) литосферных плит.
3. Какие формы рельефа образуются в местах расхождения и столкновения литосферных плит?
4. Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения.
5. Учение о литосферных плитах дает возможность заглянуть в будущее Земли. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет.
6. Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.
7. *Попытайтесь на карте смоделировать размещение материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит).

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

Обучение определению географического положения материка

Цель: научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа; закрепить умение определять географические координаты точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

Планируемые результаты: ученик научится описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта Африки, атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

Определите географическое положение материка Африка, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

План определения ФГП материка

1. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам):
 - по отношению к экватору — пересекается материк линией экватора или нет?
 - если пересекается, то в какой части?
 - в каком полушарии расположен материк — в Северном или Южном?
 - на контурной карте красным цветом выделите линию экватора.
2. По отношению к нулевому меридиану:
 - пересекается материк нулевым меридианом или нет?
 - если пересекается, то в какой его части?

- в каком полушарии расположен материк — в Западном или Восточном?
 - на контурной карте синим цветом выделите линию нулевого меридиана.
3. Как расположен материк по отношению к тропикам? Если материк пересекается тропиками, выделите их на контурной карте жёлтым цветом.
4. Определение крайних точек и их координат:
- По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка.
 - Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка, определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.
 - Между какими градусами широты расположен материк?
 - Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Расчеты запишите в тетрадь.
 - Положение по долготе. Найдите на физической карте Африки крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите на контурной карте.
5. Определите положение материка относительно других объектов (материки, океаны):
- Какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подпишите близлежащие материки, моря и проливы, которые их отделяют от Африки.
 - Какие океаны, моря, заливы и проливы омывают берега Африки? Подпишите их на контурной карте.
 - Определите характер береговой линии (сильно изрезана — выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана — мало островов, полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подпишите на контурной карте.

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка	Особенности природы
1. Материк почти посередине пересекается экватором; большей своей частью лежит между Северным и Южным тропиками	
2. Большая протяженность материка с севера на юг и с запада на восток	
3. Слабая изрезанность береговой линии	

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (по каждому материку)

Цель: закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых; совершенствовать умение работать с контурной картой.

Планируемые результаты: ученик научится описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка:
 - горы: Атлас, Капские, Драконовы;

- нагорья: Ахаггар, Тибести, Эфиопское плоскогорье;
- вулканы: Килиманджаро, Камерун.

2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых (условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа).

Памятка «Обозначение на контурной карте объектов литосферы»

1. Определив ГП объекта на физической карте, найди это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.
2. Обозначьте объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на физической карте, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров и правильность написания его названия.
3. Надписать название объекта так, как это сделано на физической карте.
4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

Определение типов климатов Африки по климатограммам

Цель: научиться читать климатограммы.

Планируемые результаты: ученик научится:

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

По приведённым в атласе климатограммам определите тип климата городов Аддис-Абеба, Алжир, Валлен и Дебунджа, обосновав свой ответ по годовому ходу температуры воздуха и выпадения осадков.

Название климатического пояса	Элементы климата				
	Средняя температура января	Средняя температура июля	Господствующие ветры	Годовое количество осадков	Режим осадков

Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану

Цель: научиться анализировать климатограммы, составлять описание климата по плану, оценивать климатические условия жизни одного из африканских народов.

Планируемые результаты: ученик научится использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: атласы, контурные карты, климатограммы.

Последовательность выполнения работы

1. По карте атласа «Народы и плотность населения мира» определите ареал распространения народов берберской группы – туарегов.
2. С помощью наложения карт определите, какому типу климата соответствует ареал распространения туарегов.
3. Определите, какая из климатограмм, данных в атласе (климатическая карта атласа), соответствует этому типу климата.
4. В тетради дайте характеристику климатограммы по предложенному плану:

- максимальная и минимальная температуры, на какие месяцы приходится максимум и минимум температур;
 - амплитуда температур;
 - годовое количество осадков;
 - режим выпадения осадков.
5. На основе полученного описания оцените климатические условия жизни туарегов: используя комплексную карту атласа, ранее полученные знания, определите характерные черты образа жизни, основные занятия этого народа.

Определение причин разнообразия природных зон материка

Цель: формировать умение анализировать и сопоставлять карты, делать на основе анализа и сопоставления карт обобщения и выводы, определять причины разнообразия природных зон материка.

Планируемые результаты: ученик научится

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: карты Африки.

Последовательность выполнения работы

1. По результатам анализа и сопоставления климатической карты Африки, карты природных зон Африки и карты климатических поясов и областей мира заполните таблицу.

Природная зона	Климатический пояс	Причины образования природной зоны (соотношение тепла и влаги)
Влажные экваториальные леса	Экваториальный	Много тепла и влаги
Саванны		
Пустыни		
Жестколистные вечнозеленые леса		

2. Что является причиной разнообразия природных зон материка? Сделайте вывод.

Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки

Цель: совершенствовать умение составлять описание одной из стран Африки по типовому плану с помощью разнообразных источников информации.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Оборудование: атласы, контурные карты, дополнительные источники информации.

Последовательность выполнения работы

С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составьте описание одной из стран Африки по типовому плану.

Название страны и её столица

1. Физико-географическое положение страны:

- положение страны на материке;
- площадь территории;
- с какими странами и где граничит;
- положение страны относительно омывающих её морей и океанов.

2. Природные особенности страны:

- особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
- характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
- внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
- природные зоны;
- преобладающие почвы;
- типичные представители растительного и животного мира.

3. Население и его хозяйственная деятельность:

- численность и размещение населения;
- преобладающие народы;
- крупнейшие города;
- какие полезные ископаемые добываются;
- ведущие отрасли промышленности;
- главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
- влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

4. Памятники природного и культурного наследия страны.

Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков

(можно провести сравнение ГП Африки и Южной Америки)

Цель: определить черты сходства и различия основных компонентов природы материков, научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков.

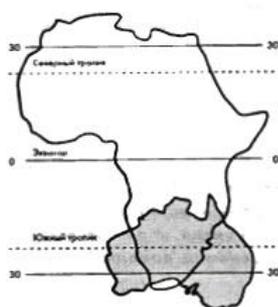
Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; сравнивать географические объекты, объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Оборудование: физическая карта Африки и Австралии.

Последовательность выполнения работы

1. Определите географическое положение материка Австралия, пользуясь планом и картами атласа. (Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.)
2. Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

	Особенности ФГП материка	Особенности природы
1	Материк почти посередине пересекается Южным тропиком	
2	Слабая изрезанность береговой линии	



С какой частью Африки Австралия (Южная Америка) имеет сходное географическое положение? В чем вы видите это сходство? Краткий вывод запишите в тетрадь.

1. Пользуясь картами атласа, заполните таблицу.

Источник: физическая карта, тектоническая карта.

№	Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
3	Какая тектоническая структура лежит в основании материка?			
4	Какие формы рельефа преобладают?			
5	Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены)			
6	Высочайшая вершина материка			
7	Наличие действующих вулканов, областей землетрясений			
8	Наличие современного оледенения			

2. Определите черты сходства и различия климата Австралии и Африки.

Источник: карта климатических поясов, климатические карты материков.

	Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
9	В каких климатических поясах расположен материк?			
10	Какой климатический пояс занимает большую площадь?			
11	Главная особенность климата материка. (Дополните пропущенное.)	Самый ... материк	Самый ... материк	

Сделайте вывод, климат какой части Африки наиболее сходен с климатом Австралии. Краткий вывод запишите в тетрадь.

3. Определите черты сходства и различия внутренних вод Австралии и Африки.

Источник: физические карты материков.

	Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
12	Основное питание рек			
13	Наличие крупных речных систем (указать название)			
14	Наличие крупных озер (указать название). С каким озером Африки сходно по своему режиму озеро Эйр в Австралии? В чем вы видите сходство?			
15	К бассейнам каких океанов принадлежат внутренние воды?			
16	Наличие бессточных областей			

4. Сравните природные зоны и органический мир Австралии и Африки.

Источник: карты природных зон материков.

	Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
17	Основные природные зоны материка			
	Поскольку в Австралии такие же природные зоны, как и в Южной Африке (преобладают саванны и пустыни), означает ли это, что там обитают одинаковые растения и животные? Укажите характерных представителей растительного и животного мира Австралии и Южной Африки. Выявленные сходства (различия) объясните.			
18	Характерные представители растительного мира			
19	Характерные представители животного мира			

7. Сделайте вывод, ландшафты какого из материков в большей степени подверглись природным и антропогенным изменениям. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).

Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек

Цель: описать крупные речные системы Южной Америки и Африки, показать зависимость их от рельефа и климата. Оценить возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.

Планируемые результаты: ученик научится устанавливать черты сходства и различия особенностей природы, представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: карты атласа, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте описание крупных речных систем Южной Америки и Африки по предложенному плану.

№	План	Южная Америка (указать речную систему)	Африка (указать речную систему)
1	В какой части материка располагается речная система?		

2	Исток, направление течения, устье, длина главной реки		
3	Бассейну какого океана принадлежит речная система?		
4	Главные притоки		
5	Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки)		
6	Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке)		
7	Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек		
8	Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек		

Форма фиксации результатов — по желанию: запись данных в таблице, текстовое описание речной системы.

2. Сделайте краткий вывод о различиях речных систем.

Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц

Цель: совершенствовать умение обозначать объекты на контурной карте, классифицировать их по предложенным признакам.

Планируемые результаты: ученик научится представлять в различных формах (в виде карты) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: политическая карта Южной Америки.

