

Методическое письмо
о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2018/2019 учебном году

В 2018/2019 учебном году в преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов.

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 № 1245).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>.

5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734).

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

15. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

16. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 N 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

17. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 N 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

18. Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКиППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://www.apkpro.ru/217.html>).

19. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

20. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области, реализующих программы профильного обучения (<http://iro51.ru/novosti/1242>).

21. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по региональной истории (<http://iro51.ru/novosti/2050>).

22. Примерная программа регионального компонента содержания школьного исторического образования «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века» 5-10 класс (<http://iro51.ru/napravlenija-dejatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniju>).

II. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2018/2019 учебном году

В 2018/2019 учебном году продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт стал основой для создания Примерной программы по истории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС ОО) и разработки контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по истории. Поэтому важно учитывать его концептуальные положения, структуру и содержание при создании рабочих программ по истории и для классов, в которых продолжается реализация федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории важной задачей курса истории является формирование мировоззрения учащихся. Человеческое наполнение и измерение курса прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории.

Обсуждение Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации (далее – Концепция) завершилось 19 мая 2017 года. Несмотря на то, что проект Концепции еще не имеет окончательного нормативного закрепления, ряд положений реализуется через утвержденные примерные образовательные программы общего образования (далее - ООП). Так, нормативно закреплён концентрический подход к построению программ по

обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования, изучение обществознания в соответствии с инвариантной частью учебного плана начинается с 6 класса. Содержание курса в 6 классе должно носить пропедевтический характер и способствовать самопознанию учащихся, пониманию ими роли семьи, школы, институтов духовной культуры, государства в развитии личности ребенка и обеспечении условий его существования, роли социальных норм как регуляторов общественной жизни. В 7 – 9 классе - последовательное развертывание тем, отражающих основные сферы общественной жизни, формирование практического опыта в освоении социальных ролей, межличностных отношений, экономики, включая финансовую грамотность, воздействия массовых коммуникаций на различные стороны жизни подростка, его семьи, участие субъектов в местном самоуправлении, политико-правовой деятельности, изучение Конституции РФ и основ законодательства.

Усиливается внимание к выполнению требования интеграции обществознания с другими учебными дисциплинами и в значительной степени к системной интеграции рабочих программ по обществознанию с содержанием программы воспитания и социализации в части интеграции на уровне мероприятий и проектов.

Концепция преподавания обществознания рассматривает «Обществознание» в качестве учебного предмета, изучающего общество как социальную систему и человека как субъекта общественных отношений. Акцентируется внимание на то, что знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении обществознания, должны помочь учащимся научиться правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности учащегося, его гражданской позиции.

II.1. Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования.

В 5-8 классах на изучение учебного предмета «История» в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования основного общего образования отводится по 2 часа в неделю вне зависимости от режима работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). В общеобразовательных организациях, реализующих в 9 классах ФГОС основного общего образования, при 5-дневной учебной неделе рекомендуется изучать историю в объеме 2-х часов в неделю, при 6-ти дневной учебной неделе – 3 часа в неделю.¹

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В 5 классе изучается история древнего мира как часть всеобщей истории и модуль «Народы и государства на

¹ 2 и 3 варианты примерного недельного учебного плана основного общего образования.

территории нашей страны в древности». История России, которая также является частью всеобщей истории, изучается системно на уровне основного общего образования с 6 по 9 класс.

В 2018/2019 учебном году в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования продолжается поэтапный переход на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт). В 5-8 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой основного общего образования¹.

Рекомендуется завершить переход на линейный принцип преподавания к 1 сентября 2019 года (9 класс). Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с ФГОС общего образования, с учётом перехода на линейный принцип преподавания истории России, размещены на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://www.apkpro.ru/217.html>), а также на сайтах издательств, выпустивших учебники истории, рассчитанные на линейное изучение и включенные в федеральный перечень учебников². При этом УМК по всеобщей истории используются прежние – подготовленные по концентрической системе преподавания. Подготовка новых учебников по всеобщей истории планируется на основе Концепции нового УМК по всеобщей истории.³ В 5–8 классах общеобразовательных организаций рекомендуется последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

Начиная с 9-го класса возможно синхронно-параллельное изучение данных курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Интегрированное преподавание (с использованием соответствующих учебно-методических комплексов) возможно исключительно на базовом уровне. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры.

