

**О преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2018/2019 учебном году**

**I. Нормативные и методические документы, обеспечивающие
организацию образовательной деятельности
по учебному предмету «География»**

В 2018/2019 учебном году преподавание географии в общеобразовательных организациях Мурманской области основано на следующих нормативных правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017 № 613);
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506);
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012 № 74);
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 05.07.2017 № 629);
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>;
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);

10. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

11. Примерная программа регионального компонента содержания географического образования в 5-10 классах общеобразовательных организаций Мурманской области [Электронный ресурс]. — URL: <http://iro51.ru/novosti/2356>.

II. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов

В рамках основного общего образования на изучение географии согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (далее - ФГОС ОО) отводится 280 часов (5-6 кл. — 1 час в неделю, 7-9 кл. — 2 часа в неделю). С учетом общих требований ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) география синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса — начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока. При изучении географии в 5-6 классах особенно важно детально изучить такие вопросы, как «план», «карта», «масштаб», «географические координаты». Учащиеся получают первые представления о различиях плана и географической карты, учатся использовать план и карту, выполняя под руководством учителя различные виды практических работ, например:

- перевод численного масштаба в именованный и обратно;
- изображение холма и впадины с помощью горизонталей;
- определение направлений и расстояний на глобусе, географической

карте и плане;

– определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5–6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик. Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент в 7 классе. Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу географии своей страны в 8-9 классах. Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания, представленных в учебно-методических комплексах. При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Курс «География России» изучается в 8-9 классах как единый страноведческий курс. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного

потенциала и специализации развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

Основная цель комплексного курса географии России 8–9 класс заключается в формировании у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) имеет преемственность с ФГОС ООО по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; согласованность целей и задач образования; системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др.

Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год. География может изучаться по двум вариантам: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе или 2 часа в неделю только в 10 классе. Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными

стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочие программы являются структурным компонентом основной образовательной программы общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ по географии является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Рабочие программы разрабатываются на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года).

Структура рабочей программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности утверждена приказом Министерства образования и науки РФ (31.12.2015 г. № 1577).

III. Рекомендации по учету региональных особенностей Мурманской области при изучении учебного предмета «География»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ученику, тем самым повысить интерес.

Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательной деятельности.

Региональные особенности на материале предмета «География» могут быть реализованы в рамках трех моделей:

– введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой образовательной организацией) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности): «Школа юного географа-следопыта» (5–6 классы), «Достопримечательности Мурманской области» (7 класс); «География Мурманской области» (8–9 классы).

– включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Развитие географических знаний о Мурманской области» (5–6 классы); «Природные ресурсы, население и хозяйство Мурманской области» (8–9 классы); «Мурманская область в региональном и мировом разделении труда» (10–11 классы).

– изучение содержательной линии «География родного края» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5–11 классах. В рабочей программе учебного предмета отражается региональная (краеведческая) специфика содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании. Предметные результаты освоения учебного предмета «география», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Мурманской области. Данный результат формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития и специфики региона с использованием статистического материала, характеризующего город (район), область и страну в целом.

IV. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся рассматривается как регулярная оценка учителем уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС система

оценки достижения планируемых результатов учащимся педагогом должна «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное)». Выбор методов и форм оценки осуществляется с учетом специфики географии и фиксируется в рабочих программах. Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов.

Проведение промежуточной аттестации обязательно учитывается в учебном плане в общем количестве часов, отведенных для освоения темы, образовательного модуля. Таким образом, аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение географии. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации в соответствии со ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательная организация.

Фиксация результатов промежуточной аттестации так же, как и в случае фиксации результатов текущего контроля успеваемости, осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Проверка и оценка знаний и умений проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием картографического материала. Проверочные и практические письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце каждой четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (экспресс - опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные контрольные и практические работы, решение ситуационных задач и др.). Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «География».

- «Источники географической информации» (5, 7 классы);
- «План и карта» (6, 8 классы)
- «Особенности природы материков и океанов» (7 класс);
- «Природопользование и геоэкология» (8, 10 классы);
- «Отраслевой состав экономики России (мира)» (9, 10 классы);
- «Особенности стран мира» (10-11 классы)

В работах необходимо использовать задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. В проверяемые задания должны включаться умения работать с картами атласа, причем не просто считывание информации, а самостоятельный выбор учащимися необходимых карт с целью нахождения требующейся информации. Содержание заданий должно проверять географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также их способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Учащиеся выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшей образовательной деятельности. Рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

Практические работы — неотъемлемая часть образовательной деятельности по географии, выполнение которых способствует реализации актуального системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю свободу в выборе форм, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, учитывая содержание учебной программы, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ. Варианты примерных практических работ представлены в методических рекомендациях ГАУДПО МО «Институт развития образования» по проведению практических работ в школьных курсах географии 5-9 классы (<http://iro51.ru/napravlenija-dejatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniju/metodicheskie-rekomendacii>).

Практические работы рекомендуется обязательно оценивать (выборочно или фронтально). С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы — обучающий, тренировочный, итоговый. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Обязательному оцениванию у всех учащихся класса подлежат итоговые практические работы, записываемые в классный журнал.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы. Работа может быть как в письменной, так и устной форме, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания географии проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность учащихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

V. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «География»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по учебному предмету «География», ВПР в 10-11 классах позволяет выявить наиболее трудные для освоения учащимися разделы школьного курса географии.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «План и карта», «Внутренние воды», «Почвы», «Климат», «Природные зоны», «Географические следствия движения Земли», «Химическая промышленность».