Последовательность выполнения работы

1. Используя атлас, на контурной карте Южной Америки обозначьте: Аргентину, Боливию, Бразилию, Венесуэлу, Гайану, Гвиану (фр.), Колумбию, Панаму, Парагвай, Перу, Суринам, Тринидад и Тобаго, Уругвай, Фолклендские острова (брит.), Чили, Эквадор и подпишите названия их столиц (административных центров).
2. Чёрным цветом закрасьте колониальные владения Франции и Великобритании.
3. Зелёным цветом закрасьте страны, не имеющие выхода к морю.
4. Красным цветом закрасьте страну, расположенную на двух материках.

Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности

*(возможна организация работы по группам
с последующей презентацией своих проектов)*

Цель: сравнение природы Арктики и Антарктики для создания проектов использования природных богатств Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Оборудование: карты Арктики и Антарктики, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

1. Арктика – северная полярная область Земли, включающая почти весь Северный Ледовитый океан с островами, прилегающие части Атлантического и Тихого океанов, а также окраины материков Северная Америка и Евразия.
Антарктида – южная полярная область Земли, включающая Антарктиду, прилегающие к ней части океанов и острова в пределах 48–600 ю.ш.
2. Проанализируйте карты атласа (карты подобрать самостоятельно), используя ранее полученные знания по теме, сравните природу Арктики и Антарктики. Результаты оформите в виде таблицы.

План	Черты сходства	Черты различия	
		Арктика	Антарктика
1. Особенности географического положения			
2. Характер подстилающей поверхности			
3. Характерные черты климата			
4. Особенности животного и растительного мира			
5. Вывод			

Вариант 1. Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности. Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

Вариант 2. Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Цель: показать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие; совершенствовать умения самостоятельно анализировать тематические карты, проводить сравнение климатов, выделять черты сходства и различия.

Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).

Оборудование: физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира), сравните климат двух предложенных территорий. Результаты сравнения можно отразить в виде таблицы в тетради или на контурной карте.

Вариант 1

Территория	Средняя t, С		Годовое кол-во осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Аляска						
П-ов Лабрадор						
Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса. Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий.						

Вариант 2

Территория	Средняя t, °С		Годовое кол-во осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Флорида						
П-ов Калифорния						

Сделайте вывод:

1. Какие причины обусловили различия климата в пределах одного климатического пояса?
2. Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий.

Составление проекта возможного путешествия по странам и континентам с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории

Цели: закрепить и расширить знания об особенностях природы Северной Америки, о населении и хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты: ученик научится устанавливать черты сходства и различия, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Оборудование: карты атласа, учебник, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте проект возможного путешествия с обоснованием его целей. Целями путешествия могут быть посещение национальных парков континента, изучение вулканов, посещение столиц государств, изучение уникальных природных объектов и многое, многое другое.
2. Зная особенности природы континента, населения и его хозяйственной жизни, вы сами определите, где бы вам хотелось побывать, что в первую очередь вам бы хотелось «увидеть своими глазами».
3. Определив маршрут путешествия, его начальную и конечную точки, нанесите маршрут на контурную карту – отметьте объекты, которые планируете посетить (не менее пяти), продолжите путь следования.
4. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.
5. В тетради дайте краткое описание объектов изучения.
6. Используя комплексную карту, свои знания по теме, в тетради опишите современные ландшафты и различия в характере освоения территории по маршруту следования.

Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков

Цель: формирование умения сопоставлять карту строения земной коры с физической картой.

Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Оборудование: физическая карта Северной Америки, Евразии, карта «Строение земной коры».

Последовательность выполнения работы

1. Обозначить на контурной карте горы и равнины Евразии.
2. Установить зависимость между строением земной коры и распространением форм рельефа Евразии.

Строение земной коры		Основные формы рельефа
Древние платформы	Восточно-Европейская	
	Сибирская	
	Индийская	
	Китайско-Корейская	
Складчатые области	Области древней складчатости	
	Области средней складчатости	
	Области новой складчатости	
Вывод о зависимости между строением земной коры и рельефом		

3. Сравнить рельеф Евразии и Северной Америки.

Основные формы рельефа	Евразия	Северная Америка
Низменности		
Возвышенные равнины		
Высокие горы		
Наибольшая высота (м)		
Наименьшая высота (м)		

Общие выводы о высоте материков, о размерах равнин, о колебаниях высот.

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности

Цели работы: совершенствовать умение сравнивать климат отдельных территорий, определять типы климата по климатограммам, оценить климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты: ученик научится находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Оборудование: климатические карты Евразии и Северной Америки, карта «Климатические пояса и области мира».

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев климатические карты Евразии и Северной Америки, карту «Климатические пояса и области мира», сравните климат Евразии и Северной Америки по плану (устно):
 - в каких климатических поясах расположены материки;
 - сравните показатели абсолютных температур;
 - на каком материке засушливые области и области наибольшего выпадения осадков занимают большую площадь.
2. Сделайте вывод, на каком материке климат более разнообразен. Приведите конкретные примеры, объясните причины разнообразия климата Евразии. Краткий вывод с примерами и объяснением разнообразия климата Евразии запишите в тетрадь.
3. Определите типы климата Евразии по предложенным климатограммам
4. В результате сопоставления данных климатограмм с климатической картой Евразии, картой «Климатические пояса и области мира» определите тип климата.
5. Оцените климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности для каждого из пунктов.
6. Результаты работы оформите в виде таблицы.

№ климатограммы	Max t (месяц)	Min t (месяц)	Амплитуда t	Количество	Режим выпадения осадков	Тип климата	Оценка условий для жизни и хоз. деятельности людей
1							
2							
3							

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Цели работы: совершенствовать умение сравнивать географические объекты, устанавливая черты сходства и различия, умение выявлять причины, обусловившие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.

Планируемые результаты: ученик научится устанавливать черты сходства и различия особенностей природы регионов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Оборудование: климатические карты материков, карты природных зон.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.
 Евразия: _____
 Северная Америка: _____
2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.
3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.
4. По линии 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка есть сходные природные зоны, например, жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Какие вы видите различия в характере расположения этих природных зон? Каковы причины этих различий? Краткий вывод запишите в тетрадь.
5. Сделайте общий вывод, от каких причин зависит характер расположения природных зон.

Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам

Цель: совершенствовать умение классифицировать географические объекты по разным признакам.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты; представлять в различных формах (таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: политическая карта мира, справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

1. Сгруппируйте страны Европы и Азии по различным признакам, отражающим их своеобразие.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы. В качестве примера впишите несколько стран (не более 5).

Отличительные признаки	Страны Европы	Страны Азии
1. По размеру территории: – самые большие по площади государства – «карликовые» государства		
2. По численности населения: – страны с наибольшей численностью населения – страны с наименьшей численностью населения		
3. По плотности населения: – самые густонаселенные страны – страны с самой низкой плотностью населения		
4. По особенностям географического положения: – приморские – полуостровные – островные – страны-архипелаги – страны, лишенные выхода к морю		

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии

Цель: совершенствовать умение составлять географическое описание страны с использованием дополнительных источников информации.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: атласы, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
 - В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?
 - С какими странами граничит?
 - Положение страны по отношению к морям и океанам.
3. Природные условия:
 - Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
 - Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия климата по территории и по сезонам.
 - Крупные реки и озера.
 - Почвы.
 - Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.
4. Население и хозяйственная жизнь:
 - Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
 - Состав населения (основные народы).
 - Особенности быта населения (жилища, традиции).
 - Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии

Цель: совершенствовать умение составлять картосхему историко-культурных центров Евразии.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам.

Оборудование: атласы, источники дополнительной географической информации.

Последовательность выполнения работы

Используя карты атласа и дополнительную литературу, на контурной карте Европы или Азии (в зависимости от варианта) условными знаками нанесите не менее 10 важнейших историко-культурных центров разных стран этих континентов и подпишите названия стран и отмеченных центров.

Вариант 1. Историко-культурные центры Европы.

Вариант 2. Историко-культурные центры Азии.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

Цель: формировать экологическое мышление.

Планируемые результаты: ученик научится оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Оборудование: схемы, карта атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Заполните схему «Природные ресурсы», приведите примеры природных ресурсов



2. Заполните таблицу «Особенности использования различных видов природных ресурсов».

Виды природных ресурсов	«+» использования	«-» использования
Неисчерпаемые ресурсы	Экологически чистые; запасы неограниченны.	Не везде можно использовать, географическая разобщенность.
Исчерпаемые возобновимые ресурсы	- используются естественные растения и дикие животные; - можно выращивать культурные растения и разводить домашних животных; - могут самовосстанавливаться	- угроза исчезновения; - деградация ресурсов; - ухудшение их качества; - недостаток этих ресурсов.
Исчерпаемые невозобновимые	- ценное сырье, необходимое для предприятий, для удовлетворения потребностей населения.	- неразумное использование; - загрязнение окружающей среды; - не возобновляются

3. Расположите приведенные положения в соответствующих столбцах таблицы:

Рациональное природопользование	Нерациональное природопользование

- Проведение снегозадержания на полях
- Создание лесополос в степной зоне
- Осушение болот в верховьях рек
- Террасирование склонов
- Рекультивация земель
- Молевой сплав по рекам
- Использование оборотного водоснабжения на предприятиях
- Истощение и неполное использование запасов
- Разливы нефти

- Замена сырья на альтернативные источники энергии
 - Широкое использование минеральных удобрений и т.п.
4. Выберите примеры рационального природопользования, актуальные для нашей области.