II. II. Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС).

1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) с.313-315

2 Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253»

3 Проект концепции нового УМК по Всеобщей истории: <http://school.historians.ru/?p=2513>

В 9 классах, завершающих реализацию программы по истории в соответствии с ФК ГОС, на изучение учебного предмета «История» отводится 3 часа в неделю: 2 часа по базисному учебному плану и 1 час из регионального компонента для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности,¹ который рекомендуется использовать для преподавания краеведческого модуля, что также соответствует принципам Историко-культурного стандарта.

В 10-11 классах продолжается изучение истории на основе концентрического подхода к структурированию содержания курса в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС). Учебный предмет «История» входит в инвариантную часть базисного учебного плана, изучается обязательно не менее 2-х часов в неделю (базовый уровень программы). В классах филологического профиля учебный предмет «История» является базовым, но на его изучение рекомендуется отводить 3 часа в неделю. История может являться профилирующим предметом в классах социально-гуманитарного (4 часа в неделю) профиля. Курсы истории России и всеобщей истории изучаются синхронно. Предполагается, что распределение часов по курсу «Всеобщая история» и «История России» на базовом уровне соотносится как 60/80 (на профильном уровне – 120/160) за 2 года обучения (10-11 класс).

II. III. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования.

В соответствии с примерным учебным планом вне зависимости от режима работы общеобразовательной организации учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю. Вместе с тем, первый вариант примерной ООП основного общего образования предполагал изучение учебного предмета «Обществознание» с 5 класса. По решению общеобразовательной организации, возможно введение обществознания с 5 класса в объеме 1 час в неделю за счет часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. УМК для 5 класса по четырем линиям учебников «Обществознание» включены в федеральный перечень учебников.

II. IV. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС).

В соответствии с ФК ГОС учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в 9 классе изучается 1 час в неделю. В 10-11 классе интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и

¹ Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).

право)» является учебным предметом федерального компонента и изучается обязательно. При этом обязательные разделы «Экономика» и «Право» могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» должны изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля (Таблица 1).

Таблица 1

**Варианты распределения часов на изучение учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»**

Класс	Предмет	Базовый уровень		Профильный уровень	
		1 вариант	2 вариант	1 вариант ¹	2 вариант ²
10	«Обществознание (включая экономику и право)»	2	-	-	-
	«Обществознание» ³	-	1	3	3
	«Экономика»	-	1 или 0,5 ⁴	1	3
	«Право»	-	нет или 0,5	2	1
11	«Обществознание (включая экономику и право)»	2	-	-	-
	«Обществознание»	-	1	3	3
	«Экономика»	-	нет или 0,5	-	3
	«Право»	-	1 или 0,5	2	1

Элективными курсами для классов, реализующих профильные программы могут стать межпредметные курсы, например, «Духовная жизнь в России XX в.» (А.Г. Колосков, Л.И. Ларина, Е.А. Гевуркова. - Институт содержания и методов обучения РАО), «Основы финансовой грамотности» (А. Горяев, В. Чумаченко. – Издательство «Просвещение»), «Основы правовой культуры» (Певцова Е.А., Козленко И.В. - М.: Русское слово), «Решение экономических задач математическими методами» и др.

III. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации является компетенцией образовательной организации (п. 3.6 ст. 28

¹ Рекомендуемое распределение часов для классов социально-гуманитарного профиля

² Рекомендуемое распределение часов для классов социально-экономического профиля.

³ В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право». Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).

⁴ Возможны 2 варианта изучения: по 0,5 часа экономики и права в 10 и 11 классе (по 1 часу на предмет на уровень обучения); либо 1 час экономики в 10 классе и 1 час права в 11 классе.

ФЗ «Об образовании в РФ»), поэтому правом учителя истории и обществознания является участие в этом процессе, в том числе в части создания рабочих программ предметов, курсов и внеурочной деятельности с учетом Примерной ООП.

Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» должно быть основано на межпредметных связях с учебными предметами: «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структура рабочей программы, проектируемой в соответствии с ФГОС, должна отвечать требованиям, указанным в п. 18.2.2 ФГОС ООО в редакции от 31.12.2015. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения ООП основного общего образования образовательной организации, размещенной в реестре ООП (www.fgosreestr.ru).

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на примерную схему распределения часов на курсы «Всеобщая история и История России», рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский.Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11)/ Примерное распределение часов на изучение курсов «Всеобщая история» и «Истории России» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Примерное распределение часов на изучение курсов
«Всеобщая история» и «Истории России»

Класс	Количество часов	
	Всеобщая история	Истории России
5	66	2
6	28	40
7	28	40
8	28	40
9	28	40 /74 5-дневная/6-дневная учебная неделя
10	40	28

Распределение часов возможно также в сторону еще большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО (2015), Концепции нового УМК по отечественной истории (2014), в рамках курса истории России обязательно рекомендуется изучение региональной (локальной)

истории. Данный учебный модуль может быть в объеме 6-8 часов учебного времени (в зависимости от особенности изучаемого исторического периода).