Причинами невысоких образовательных результатов по географии является недостаточная сформированность картографических умений, неумение распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Учащиеся не умеют использовать предоставленные источники географической информации (атласы), не умеют выбирать подходящий тип карты для решения конкретной проблемы.

Стратегическая задача школьного географического образования – формирование у школьников ключевых предметных компетенций – невозможна без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «География» нужны осознанные знания, опосредованные в географических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий – основных категорий географии, на которых основывается формирование географических умений.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- определить причины низких результатов по выявленным разделам / темам учебной программы, проанализировать методические просчеты учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

- планировать изучение курса с учетом его особенностей и выявленных проблем, организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основного общего образования;

- добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащиеся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и

богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувством детей - главная задача внеклассных занятий по географии.

География позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным Стандартом направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества учащихся, подготовка домашних заданий по географии и другие.

2. Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, экологических плакатов, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий кружок, например.

3. Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы.

4. Духовно-нравственное направление – краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее.

5. Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, экологической тропы, участие в природоохранных акциях.

Таким образом, внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

VI. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по учебному предмету «География»

Педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в 5-9 классах на 5 лет обучения, в 10-11 классах – на 2 года обучения.

Из Федерального перечня учебников исключены учебники:

- Дронов В.П., Ром В.Я. География: География России: Население и хозяйство. *Линия УМК География. «Классическая линия» (5–9)*
- Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География: География России. Хозяйство и географические районы; под ред. В.П. Дронова. *Линия УМК Дронова В.П. География (5–9)*
- География России. Хозяйство. Регионы; под ред. В.П. Дронова. *Линия УМК Дронова В.П. География (Роза ветров) (5–9)*

В целях минимизации затруднений и рисков при организации

образовательной деятельности, сохранения преемственности в обучении, а также принимая во внимание, что «География России» является центральным курсом в системе отечественного географического образования и обеспечивает формирование образа своей Родины у учащихся 8 и 9 классов основной школы, АО «Издательство «Просвещение» при выборе соответствующих учебников из действующего ФПУ, предлагает перейти на следующие завершённые предметные линии:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., «География» (линия УМК «Полярная звезда», <http://www.prosv.ru/umk/geography-pole-star.html>);
- Лобжанидзе А.А., Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., «География» (линия УМК «Сферы», <http://www.spheres.ru/>).

В свою очередь, корпорация «Российский учебник» предлагает учителям перейти на такие предметные линии, как:

- Дронов В.П., Ром В.Я. География: География России: Население и хозяйство. Линия УМК География. «Классическая линия» (5–9)
- Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География: География России. Хозяйство и географические районы; под ред. В.П. Дронова. Линия УМК Дронова В.П. География (5–9)
- География России. Хозяйство. Регионы; под ред. В.П. Дронова. Линия УМК Дронова В.П. География (Роза ветров) (5–9)

Кроме этого, в целях поддержки педагогов корпорация «Российский учебник» предлагает использовать в образовательной деятельности при изучении курса географии 9 класса учебник авторского коллектива Алексеева А.И., Низовцева В.А., Ким Э.В. и др. «География: География России: Хозяйство и географические районы». Учебник соответствует требованиям, предъявляемым к курсу "География России" в содержании, методических подходах и логике построения курса географии.

Указанные линии УМК, созданные ведущими авторами-экспертами в области российского географического образования, соответствуют требованиям ФГОС и содержат систему текущих планируемых результатов и заданий, обеспечивающих их достижение; позволяют обеспечить реализацию в повседневной практике, становление и развитие поисковой активности, учебного сотрудничества, ИКТ-компетентности и учебной самостоятельности школьников. Компоненты УМК, поддерживающие учебники, включают оптимальный состав учебно-методических материалов (электронные формы учебников, рабочие программы с тематическим планированием и методическими рекомендациями, атласы и контурные карты, а также другие средства учебного назначения), обеспечивающих успешное освоение учебного курса «География России» на новом качественном уровне.

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

- ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/umk>
- ООО «Русское слово-учебник» - <http://русское-слово.рф>
- Корпорация «Российский учебник» - <https://drofa-ventana.ru>

VII. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «География»

Адрес	Название ресурса
http://geo.1september.ru	Газета «География»
http://www.geoman.ru	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
http://geo.tur.narod.ru	Геотур: география стран и континентов
http://geo.www.encarta.ru	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
http://geo.www.gro.ru	География. Планета Земля
http://geo.www.geoport.ru	Страноведческий портал
http://geo.www.geosite.com.ru	GeoSite – все о географии
http://www.vokrugsveta.ru	Журнал «Вокруг света»
http://www.geoclub.ru	Журнал «ГЕО»
http://nauka.relis.ru	Журнал «Наука и жизнь»
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://geo.metodist.ru	методическая лаборатория географии
http://mygeog.ru	Географический образовательный портал
http://atlasrussia.ru/malyy-atlas-mira-1990	Малый атлас мира
http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/	Атлас для учителя географии
http://geosfera.ucoz.org/photo/karty/29	Тематические карты мира
http://www.rgo.ru/	Русское географическое общество
http://guzvenag.ucoz.ru/index/trenazhery_animacii/0-31	Тренажёры на знание карты

*В.М. Возница, доцент кафедры преподавания общеобразовательных предметов
ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н.*