Практические работы в курсе географии 8-9 классов

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» - сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

В блоке «География России» у учащихся 8 классов происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Что является логическим продолжением развития знаний о географической целостности и неоднородности земли как планеты людей.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа - комплексная географическая характеристика России через триаду «природа - население - хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России

Цель работы: научить учащихся оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения, характеризовать влияние особенностей географического положения на природу и жизнь людей в России.

Планируемые результаты: ученик научится оценивать воздействие географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Оборудование: политико-административная и физическая карта России, политическая карта мира.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения России по следующему плану:
 - положение по отношению к экватору;
 - положение по отношению к нулевому меридиану;
 - положение на материке, части света;
 - координаты крайних точек страны;
 - моря и океаны, омывающие страну.
2. Определите площадь территории России и сравните её с другими государствами.

Площади крупнейших государств мира

Государство	Площадь, млн. кв. км.
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51
Австралия	7,59



3. Определите соседние государства.
 - Определите, с какими странами самая протяженная граница.
 - Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
 - Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
 - Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.
4. Какими морями омываются берега России? Что такое «Российский сектор Арктики»?
5. Где по территории России проходит Северный Полярный круг. Примерно какая часть территории страны находится севернее его? Какой вывод можно сделать?
6. Найдите на почвенной карте распространение многолетней мерзлоты. Какие выводы вы можете сделать?
7. Сравните географическое положение РФ с географическим положением других стран – Китая, Канады, США. Какая из этих стран имеет сходное с Россией географическое положение? Географическое положение каких стран значительно отличается от географического положения России?
8. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России.

Положительные черты ГП России	Отрицательные черты ГП России

9. Расскажите об особенностях географического положения России.

10. Запишите в тетрадь краткий вывод о влиянии географического положения страны на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России

Цель работы: формирование знаний об особенностях географического положения России.

Планируемые результаты: ученик научится оценивать географическое положение России.

Оборудование: политико-административная и физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте государственную границу России.
2. Подпишите площадь территории России.
3. Подпишите государства, с которыми граничит Россия.
4. Подпишите моря, омывающие берега страны.
5. Пользуясь физической картой России в атласе, определите крайние точки РФ и подпишите их на контурной карте, определите их координаты.
6. По градусной сети карты рассчитайте протяженность территории России с севера на юг по 50° в.д. и по 120° в.д. и с запада на восток по 70° с.ш. и по 50° с.ш.
7. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50 северной широты.
8. Покажите на карте границы распространения многолетней мерзлоты.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения

Цель работы: формирование знаний об особенностях географического положения России, его изменении во времени и пространстве.

Планируемые результаты:

- ученик научится оценивать географическое положение России, различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.

Оборудование: политико-административная карта России, карта Российской Империи (XX век), политико-административная карта Советского Союза, политическая карта мира, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

1. На контурную карту нанесите границы Российской Империи (XX век) и современные границы России. Границы обозначьте разными цветами.
2. С помощью карт определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.
3. Заштрихуйте страны СНГ (желтым цветом), страны НАТО (синим цветом) и страны-важнейшие экономические партнеры России (штриховкой).
4. Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

Страны СНГ	Страны НАТО	Важнейшие экономические партнеры России (2016)
Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, <i>Украина</i>	Албания, США, Бельгия, Болгария, Эстония, Испания, Голландия, Хорватия, Исландия, Италия, Канада, Греция, Литва, Люксембург, Латвия, Норвегия, Польша, Португалия, Франция, Румыния, Германия, Словакия, Словения, Великобритания, Дания, Чехия, Турция, Венгрия	Основные страны - торговые партнеры России представлены на диаграммах



31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России

Цель работы: формировать алгоритм работы при написании эссе на географическую тему.

Планируемые результаты:

Ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Ученик получит возможность научиться *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.*

Оборудование: любые источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

Как писать эссе по географии

Эссе (с фр. попытка, проба, очерк) - это своеобразный «поток информации», показывающий вашу индивидуальность, ваш способ самовыражения.

Эссе - это субъективный жанр, позволяющий увидеть индивидуальность автора. Эссе пишется в свободной форме, не требуется четкой структуры (нет глав, введения, заключения и т.д.). Важно помнить, что главное отличие эссе по географии – наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой **ПОПС - формулой:**

П – Положение (утверждение) — Я считаю, что ...

О – Объяснение — Потому что...

П – Пример, иллюстрация — Например,...

С – Суждение (итоговое) — Таким образом ...

При написании эссе тебе помогут различные варианты клише, которые уместно использовать в работе.

- Вступление.
- Я согласен с данным мнением ...
- Я не разделяю подобную точку зрения ...
- Нельзя не согласиться с мнением ...
- Удивляет нестандартный подход к проблеме ...
- Эта фраза заставляет задуматься над ...
- Для меня эта фраза является ключом к пониманию ...
- Выбор данной темы продиктован следующими соображениями ...
- Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что ... Задумываясь над этой фразой, приходишь к мнению ...
- Я не могу присоединиться к этому утверждению...
- Основная часть
- Существует несколько подходов к данной проблеме... Посмотрим на проблему с другой стороны...
- Во-первых ... во-вторых ... в-третьих ...
- Рассмотрим несколько подходов...
- Например ...
- Проиллюстрируем это положение следующим примером ...
- С одной стороны ...
- С другой стороны ...
- Следует отметить ...
- Необходимо заметить ...
- Заключение.
- Исходя из вышесказанного ...
- Подводя итог размышлениям ...
- Таким образом ...
- Подведем общий итог рассуждению ...
- Итак ...
- Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания ...
- Вот почему я согласен с мнением ...
- Резюмируя сказанное, следует отметить ...

Ваши действия при написании эссе:

1. Выберите тему, на которую будете писать эссе.
2. В самом начале сформулируйте идею повествования, своё отношение к теме. Подумайте над «скелетом» своей работы.
3. Развивая далее идею, постарайтесь следовать определённой логике, аргументировать свои доводы, использовать географическую терминологию. Используйте факты, примеры из жизни, которые будут подтверждать вашу позицию.
4. Заканчиваете эссе предложением-заключением, которое логически подытожит ранее сказанное, либо это может быть вопрос, который логически вытекает из повествования.
5. Объём эссе 130-170 слов.

Оценивается:

1. Умение найти проблему.
2. Понимание темы.
3. Умение комментировать её и аргументировать.
4. Ваша личная позиция в отношении данной проблемы.
5. Умение находить/ использовать примеры и факты.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России

Цель: отработать новые понятия: местное время, поясное время; научиться определять местное и поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны.

Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Оборудование: карта часовых поясов.

Последовательность выполнения работы

Для определения поясного времени необходимо:

1. Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты.
2. Определить разницу между часовыми поясами.
3. Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается.

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно.
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти.
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами.
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты (1° – 4 минуты).
5. Определить местное время искомого пункта: для этого если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Варианты заданий

1. Определите поясное время в Омске, если известно, что в Москве 14 часов.
2. Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Архангельске поясное время равно 10 часов.
3. Определите время в Париже, если в Мурманске 17 часов.
4. В Норильске было 16 часов, когда из него вылетел самолёт в Москву. Самолёт летел 4 часа. В Москве было 16 часов, когда он приземлился.
5. Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.
6. Рейсовый самолет вылетел из Москвы в Хабаровск в 10.00 по московскому времени. Во сколько часов местного времени он приземлился, если полет занял 7 часов.
7. Самолет вылетел из Перми в Москву в 15.00 местного времени. Полет продолжался 2 часа. Во сколько часов прибыл в Москву по московскому времени?
8. *Рейсовый самолет вылетел из Владивостока в Москву в 3 часа ночи и в 4 часа утра приземлился в Москве. Сколько времени продолжался полет? (Ответ объясните.)

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России

Цель: научиться устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, карта минеральных ресурсов России.

Последовательность выполнения работы

1. Сравните содержание тектонической и физической карт:
 - найдите на тектонической карте платформы, плиты;
 - наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах;
 - найдите на тектонической карте щиты;
 - какие формы рельефа соответствуют щитам;
 - определите области складчатости;
 - какие формы рельефа соответствуют складчатым областям;
 - определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.
2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.
3. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		

Выводы об установленной зависимости:

1. Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья?
2. Какова закономерность в размещении полезных ископаемых?

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России

Цель: формирование умения находить географические объекты в картах атласа и правильно обозначать их в контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические): находить и извлекать необходимую информацию.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

1. Используя физическую карту атласа, подпишите на контурной карте России следующие объекты:

равнины - Восточно-Европейская или Русская, Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность); Кумо-Манычская впадина; Западно-Сибирская;

плоскогорья - Среднесибирское (плато Путорана), Оймяконское, Чукотское нагорье;

горы и хребты - Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал (г. Народная), Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой, Верхоянский, Черского, Сихотэ-Алинь, Джугджур (хребты), Хибины;

вулканы: Ключевская сопка;

бассейны нефтегазоносные - Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря, Прикаспийский, о-в Сахалин;

бассейны угольные - Подмосковный, Печорский, восточная ветвь Донбасса, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский;

месторождения железных руд - КМА, Качканарское, Карелия (Костомукшское), Кольского п-ова (Оленегорское и Ковдорское), Приангарье, Горная Шория;

месторождения цветных металлов – Кольский п-ов, Кавказ, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь;

месторождения апатитов и фосфоритов - Кольский п-ов, Подмосковье, Южная Сибирь;

месторождения солей – Прикаспий (озера Эльтон и Баскунчак), Предуралье, юг Западной Сибири.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

2. Красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

35. Описание элементов рельефа России

Цель: формировать умения анализировать и сравнивать карты с целью получения информации об отдельных территориях России.