В Мурманской области разработана Примерная программа регионального компонента содержания школьного исторического образования «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века» 5-10 класс. Программа построена в соответствии со структурой и содержанием ФГОС ОО и концептуальными подходами Историко-культурного стандарта и может быть реализована как в течение всего курса истории (с 5 по 10 класс), так и использована как программа модуля для обоснования дополнительного часа в учебном плане 9 класса (2 и 3 варианты примерного учебного плана ПООП в соответствии с ФГОС ОО, 9 класс в соответствии с ФК ГОС). Кроме этого, примерная программа по истории Кольского Севера может стать основой для построения элективного курса для предпрофильного и профильного изучения истории. В Приложении 1 представлены интернет-ресурсы по истории края и современному развитию Мурманской области.

Общеобразовательные организации Мурманской области в пилотном режиме внедряющие ФГОС среднего общего образования, проектируют рабочую программу по учебному предмету «История» на базовом уровне только для 10 класса, исходя из содержания учебных курсов по всеобщей (Новейшей) истории и истории России периода 1914–2012 гг. В 11 классе возможно включение в учебный план курса «Россия в мире» (базовый уровень). Преподавание может осуществляться на основе учебно-методического комплекса (далее - УМК) О.В.Волобуева «Россия в мире» (издательская группа «Российский учебник» - издательство «Дрофа»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года». В случае обучения на углубленном уровне у учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС СОО) должны быть сформированы знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; сформированы умения овладевать системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории, приемами работы с историческими источниками; умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М. А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 пр «О календарном плане рабочей группы по 12 развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной

грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углубленный уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций. Примерные образовательные программы по обществознанию, экономике и праву, разработанные в соответствии с ФГОС ОО и ФК ГОС, включают вопросы финансовой грамотности. В том числе в предметные результаты ФГОС СОО включены позиции по финансовой грамотности, среди которых: «умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика)».

В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;

- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;

- в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;

- в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;

- в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

Рабочая программа по обществознанию также разрабатывается с учётом региональных особенностей. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие региональные особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач. Например, в рабочую программу могут быть включены вопросы: состояние потребительского рынка Мурманской области; рынок труда Мурманской области: какие профессии наиболее востребованы; экологическая обстановка и состояние окружающей среды Мурманской области.

В образовательной деятельности и остальные темы по обществознанию также должны иллюстрироваться региональным материалом, например, публикациями из СМИ, социальной жизни населенного пункта и др.

IV. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов «История» и «Обществознание»

Результаты внешних процедур оценки качества школьного исторического образования ГИА, ВПР, региональные проверочные работы по истории и обществознанию выявили проблему недостаточного уровня сформированности у учащихся общеобразовательных организаций Мурманской области предметных и метапредметных образовательных результатов:

-на базовом уровне: определение термина по нескольким признакам; работа с исторической картой-схемой; поиск исторической информации в источниках разного типа;

-на повышенном уровне: анализ иллюстративного материала; характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа (история);

-на высоком уровне: умение использовать исторические сведения, факты социальной действительности, межпредметные связи для аргументации в ходе дискуссии.

Основными проблемами исторического образования в Мурманской области по итогам анализа результатов ГИА, всероссийских проверочных работ являются недостаточный уровень знания исторических деятелей в истории России и зарубежных стран, их роли в событиях (явлениях, процессах) российской истории; основных фактов, процессов, явлений истории культуры России. Недостаточно сформированы умения: анализировать иллюстративный материал и извлекать на основе этого необходимую информацию; строить причинно-следственные связи; работать с историческим документом при комплексном рассмотрении фактов, явлений, процессов определенного периода или эпохи; использовать историческую карту для анализа явлений и процессов

и описания событий. Перечень «трудных вопросов» представлен в Историко-культурном стандарте. Краткий концептуальный обзор каждого исторического периода в данном документе позволит учителю реализовать требования проблемного изложения исторического материала. Именно поэтому Историко-культурный стандарт должен стать основой планирования при создании рабочей программы по истории учителей, даже не работающих по ФГОС общего образования. Однако при работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является, по сути, перечнем основных элементов содержания (основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов) и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника.