Планируемые результаты: ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: физическая карта России, атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

1. Используя физическую, тектоническую, геологическую карты и материалы учебника дать сравнительную характеристику рельефа Восточно-Европейской (Русской) и Западно-Сибирской равнин (варианты могут быть разными; например, сравнение Уральских и Кавказских гор, Восточно-Европейской и Среднесибирской равнин и т.п.).

План характеристики рельефа

1. Географическое положение относительно территории России.
 2. На какой тектонической структуре расположена форма рельефа?
 3. Какие высоты преобладают (минимальные и максимальные)?
 4. Какой возраст слагающих пород?
 5. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).
 6. Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т.д.)?
 7. Какие есть полезные ископаемые и почему?
 8. Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории?
 9. Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т.д.)?
2. Результаты своих исследований запишите в таблицу.

План	Восточно-Европейская равнина	Западно-Сибирская равнина
1. Географическое положение		
2. Тектоническая структура		
3. Преобладающие высоты		
4. Возраст пород		
5. Характер рельефа		
6. Способ образования рельефа		
7. Полезные ископаемые		
8. Неблагоприятные явления, связанные с рельефом		
9. Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека		

3. Сделайте вывод о различиях рельефа территорий:

1. Какая равнина более молодая?
2. Какая равнина более высокая?
3. Как высота и характер рельефа, а также неблагоприятные природные явления, связанные с ним, влияют на жизнь и деятельность человека?
4. Почему те или иные полезные ископаемые характерны для данных равнин?
5. Какая территория наиболее благоприятна для жизни и деятельности человека?

36. Построение профиля своей местности

Цель: формирование умения составлять профиль своей местности по топографической карте.

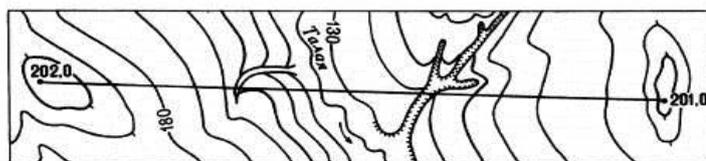
Планируемые результаты: ученик научится представлять в различных формах (в виде профиля) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, давать характеристику рельефа своей местности.

Оборудование: топографическая карта, линейка.

Последовательность выполнения работы

Профилем называется вертикальное сечение участка земной поверхности по заданной линии. Профиль имеет две оси и два масштаба. По горизонтальной оси профиля откладываются расстояния, по вертикальной оси – высоты или глубины.

1. Выберите масштаб и проведите карандашом линию **АБ**, по которой будет построен профиль. Определите разность высот, выберите вертикальный масштаб профиля, что бы он поместился на листе и постройте вертикальную линию. В качестве горизонтального масштаба можно использовать масштаб карты. Если вы увеличите масштаб профиля вдвое, то все значения вы умножаете на 2.
2. Нанесите с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось. Расстояния между соседними точками измеряйте последовательно циркулем и откладывайте на ось **АБ**.
3. Проведите вертикали от каждой точки в соответствии с их высотой.



37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России

Цель: формировать умение работать с картами атласа, наносить объекты на контурную карту.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические): находить и извлекать необходимую информацию; определять географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

Задание 1. На контурную карту России нанесите объекты гидрографии России: моря, реки, озера, водохранилища, каналы.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

38. Описание объектов гидрографии России

Цель: формирование умений составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

Оборудование: физическая карта России тематические карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Повторить понятия: исток, устье, бассейн океана, тип питания, режим реки, годовой сток, падение, уклон, характер течения.
2. Дать характеристику одной из крупных рек Российской Федерации по плану.
 1. Название реки.
 2. Географическое положение (в какой части России находится).
 3. К бассейну какого океана принадлежит?
 4. Исток, направление течения, устье.
 5. Длина, площадь бассейна реки.
 6. Падение, уклон. (*Рассчитать по формулам.*)
 7. Годовой сток, расход реки. (*Определяется по карте годового стока рек.*)
 8. Тип питания.
 9. Водный режим (половодье, межень).
 10. Ледостав, ледоход.
 11. Характер течения.
 12. Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Вывод: 1. От чего зависит падение реки?

2. Чем обусловлены питание и режим реки?

3. От чего зависит хозяйственное использование реки?

Примечание: сильные учащиеся по желанию выполняют сравнительную характеристику двух рек, относящихся к бассейнам разных океанов или внутреннего стока.

Предлагаемые реки: Волга, Дон, Кубань, Северная Двина, Печора, Урал, Обь, Енисей, Ангара, Лена, Амур.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России

Цель: определить закономерности распределения суммарной радиации, объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Оборудование: карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Определить суммарную радиацию и радиационный баланс по карте.
2. Заполнить таблицу.

Города	Суммарная радиация (к/кал на 1 кв. см в год)	Радиационный баланс (к/кал на 1 кв. см в год)
Мурманск		
Санкт-Петербург		
Москва		
Красноярск		
Якутск		
Орск		
Астрахань		

3. Сделайте вывод: какая закономерность просматривается в распределении суммарной радиации. Объясните полученные результаты.
4. Рассмотрите распределение температур июля.
 - Каким способом показано распределение июльских температур по территории страны?
 - Как проходят изотермы июля в европейской и азиатской частях России?
 - Где расположены территории с самыми высокими температурами июля? Самыми низкими? Чему они равны?
5. Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение июльских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.
6. Рассмотрите распределение температур января.
 - Каким способом показано распределение январских температур по территории нашей страны?
 - Как проходят изотермы января в европейской и азиатской частях России?
 - Где расположены территории с самыми высокими температурами января? Самыми низкими?
 - Где находится в нашей стране полюс холода?
7. Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение январских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами

Цель: выявить закономерности распределения годового количества осадков, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Оборудование: карты «суммарная солнечная радиация», «годовое количество осадков», «испаряемость».

Последовательность выполнения работы

1. Повторение понятий
 - Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

- Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.
- Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

$K = 1$ увлажнение достаточное

$K > 1$ увлажнение избыточное

$K < 1$ увлажнение недостаточное

- По карте атласа определите территории страны с самым большим количеством осадков. Какими климатообразующими факторами это обусловлено?
- Где в России выпадает наименьшее количество осадков? Почему?
- Сделайте вывод: в каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение
Мурманск					
Архангельск					
Санкт-Петербург					
Москва					
Астрахань					
Якутск					
Петропавловск-Камчатский					

- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью.
- Сделайте вывод, какие из климатообразующих факторов оказывают наиболее существенное влияние на распределение осадков по территории страны. Краткий вывод запишите в тетрадь.
- По предложенным климатограммам определите тип климата в населенных пунктах России.

Алгоритм характеристики климата места по климатограмме

Определить:

- Среднюю температуру января.
- Среднюю температуру июля.
- Амплитуду температур.
- Годовое количество осадков.
- Их режим в течение года.
- Самый влажный месяц.
- Самый сухой месяц.
- Выражены ли времена года. Какие?
- Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

41. Описание характеристики климата своего региона

Цель: формирование умений давать характеристику климата своей местности, используя различные источники информации.

Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; объяснять особенности

компонентов природы отдельных территорий; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: справочники, учебники и пособия по географии своей местности; климатические данные своей местности за несколько лет.

Последовательность выполнения работы

1. По плану дайте описание климата своей местности.

- В каком климатическом поясе мы живём?
- Какие климатообразующие факторы влияют на климат нашей местности?
- Дайте характеристику климата в зимнее и летнее время (температура и осадки).
- Какие опасные климатические явления характерны для нашего края? Какова причина их образования? Какие меры безопасности надо соблюдать при их наступлении?
- Какие необычные природные явления фиксируются в нашей местности? Какова причина их образования?
- В каких пословицах, поговорках фиксирует климат нашего региона народный календарь?

2. Вторая часть практической работы – творческая и может проводиться в форме проектов или написания эссе (по выбору) по темам:

- «Влияние климатических условий на здоровье людей» (объект исследования – семья ученика), «Опасные атмосферные явления, характерные для нашей местности» и др.
- Кроме проекта, учащиеся могут написать эссе на тему «Влияние климата нашей местности на одежду (жилище) людей» и др.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации

Цель: формирование умений работать с синоптическими картами, составлять прогнозы погоды.

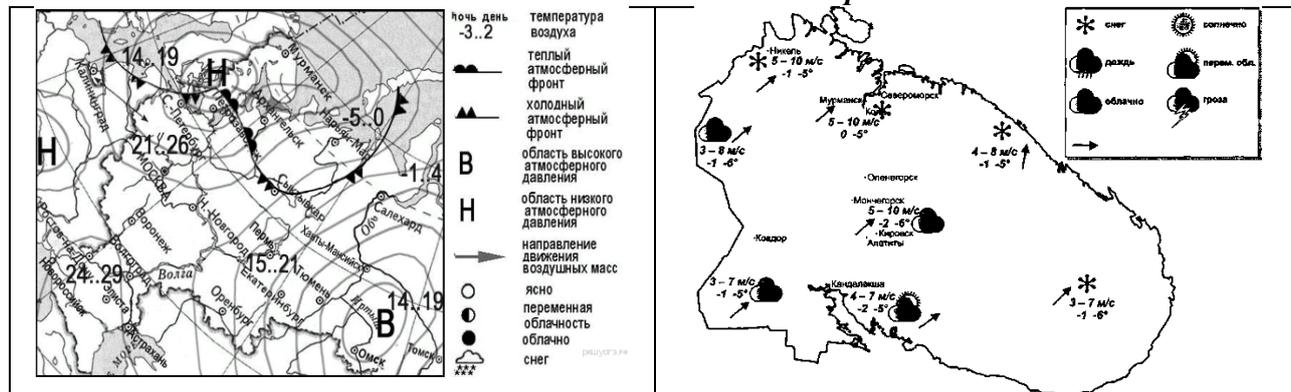
Планируемые результаты:

Ученик научится:

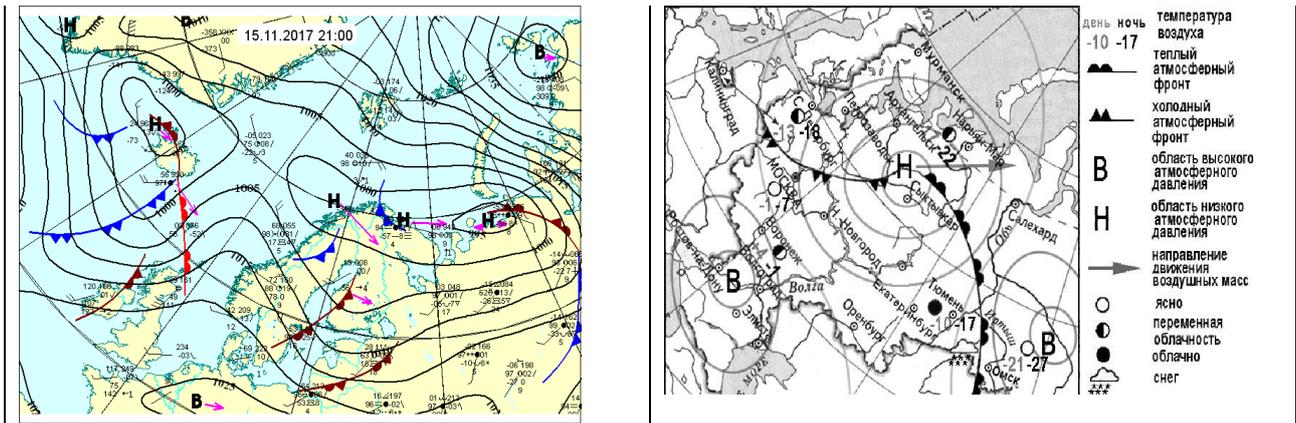
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; описывать погоду своей местности.

Оборудование: синоптические карты Мурманской области.

Последовательность выполнения работы



По предложенным синоптическим картам опишите состояние погоды в населенных пунктах Мурманской области (по вариантам). Составьте прогноз погоды на ближайший день.



Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.

43. Описание основных компонентов природы России

Цель: Формировать умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Оборудование: карты атласа, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

Ученикам предлагаются типовые планы описания основных компонентов природы (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, почвы).

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации

Цель: научиться отбирать информацию из различных источников для составления презентационных материалов о различных географических объектах России.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Оборудование: различные источники географической информации, исходя из выбранной учеником темы.

Последовательность выполнения работы

Работа может выполняться при изучении любого компонента природы, природных областей и регионов России.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны

Цель: совершенствовать умение сравнивать регионы России по типовому плану, устанавливая черты сходства и различия.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: карты атласа, дополнительные источники информации.

Последовательность выполнения работы

1. Используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология», «Климат», «Растительность», «Животный мир», «Водные ресурсы», «Рекреационные ресурсы», «Опасные природные явления», «Природные святыни и памятники Всемирного наследия России», дать сравнительную характеристику природы России по плану:

- Географическое положение (в какой части страны расположена, положение относительно других ПТК).
- Рельеф (указать преобладающие высоты); какая тектоническая структура лежит в основании?
- Геологическое строение.
- Климатические условия (температуры, количество осадков, тип климата).
- Почвы.
- Природные зоны. Типичные растения и животные.
- Ресурсы, возможности их использования человеком.
- Опасные природные явления, характерные для данных территорий.
- Проблемы охраны (особо охраняемые компоненты природы).
- Памятники природного и культурного наследия.

2. Результаты оформите в таблицу.

№	План	1	2
1	Географическое положение		
2	Тектоника и рельеф		
3	Геологическое строение		
4	Климат		
5	Почвы		
6	Природные зоны		
7	Растения и животные		
8	Ресурсы		
9	Опасные природные явления		
10	Особо охраняемые компоненты природы		
11	Памятники природного и культурного наследия		

3. Сделайте вывод о различии рассмотренных регионов России:

- Какой из них имеет более благоприятные климатические условия для проживания и хозяйственной деятельности человека?
- Какой из регионов наиболее богат природными ресурсами?
- Какой из регионов наиболее освоен человеком?
- Какие меры необходимо принимать для решения экологических проблем в регионах?

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

Цель: Формировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятниках природы России. Определить роль охраняемых территорий.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: карты атласа, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

1. Что такое «Особо охраняемые природные территории». Дать определение понятия.
2. Заполните схему «Виды особо охраняемых природных территорий России».
3. Заполните таблицу «Заповедники России».

№	Название	Местоположение	Особенности
1	Арктический		
2	Астраханский		
3	Баргузинский		
4	Галичья гора		
5	Кандалакшский		
6	Кроноцкий		
7	Лапландский		
8	Оренбургский степной		
9	Пасвик		
10	Уссурийский		

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России

(работу можно выполнить на примере населения Мурманской области как обобщающую по теме «Население»)

Цель: формировать умение на основе статистической информации составлять описание населения региона, составлять прогнозы, предлагать пути решения демографической проблемы.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: статистические данные по населению Мурманской области.

Последовательность выполнения работы

1. Постройте график изменения численности населения Мурманской области по представленным данным.

Год	Все население, тыс. человек	В том числе		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
1970	978,0	869,8	108,2	92,1	7,9
1989	1164,6	1071,0	93,6	92,0	8,0
2010	795,4	738,4	57,0	92,8	7,2
2013	780,4	723,5	56,9	?	?
2014	771,1	714,5	56,6	?	?
2015	766,3	709,6	56,7	?	?
2016	762,2	705,0	57,2	?	?

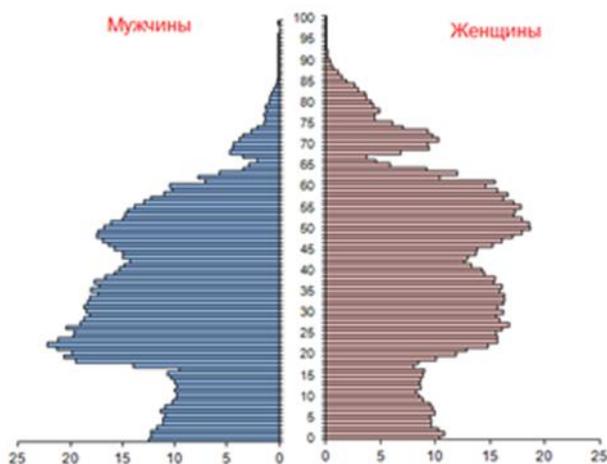
2. Постройте столбчатую диаграмму соотношения городского и сельского населения на территории области.
 3. По карте определите крупнейшие города Мурманской области.
 4. По предложенным данным построьте график миграционного снижения населения (на 1000 жителей) в области.

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
-15,6	-9,3	-10,6	-6,0	-6,9	-7,7	-10,1	-12,9	-6,6	-5,7

5. По предложенным данным постройте столбчатую диаграмму доли основных возрастных групп.

Возрастные группы	2012	2013	2014	2015	2016
Старше трудоспособного возраста	19,0	19,5	20,1	20,7	21,3
Трудоспособного возраста	64,5	63,5	62,5	61,6	60,6
Моложе трудоспособного возраста	16,6	16,9	17,3	17,7	18,2

6. Рассмотрите половозрастную пирамиду населения Мурманской области. Какие выводы можете сделать?



Половозрастная пирамида населения Мурманской области ²

7. Сделайте вывод о демографической ситуации в Мурманской области
 8. Какие мероприятия демографической политики целесообразно проводить в Мурманской области? Свой ответ обоснуй цифровыми данными

² Источник: Демографический ежегодник России, 2013 г.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России

Цель: углубление и закрепление знаний об исторических особенностях заселения и современном размещении народов России. Сопоставление размещения народов с политико-территориальным делением страны.

Планируемые результаты:

- ученик научится использовать знания об этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (в виде картосхемы, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: карты «Народы России» и «Религии населения».

Последовательность выполнения работы

1. Используя карту «Народы», приведите примеры народов России, принадлежащих к разным языковым семьям и группам. Результаты своих исследований запишите в таблицу.

Языковая семья	Языковые группы	Народы
Индоевропейская		
Алтайская		
Уральская		
Кавказская		

2. Используя карту «Народы», определите названия крупнейших народов, проживающих в европейской и азиатской частях России. Результаты своих исследований запишите в таблицу.

Народы, проживающие в европейской части России	Народы, проживающие в азиатской части России
--	--

3. Используя карты «Народы» и «Религии населения», приведите примеры народов, исповедующих православие, ислам, буддизм и приверженцев местных традиционных верований. Определите, какова география основных религий в России? Результаты своих исследований запишите в таблицу.

Религия	Народы	Место проживания
---------	--------	------------------

4. Используя карты «Народы» и «Религии населения», обозначьте на контурной карте цветом религии, которые исповедует население республик России (зеленым цветом – республики с религией ислам; желтым – республики с религией буддизм; розовым – республики с православной религией).