Необходимо работу с картой, иллюстративным материалом, историческим документом сделать основой обучения истории. Анализ разнообразных документов, не только текстов (исторические источники для анализа представлены в Историко-культурном стандарте по каждому историческому периоду), но и иллюстраций, аудио- и видеоисточников по определенному алгоритму должен стать важнейшим принципом организации работы на уроках истории. Трудности в аргументации точки зрения на те или иные проблемы осмысления и интерпретирования исторических фактов связаны с отсутствием в школьных программах по истории историографической составляющей. Составление сравнительных историографических таблиц, где по определенным параметрам будут сопоставляться мнения и взгляды ученых на те или иные явления и процессы, может стать эффективным приемом и для формирования аналитических навыков, и для подготовки выпускников к выполнению заданий, выявляющего умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

- организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;

- отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; (следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами);

- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников IX - XI классов.

Формированию умения анализировать факты, явления, процессы будет способствовать обязательное создание проблемных ситуаций на уроках истории и обществознания решение исторических и социальных проблем с помощью проектно-исследовательской деятельности (в том числе реализация мини-проектов в ходе урока).

Наиболее сложными темами для учащихся по обществознанию являются вопросы теории познания, а также содержание разделов курса «Экономика» и «Право». Рекомендуется в 2018/2019 учебном году предусмотреть увеличение часов в рабочей программе именно на эти модули, перераспределив учебное время за счет резервных часов.

Необходимо на каждом уроке уделять внимание развитию самостоятельной работы учащихся, использованию словарей, справочных изданий и иной дополнительной литературы, средств массовой информации и интернет-изданий. Рекомендуется усилить работу по формированию умений составлять план доклада по определенной теме, раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису.

Такую возможность предоставляют современные учебники обществознания, учителю необходимо лишь перестроить образовательную деятельность, начиная с фактического материала, решения обществоведческих проблем и задач, реализации проектов и выполнения кейсов, а только затем выходить на теоретические обобщения. Необходимо шире использовать содержание других учебных предметов, создавая банк межпредметных понятий и терминов.

Существуют очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни. Много ошибок связано с непониманием назначения и функций законодательной и исполнительной власти, Президента РФ. Наблюдается непонимание функций различных финансовых институтов (в частности банковской системы), экономических процессов (безработица, инфляция), социальных изменений (мобильность, стратификация).

Реализация практической части рабочей программы по обществознанию в полном объеме (не менее 40% учебного времени) позволит решить данные проблемы.

V. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к их структуре, определенные ФГОС общего образования, а именно, наличие в программе:

- 1) результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематического планирования.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Основными этапами проектирования программ курсов внеурочной деятельности по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов учащихся.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к результатам обучения, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования.

Примерами отдельных курсов в 5-9 классах, направленных на организацию внеурочной деятельности учащихся, могут быть:

- по истории: «Школьный музей», «О чем говорят названия: топонимика родного края», «Юный следопыт: по страницам истории», «Основы современного искусства», «Источниковедение», социальный проект «Книга памяти» и другие.

- по обществознанию: «Я и мои права», «Клуб «Гражданин», «Школа лидерства», «Человек и общество», «Я – гражданин», «Юный философ», «Экономический кружок», «Я и закон», «Государственные символы России» и т.д.

Актуальной формой работы для 10-11 классов являются научно – практические конференции и проектная деятельность. Могут быть реализованы программы внеурочной деятельности, направленные на успешную социализацию учащихся в будущей жизни («Основы делового общения», «Права человека», «Основы потребительской культуры») или, направленные на углубление и расширение предметного исторического или обществоведческого содержания образования («Дискуссионные вопросы отечественной истории», «История XX века в лицах», «Реформы и реформаторы XIX века», «История государства и права», «Международное право», «Право и политика», «Теория познания»).

Актуальным направлением работы в 2018/2019 учебном году является формирование основ финансовой грамотности учащихся. Рекомендуется включить в образовательную программу элективные, факультативные курсы

или курсы внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности. Центробанк России разработал методические рекомендации (<http://www.cbr.ru/Content/Document/File/18215/1.pdf>) по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях, которые дают ориентиры общеобразовательным организациям для разработки собственной рабочей программы курса «Основы финансовой грамотности» в соответствии со своими задачами и имеющимися ресурсами.

При реализации внеурочной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание» следует также уделить внимание памятным датам: 1 декабря 2018 года – 165 лет победы русской эскадры под командованием Нахимова у мыса Синоп, 12 декабря 2018 года – 25 лет со дня принятия Конституции Российской Федерации, 27 января 2019 года - 75 лет со дня снятия блокады Ленинграда.