В качестве тренировочной работы учащимся можно предложить ряд вопросов по определению народов по описанию их образа жизни

1. Небольшой по численности финно-угорский народ, проживающий группами на юге Республики Карелия, в северо-восточных районах Ленинградской области и северо-западных районах Вологодской области. До 1917 г. народ именовался чудью. Большинство верующих – православные христиане. Их язык включен в 2009 году ЮНЕСКО в Атлас исчезающих языков мира как «находящийся под сильной угрозой исчезновения». (вепсы)
2. Малочисленный народ финно-угорской группы, коренной народ Северной Европы, большая часть этого народа проживает в странах Скандинавии. В России живут на Кольском п-ове. Скандинавы и русские называли их ранее лопарями, занимаются оленеводством. (саамы)
3. Народ алтайской семьи, исповедуют буддизм. Антропологически относятся к монголоидам, на территории России проживают главным образом в Нижнем Поволжье. (калмыки)

4. Обитатели тундры, характерна кочевая жизнь. Традиционные занятия - оленеводство, охота на дикого северного оленя. Жилище – переносные и стационарные каркасные постройки: шестовой чум, крытый ровдугой летом и оленьими шкурами зимой. Пища - оленина (сырая, мороженая, вареная). (долганы)
5. Жители побережий. Основные отрасли хозяйства – рыболовство и морской промысел. Ведут оседлый образ жизни, традиционное жилище – полуземлянка в форме простой или усеченной пирамиды. Традиционная верхняя мужская и женская одежда шилась из рыбьей кожи, шкур морских животных, оленя и лося. Пища – рыба (сырая, вареная, вяленая). Не менее важную роль играет в питании мясо морских животных. (нивхи)
6. Жители степей. Основным жилищем служила юрта. Ведут кочевой образ жизни, скотоводы (держат овец, коз, лошадей, коров, яков). Традиционная одежда и обувь изготавливается из шкур и кож, преимущественно домашних, а также диких животных, из различных тканей и войлока. Питание: вареное мясо домашних и диких животных, наиболее излюбленные - баранина и конина. Молочные продукты преобладают в весенне-летний период. Потребляют молоко крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и верблюдов. (тувинцы)
7. Жители таежной зоны, занимаются охотой и собирательством. Основные культуры – ячмень и рожь. Подсечно-огневое земледелие сменилось на пахотное. Традиционное жилище - наземная, прямоугольная по форме, срубная из сосновых бревен постройка на высоком подклете. Жилая часть - из двух изб (зимней и летней), соединённых сенями, составляет единое целое с хозяйственным двором. Традиционная пища - растительная, мясные и рыбные продукты. (коми)
8. Жители гор, отрасль традиционного хозяйства - отгонное скотоводство (овцы, а также крупный рогатый скот, козы, лошади, до конца XVIII века - свиньи). Также горное террасное пашенное земледелие (ячмень, пшеница, овес, с конца XIX века - картофель, огородные). Традиционные жилища в горных селениях из необработанного камня, одноэтажные, прямоугольные. Пища - молочная, мясо преимущественно в праздники. Много блюд из ячменя, кукурузы, хлеб и пироги из пшеничной муки. Широко употребляется мед. (балкарцы)

Укажите место проживания этих народов.

1. Плотность населения этого региона невелика, три четверти населения проживает в городах. Национальный состав пестрый, коренное население: долганы, ненцы, эвенки, нганасаны, кеты, энцы, селькупы. Большая часть территории региона располагается в пределах бассейна реки, визуальной разделяющей Россию на две равные части. (Красноярский край)
2. Плотность населения этого региона минимальна, три четверти населения проживает в городах. Национальный состав региона – односложный. Коренное население – чукчи, территория располагается за полярным кругом, название основной водной артерии совпадает с названием административного округа. (Чукотский автономный округ)

Задания ОГЭ

1. Укажите ошибки в списке народов России, традиционно занимающихся оленеводством: чукчи, эвенки, алеуты, эскимосы, ненцы, ительмены, нганасаны, саамы. (алеуты, ительмены, нганасаны, эскимосы)
2. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся резьба по кости морского зверя и рыболовство: татары; чукчи; буряты; карачаевцы. (чукчи)
3. Какой народ проживает в бассейне Оби: тувинцы, буряты, якуты, ханты, манси, кеты. (ханты, манси)

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России

Цель: формировать умение работать со статистическими данными, картами атласа, анализировать полученную информацию.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Оборудование: статистические данные, карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Проанализируйте представленную таблицу. Какие выводы вы можете сделать?

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид

Цель: формировать умение анализировать половозрастные пирамиды, составлять демографические прогнозы.

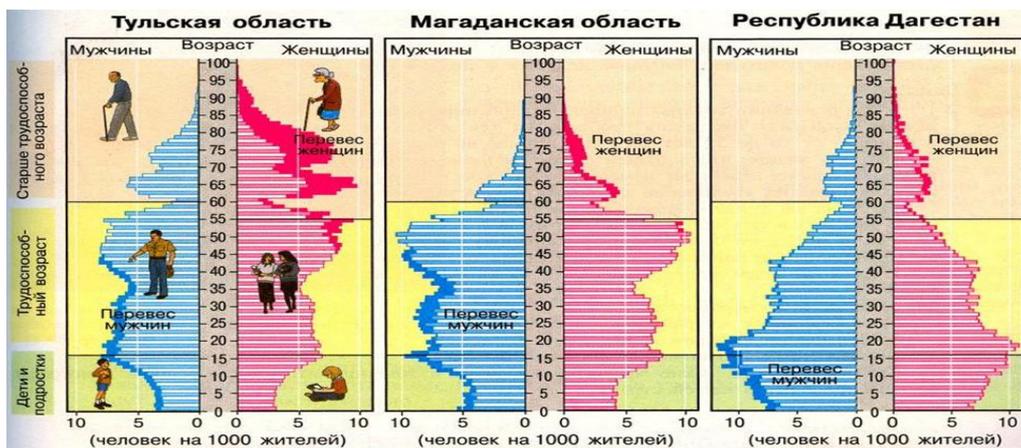
Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.

Оборудование: половозрастные пирамиды регионов России.

Последовательность выполнения работы

1. Какую информацию можно получить, анализируя половозрастную пирамиду?
2. Внимательно изучите представленные половозрастные пирамиды.
3. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.
4. Назовите причины выявленных различий.
5. Составьте описания структуры населения (по вариантам).



6. Как вы думаете, для каких субъектов страны будут характерны аналогичные половозрастные пирамиды?
7. Составьте возможные направления демографической политики для данных субъектов Российской Федерации.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий

Цель: формирование умений оценивать демографическую ситуацию в стране на основе анализа статистических данных и карт атласа.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.

Оборудование: статистические данные, карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Внимательно проанализируйте представленный график. Какие выводы вы можете сделать?



2. Используя карты атласа, определите, в каких субъектах федерации наблюдается положительный прирост населения? С какими факторами это связано?

- Используя карты атласа, определите, в каких субъектах федерации наблюдается убыль населения? Назовите причины этого процесса.
- Составьте прогноз по количеству и качеству трудовых ресурсов и демографических проблемах в этих регионах.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях РФ.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы

Цель: получить знания о миграциях населения России, их причинах и направлениях; учиться работать с различными источниками географической информации: сопоставлять различные формы предъявленного учебного материала, делать обобщения, выводы.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Оборудование: статистические данные, атласы, учебники.

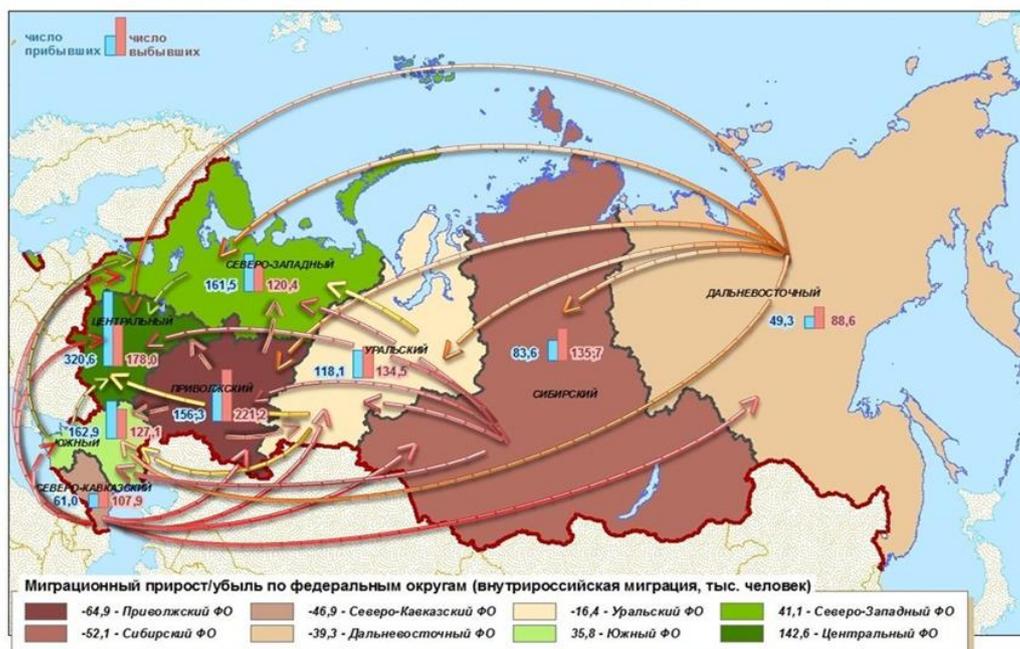
Последовательность выполнения работы

- Рассмотрите этапы миграционных потоков в историческом прошлом страны.

Период в истории страны	Причины и район миграций населения
8-9 век	
16-17 век	
18-19 век	
1930-1940 годы	
1990 год	
Настоящее время	

- Проанализируйте внутренние миграции России. Какие выводы вы можете сделать?