При проектировании образовательной деятельности по истории и обществознанию рекомендуем учесть календарь образовательных событий на 2018/2019 учебный год¹, в соответствии с которым в ноябре 2018 г. рекомендуется провести мероприятия, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности, в декабре 2018 года - Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества. 21 апреля 2019 года - День местного самоуправления, в рамках которого рекомендуется организовать экскурсии в муниципальные органы местного самоуправления или пригласить представителей советов депутатов, администраций городов и поселков и т.д. для проведения с учащимися «открытых уроков», «пресс-конференций», «общественных слушаний».

VI. Рекомендации по организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам «История» и «Обществознание»

При проектировании фондов оценочных средств по истории и обществознанию рекомендуем использовать интернет-порталы - источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).

2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: (<http://fcior.edu.ru>)

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся: промежуточный контроль - http://www.fioco.ru/landmark_control; итоговый контроль - http://www.fioco.ru/final_control).

ФГОС общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной

¹ Письмо Минобрнауки России от 20.04.2018 г. № ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий».

образовательной программы. Оценочные материалы по истории и обществознанию кроме предметных результатов также должны позволять проверить и оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы в том объеме, в котором это в принципе возможно. Интеграция в содержании курса базовых понятий и основных идей ряда общественных наук позволяет создавать задания, проверяющие сформированность большинства личностных результатов. Например, задания политико-правового блока позволяют проверить: сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите. Задания разных уровней сложности по разделам обществознания «Человек и общество», «Социальные отношения» позволяют определить уровень сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осмысление своего места в поликультурном мире, толерантности в поликультурном мире.

Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: сформированности понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; знания основных правил, законов и умение их применять; владения навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, различные виды диаграмм, чертежи и т.п.); умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; владения навыками решения широкого спектра учебных задач; способности использовать приемы анализа/синтеза, проводить классификации объектов по выделенным признакам, устанавливать причинно-следственные и другие связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения и др.

Рекомендуется включать задания разных типов:

1. На выявление структурных элементов понятия, установление соответствия с помощью схем и таблиц.

Пример 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Задачи правоохранительных органов РФ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	ЗАДАЧИ
Полиция	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.

...	Надзор и контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
-----	--

Пример 2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов:

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XVII в.	Отмена местничества	
		Открытие Америки Х. Колумбом
XIII в.		Захват Константинополя крестоносцами
	Раскол «Земли и воли»	

Пропущенные элементы: 1) начало Реформации в Англии 2) XV в. 3) провозглашение Германской империи 4) XIX в. 5) битва на реке Калке 6) учреждение опричнины 7) присоединение Новгорода к Московскому княжеству 8) XVI в. 9) установление протектората О. Кромвеля

2. На соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином), выделение обобщающего понятия. На соотнесение признаков (структурных элементов) понятия.

Пример 1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Пример 2. Укажите структурные элементы новой экономической политики (1921–1928 гг.) 1) утверждение частной собственности на землю; 2) введение хозрасчёта на государственных предприятиях; 3) денационализация тяжёлой промышленности; 4) появление кредитно-банковской системы и бирж; 5) отмена государственной монополии внешней торговли; 6) введение концессий.

3. На классификацию объектов, выделение в ряду однородной социальной информации лишних звеньев.

Пример 1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа. 1) суверенитет; 2) монополия на легальное применение силы; 3) установление цен на товары; 4) всеобъемлющий контроль за жизнью граждан; 5) право на взимание налогов и сборов с населения; 6) право на создание общеобязательных правовых норм. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.

Пример 2. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. 1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) третьеиюньский переворот; 5) мировые судьи; 6) октябристы. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

4. На установление соответствия

Пример 1. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) развитие высоких технологий	традиционное (аграрное)
Б) механизация промышленного производства	индустриальное

В) выдвижение на первый план сферы услуг	информационное
Г) натуральный характер хозяйства	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Пример 2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Батыево нашествие на Русь	1) присоединение Казанского ханства
Б) внешняя политика Ивана IV	2) сражение на реке Березине
В) Гражданская война в России	3) оборона Козельска
Г) Отечественная война 1812 г	4) операция «Багратион»
	5) создание Уфимской директории

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что даже при наличии предметных знаний, учащиеся не могут успешно выполнить задания из-за низкого уровня сформированности отдельных умений и видов деятельности. Рекомендуется при организации работы с учащимися и определении направлений внутришкольного контроля обратить внимание на умения и виды деятельности, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации (Таблица 3).