РЕЗУЛЬТАТ МИГРАЦИОННОГО ОБМЕНА НАСЕЛЕНИЕМ (САЛЬДО МИГРАЦИИ) МЕЖДУ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОКРУГАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2013 ГОДУ



- Что такое миграционный прирост (убыль)?

- По карте атласа определите, для какого из перечисленных субъектов РФ характерна миграционная убыль населения: Республика Коми; Московская область; Краснодарский край; Ленинградская область. С чем это связано?

5. Используя текст учебника и карты атласа, определите направления внешней миграции: из каких стран к нам преимущественно приезжают иммигранты?

Страны — наиболее крупные экспортеры иностранной рабочей силы в Россию



Источник: государственная статистика Российской Федерации, данные ФМС России
Данные на 2015 г.

6. В какие страны выезжают наши соотечественники?

7. Оказывает ли миграционный прирост населения влияние на демографическую ситуацию в современной России?

8. Решение заданий:

– Рассчитайте миграционный прирост населения области (количество человек и промилле) если известно, что: за год въехало 15000 человек, а выехало 10000 человек. В области проживает 85000 человек.

Расчет миграционного прироста населения: $МП$ (человек) = $П - У$. $П$ – количество приехавших. $У$ – количество уехавших. $МП = 15000 \text{ чел} - 10\,000 \text{ чел} = 5\,000 \text{ ч}$.

Миграционный прирост населения составил 5 тыс. человек. Расчет миграционного прироста населения в промилле: $У = 5\,000 \text{ чел} / (85000 \text{ чел} : 1000) = 0,00006 \text{ промилле}$.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Цель: Научиться сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных регионов страны, используя различные источники информации.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Оборудование: статистические данные официальных демографических сайтов, атласы.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте определение понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
2. Дайте сравнительную оценку трудовых ресурсов двух стран или регионов мира по выбору по предложенному плану (необходимые для работы источники информации: текст учебника, карты атласа и т. д. отберите самостоятельно).
3. Статистические показатели и краткие выводы запишите в виде таблицы.

План сравнения	Сравниваемые страны (регионы)		Вывод о существующих различиях в трудовых ресурсах регионов, факторах, их определяющих
	1	2	
1. Численность населения			
2. Естественный прирост			
3. Возрастной состав			
4. Половой состав			

5. Обеспеченность трудовыми ресурсами			
6. Доля экономически активного населения			
7. Распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства			
8. Качественный состав			

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России

Цель: продолжить формировать умения работать с атласом и статистическими материалами, анализировать, обобщать, ранжировать.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Оборудование: статистические данные, атлас, контурная карта.

Последовательность выполнения работы

1. На контурной карте обведите границы федеральных округов, подпишите их названия.
2. По данным таблицы постройте диаграммы на территории соответствующих федеральных округов, показывающие соотношение численности городского и сельского населения.

Доля городского и сельского населения России (на 1 января 2017 г.)

Федеральный округ	Население, %		Города	
	городское	сельское	число	% от общего по России
Центральный	80,5	19,5	307	
Северо-Западный	82,2	17,8	145	
Южный	56,9	43,1	135	
Приволжский	70,1	29,9	197	
Уральский	79,5	20,5	115	
Сибирский	70,7	29,3	130	
Дальневосточный	74,2	25,8	66	
Россия	73,0	27,0	1 095	100

1. На контурную карту нанесите города-миллионеры с учетом численности населения (15).
2. Красным пунсоном выделите крупнейшую агломерацию России.
3. Покажите штриховкой самые урбанизированные субъекты РФ и самые «сельские» (по 3 примера).
 - *Наибольшая доля городского населения в России* - в Мурманской области (92 %), она высока и в других районах с экстремальными природными условиями (где очень трудно заниматься сельским хозяйством): Сахалинская область (85 %), Магаданская и Камчатская области (по 81 %). С другой стороны, доля горожан велика в наиболее

урбанизированных промышленных районах; Свердловской и Кемеровской областях (87%), Челябинской, Ивановской и Ярославской (82 %), Самарской и Тульской (81%). В Московской области доля городского населения с учетом Москвы - 91%, а без нее - 79%.

- *Наименьшая доля горожан* - в нерусских регионах: в Дагестане (44 %), Калмыкии, Чечне и Ингушетии (по 46 %), Туве (47 %). Среди русских регионов наименее урбанизированы Краснодарский и Ставропольский края (по 54 % городского населения), Курганская (55 %), Тамбовская (57 %) и Курская (59 %) области; все они имеют благоприятные природные условия и развитое сельское хозяйство.

56. Описание основных компонентов природы своей местности

Цель: совершенствовать умение на основании источников географической информации составлять описания компонентов природы.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Оборудование: атлас Мурманской области, дополнительный материал о природе Мурманской области.

Последовательность выполнения работы

В ходе изучения географии Мурманской области ученики по типовому плану описывают основные компоненты природы, готовят географические описания важнейших природных объектов (крупных озер, тундр, рек, заповедников, заказников и т.п.).

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Цель: учиться структурировать материал для создания презентационных материалов.

Планируемые результаты: ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Оборудование: карты Мурманской области, справочные материалы, статистические данные, периодическая печать.

Последовательность выполнения работы

Презентация (от лат. *praesento* - представление) - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной (доступной) форме.

Формы презентаций для школьников: слайдовая, плакат (постер) или серия плакатов; географическая или ментальная карта (интеллект-карта), видеоролик, буклет.

1. Помните! Ваша задача показать уникальность представляемой территории. Исходя из этого подберите основные источники информации и форму представления.
2. Основой для работы являются типовые планы описания территории.
3. Определите источник информации для работы. Для элементов оформления используйте ресурсы Интернет или собственные изображения.
4. Выберите форму презентации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ

Цели: совершенствовать умения работать с контурными картами.

Планируемые результаты: ученик научится описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Оборудование: политико-административная карта России, карта экономических районов страны, атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

1. На контурной карте красным цветом покажите границы Российской Федерации.
2. Красными пунсонами обозначьте города федерального значения.
3. Синим цветом покажите республики в составе РФ, подпишите их названия и столицы.
4. Желтым цветом обозначьте края, подпишите их административные центры.
5. Зеленым цветом покажите автономные округа, подпишите их административные центры.
6. Выберите цвет и покажите на карте автономную область. Подпишите её столицу.
7. Пользуясь картой экономических районов, обведите их границы синим цветом.
8. Зеленым цветом покажите границы федеральных округов, подпишите их административные центры, подчеркнув название зеленой линией.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России

Цели: совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации, анализировать её, делать выводы.

Планируемые результаты: ученик научится различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.

Оборудование: учебник, карты атласа, статистические данные.

Последовательность выполнения работы

1. Что такое отраслевая структура хозяйства страны?
2. На основе карт атласа назовите основные отрасли народного хозяйства страны и расскажите об их роли в экономике страны и жизни населения, используя диаграммы и графики на врезках карт (по вариантам).
3. Заполните в тетради таблицу.

Отрасли производственной (материальной) сферы	Отрасли непродуцвенной (нематериальной) сферы

4. Рассмотрите карту экономического районирования страны. Какие зоны выделяют в территориальной структуре экономики?
5. Сколько экономических районов выделяют в Западной экономической зоне? Перечислите их.
6. Сколько экономических районов выделяют в Восточной экономической зоне? Какие?

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам

Цели: на примере сравнения хозяйства двух экономических районов совершенствовать умение проводить сравнительную характеристику: выделять черты сходства и различия, объяснять полученные результаты.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Ученик получит возможность научиться объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

1. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы), сравните хозяйство двух районов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия.
2. Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Показатели для сравнения	Сравниваемые районы		Черты		Причины, определяющие сходство и различие
	сходства	различия	
1. Население и площадь					
2. ЭГП и ПГП					
3. Условия и ресурсы					
4. Специализация промышленности					
5. Специализация сельского хозяйства					
6. Участие в разделении труда (внешние связи)					

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации

Цели: совершенствовать умение выбирать источники информации соответственно заявленному заданию, анализировать их, делать выводы.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

Ученики собирают необходимый материал по предложенной теме, структурируют его согласно типовому плану описания экономического района (отрасли), представляют его в виде компьютерной презентации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами

Цели: показать роль и место России в мировой экономике.

Планируемые результаты:

Ученик научится оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

1. Какие виды экономических связей вы знаете?
2. Какая из них является ведущей?
3. Рассмотрите предложенные диаграммы, составьте по ним аналитическую информацию.

1 вариант – Экономические связи России со странами СНГ

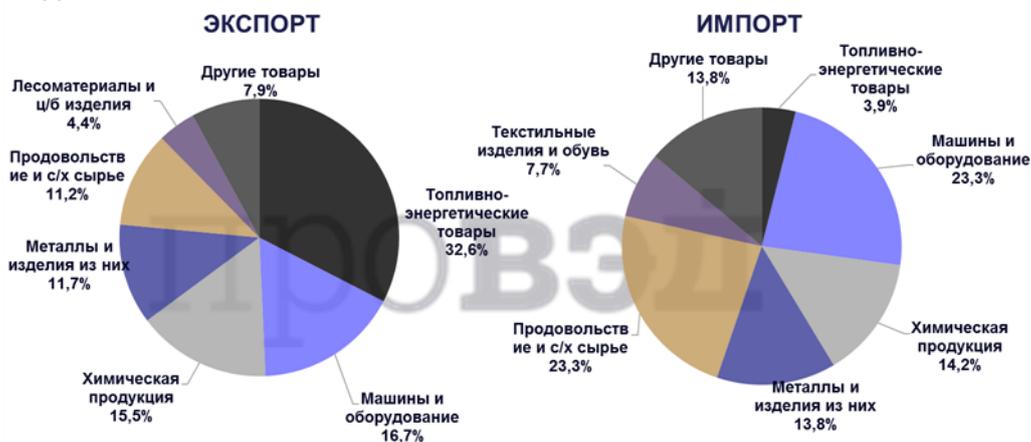
СТРУКТУРА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ ПО СТРАНАМ СНГ В 2016 Г.