Таблица 3

Направления внутришкольного контроля по истории и обществознанию
(по результатам ГИА, ВПР и РПР)

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Направления контроля	
		5-9 классы	10-11 классы
1	Владение терминологией	1. Определение исторических (обществоведческих) понятий, формулирование понятий по определению 2. Использование исторической (обществоведческой) терминологии при кратких и развернутых ответах по заданной теме	
2	Аналитические умения	1. Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями, обществоведческими объектами (явлениями, процессами), 2. Анализ исторического, обществоведческого текста на основе предложенного алгоритма	2. Критический анализ исторического, обществоведческого текста
3	Поиск и систематизация исторической (обществоведческой) информации, представленной в разных знаковых системах	1. Работа с иллюстративным, графическим и статистическим материалом при решении исторических (обществоведческих) задач и проблем 2. Использование картографических знаний и умений на уроках истории	1. Анализ и критическая оценка иллюстративного, графического, статистического материала

		3. Владение картографическими умениями для характеристики исторических событий (явлений и процессов)	
4	Умение строить устную и письменную монологическую речь при раскрытии заданной темы (решении проблемы)	1. Составление плана ответа на заданную тему	1. Составление сложного плана ответа на заданную тему
		1. Составление рассказа (написание сочинения) по заданной теме (вариант: с использованием иллюстративного, картографического, статистического материала)	
		2. Составление характеристики исторического события (явления, процесса) на основе предложенного алгоритма. 3. Аргументация собственной позиции на основе теоретических знаний, фактов социальной действительности	2. Использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для характеристики исторических процессов и явлений. 3. Аргументация собственной позиции на основе теорий, классификаций, типологий, фактов исторической и социальной действительности

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, демонстрируя план изложения материала, акценты, которые следует сделать при раскрытии той или иной темы. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – все это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов ОГЭ или ЕГЭ повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к ГИА, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

VII. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности

Действующий федеральный перечень учебников содержит три линии учебно-методических комплексов по истории России для учащихся общеобразовательных организаций общего образования, начиная с 6-х классов.

Линии учебников по истории России в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя(ей) учебника
1.2.2.1.6.1.	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	ДРОФА
1.2.2.1.7.1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	«Просвещение»
1.2.2.1.8.1.	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до XVI века	«Русское слово»

По всеобщей истории можно использовать УМК, которые указаны в Федеральном перечне учебников 2014 года (с изменениями в 2016-2017 гг.) издательств «Просвещение», «Российский учебник» (объединенная издательская группа: «Дрофа» - «Вентана-Граф»), «Русское Слово». Учитывая сложившуюся ситуацию, в которой нет грифованных учебников по всеобщей истории, соответствующих линейному принципу изучения истории и новой периодизации, при возможности следует пользоваться учебниками с не истекшим пятилетним сроком. Только в случае отсутствия таких учебников необходимо заказывать новые, понимая, что новые учебники по всеобщей истории не будут соответствовать линейному принципу и новой периодизации.

VIII. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание»

Адрес	Название ресурса
http://inf.1september.ru	Газеты «История» и «Обществознание» Издательского дома «Первое сентября»
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://hrono.ru	библиотека «Хронос – всеобщая история»
http://pish.ru	Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
http://www.hist.msu.ru	Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.rulex.ru/portgal.htm	Энциклопедия «Русская портретная галерея»

Интернет-ресурсы по истории края и современному развитию Мурманской области

1. Мурманск. Битва за Арктику. Документальный фильм. Режим доступа: <http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/9244-murmansk-bitva-za-arktiku.html>
2. Великая Отечественная война на Кольском Севере. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=3&tmpl=component>
3. Военный Мурман. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/vov8.html>
4. Воину-освободителю – СЛАВА! 1941-1945. Материалы Государственного архива Мурманской области. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/>
5. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://iremember.ru/>
6. Кольский Север. Электронная библиотека. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kolanord.ru/>
7. Мурманск и мурманчане минувших лет. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=11&tmpl=component>
8. Мурманск – город-герой // Герои страны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.warheroes.ru/Murmansk.asp/>
9. Три года до осени. Документальный фильм. Электронный ресурс. Режим доступа: http://dokumentalka.ru/load/istoricheskie/tri_goda_do_oseni_2014/11-1-0-13178

*О.В. Нефедова, доцент кафедры
преподавания общеобразовательных предметов
ГАУДПО МО «ИРО», к.и.н.*