(млн долларов)



ТОВАРНАЯ СТРУКТУРА ЭКСПОРТА И ИМПОРТА В СТРАНЫ СНГ В 2016 Г.

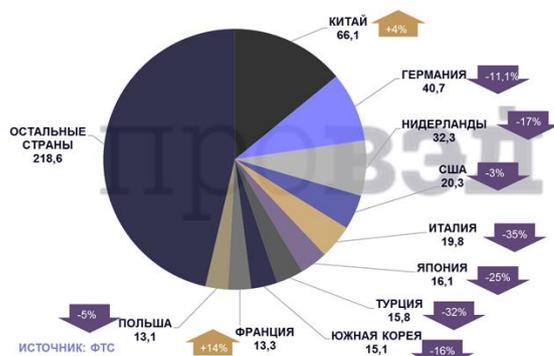
(%)



2 вариант – Экономические связи России со странами дальнего зарубежья

СТРУКТУРА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ С ОСНОВНЫМИ СТРАНАМИ ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В 2016 Г.

(млрд долларов)



ТОВАРНАЯ СТРУКТУРА ЭКСПОРТА И ИМПОРТА В СТРАНЫ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ В 2016 Г.



ИСТОЧНИК: ФТС

4. Сделайте вывод о месте России в мировой экономике.
5. Оцените социально-экономическое положение и перспективы развития России.
6. Обоснуйте возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
7. Объясните возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

Составление характеристики угольного бассейна России

Цель: отработать умение составлять экономико-географические характеристики угольных бассейнов (топливно-энергетических баз) по плану, используя картосхему, карты атласа и другие источники информации.

Планируемые результаты: ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- сравнивать особенности природы и хозяйства отдельных регионов России.

Оборудование: учебник по географии, атлас, другие источники информации (Интернет-ресурс).

Последовательность выполнения работы

Вариант 1.

Дайте характеристику бассейна по плану (на примере Печорского угольного бассейна).

План характеристики

1. Географическое положение бассейна. В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн?
2. Способ добычи.
3. Глубина добычи.
4. Мощность пластов.
5. Качество угля.
6. Себестоимость добычи.
7. Величина добычи и запасы угля.

8. Потребители.
9. Проблемы бассейна (экологическая, социальная и пр.).
10. Перспективы развития бассейна.

Вариант 2

По карте атласа определите местоположение Кузбасса и Канско-Ачинского угольных бассейнов. Дайте их сравнительную характеристику и сделайте вывод об эффективности эксплуатации этих угольных бассейнов. Заполните таблицу, сделайте вывод.

План сравнения	Бассейн	
	Кузбасс	Канско-Ачинский
Географическое положение		
Способы добычи		
Условия добычи и затраты на добычу		
Количество (добыча и запасы) и качество добываемого угля		
Потребители		
Проблемы окружающей среды		
Перспективы развития		

Вывод:

Статистические материалы

Бассейн	Доля подземной добычи, %	Средняя глубина добычи, м	Средняя мощность пластов, м	Калорийность угля, тыс. ккал/кг	Добыча, млн. т
Кузнецкий	58	185	1,85	0,88	98
Печорский	100	298	1,53	0,8	22,7
Канско-Ачинский	-	-	15-100	0,47	32

Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России и определение факторов их размещения

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения растениеводства и животноводства, определение факторов специализации отраслей сельского хозяйства.

Планируемые результаты: использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Оборудование: карты атласа, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

На контурную карту России:

1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов.
2. Используя карты атласа, нанесите крупнейшие месторождения железных руд и коксующихся углей России.
3. Кружками коричневого цвета обозначьте и подпишите названия металлургических центров полного цикла: Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Серов, Старый Оскол, Тулу, Череповец.
4. Кружками красного цвета обозначьте и подпишите названия центров передельной металлургии: Верхний Уфалей, Волгоград, Выксу, Екатеринбург, Златоуст, Ижевск,

Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Красноярск, Кулебаки, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Омутнинск, Орёл, Петровск-Забайкальский, Ревду, Санкт-Петербург, Электросталь.

5. Обозначьте на карте.
6. Обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.
7. Красными стрелками покажите пути транспортировки железных руд, а чёрными стрелками - коксующихся углей.
8. Какой фактор размещения имеют металлургические комбинаты полного цикла, а какой - предприятия передельной металлургии?
9. Подчеркните единственный в России комбинат полного цикла, имеющий транспортный фактор размещения.
10. Отметьте электроплавильный комбинат.
11. Назовите две крупнейших металлургические базы России и сделайте вывод о размещении чёрной металлургии России.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения с учетом основных факторов размещения производства.

Планируемые результаты: использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Оборудование: карта машиностроения и черной металлургии.

Заполните таблицу.

Группа отраслей	Основной фактор размещения	Районы
Трудоемкое машиностроение	1	1 2 3 4
Металлоемкое машиностроение	1	1 2 3 4

Вывод. Укажите причины подобного размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения растениеводства и животноводства, определение факторов специализации отраслей сельского хозяйства.

Планируемые результаты: ученик научится сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.

Оборудование: карты атласа.

Последовательность выполнения работы

Используя карты атласа, текст учебника, заполните таблицу.

Растениеводство			
Сельскохозяйственная культура	Фактор размещения	Природная зона	Субъекты Федерации
1. Пшеница а) озимая б) яровая	Теплый климат, увлажнение	Лесостепная и степная зоны	
2. Кукуруза	Теплый климат, увлажнение	Степная зона	
3. Картофель	Умеренный климат, увлажнение Густонаселенные районы	Лесная зона, лесостепная зона	
4. Лен	Умеренный климат	Лесная зона	
5. Подсолнечник	Тёплый климат, увлажнение	Степная зона	
Животноводство			
Отрасль	Фактор размещения	Природная зона	Субъекты Федерации
1. Оленеводство	Не требовательны к влажным кормам (нужен корм ягель)	Тундра	
2. Крупный рогатый скот а) молочное б) мясное			
3. Овцеводство	Сухой, горный климат	Степная зона и предгорные	
4. Свиноводство	Густонаселенные районы, пригородные районы	Лесная зона, лесостепь, степь	

Вывод: От каких факторов зависит специализация сельского хозяйства разных районов России?

Виды связи России

Цель: показать значение современных средств коммуникации и их роль в экономике страны.

Планируемые результаты: ученик научится использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Оборудование: результаты анкетирования членов семьи и друзей, дополнительные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

1. Какие средства связи вы знаете?
2. Какова их роль в экономике страны, вашей семьи?
3. Проведите исследование и выясните, какими услугами связи пользуются члены вашей семьи. Результаты исследования выразите в виде столбчатых диаграмм.

Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух экономических районов

Цель: формирование знаний о последовательности характеристики ЭГП района, умений составлять такие характеристики. Формировать умение сравнивать ЭГП районов.

Планируемые результаты: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Оборудование: административная карта, карта экономических районов, карты «Экономическое районирование», «Топливная промышленность», «Железнодорожный, водный, автомобильный транспорт».

Порядок выполнения работы

Используя административную карту, карты экономических районов, карты «Экономическое районирование», «Топливная промышленность», «Железнодорожный, водный, автомобильный транспорт», дать сравнительную характеристику ЭГП двух экономических районов.

План	Первый район	Второй район
Положение района на территории страны		
Экономическое окружение		
Положение относительно крупных топливно-энергетических, сырьевых баз		
Положение по отношению к транспортным магистралям		

5. Сделать выводы о влиянии ЭГП районов на развитие их хозяйства. Проблемы районов, связанные с их географическим положением. Указать, какой из районов имеет более выгодное ЭГП.

Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района

Цель: совершенствовать умение составлять экономические картосхемы на основе представленных данных.

Планируемые результаты: представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: карты атласа.

Последовательность выполнения работы

На контурной карте Северо-Западной и Северной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Северного экономического района.
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов.
3. Подпишите названия морей, омывающих берега района.
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ухта, Усинск), природного газа (Войвож), каменного угля (Воркута, Инта), железных (Костомукша, Ковдор, Оленегорск), медных (Печенга), никелевых (Никель), алюминиевых руд (Хибины и Иксинское), апатитов (Кировск) и поваренной соли (Серёгово).
5. Условными знаками обозначьте районы распространения лесных, рыбных и гидроэнергетических ресурсов.
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров: Мурманск, Мончегорск, Кандалакшу, Петрозаводск, Надвоицы, Архангельск, Северодвинск, Новодвинск, Великий Устюг, Вологду, Череповец, Сыктывкар, Ухту, Воркуту - и отметьте отрасли их промышленной специализации.
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного экономического района.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов

Цель: совершенствование умения составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов (по выбору учащегося).

Планируемые результаты: ученик научится использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Оборудование: карты атласа, текст учебника, справочная литература, статистические данные.

Последовательность выполнения работы

Используя типовой план, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику в рабочей тетради в письменном виде.

План	Черты сходства	Черты различия	
		Первый район	Второй район
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непродовольственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

Валентина Михайловна ВОЗНИЦА

**Практические работы по географии
в курсах географии 5-9 классов**

Методические рекомендации

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 28.11. 2017 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 5,2. Тираж 30 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а